

T.C
ELMALI KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN
2015-2019 DÖNEMİ



İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonra da istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK



Gürbüz SALTAŞ
Kaymakam

Sunuş

Değişen dünyada değişmeden kalmanın imkansızlığı milli eğitim kurumlarını da etkilemektedir. Daha iyi bir gelecek daha iyi nesiller ve daha iyi bir dünya için öncelikle değişim genç beyinlerde olmalıdır. Bu nedenle ülkemizi, milletimizi, gelişmenin gerisinde kalmadan , hatta en önde temsil etmek için ; 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Genelgeleri doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumların yapacakları tüm faaliyetleri planlamaları zorunluluğu getirilmiş olup, Elmalı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2015-2019 döneminde faaliyetlerini kapsayan Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Bu plan Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün tüm birimlerinin planlı ve işbirliği içinde çalışmasıyla başarıya ulaşacaktır. Stratejik Planlama Ekibi'nde yer alan herkese çalışmalarından dolayı teşekkür eder, hayırlı olmasını dilerim.

GÜRBÜZ SALTAŞ
Elmalı Kaymakamı



5018 Sayılı “Kamu Malî Yönetimi Ve Kontrol Kanunu” gereğince Kamu Kurumlarına stratejik plan yapma yükümlülüğü getirilmiştir. Söz konusu kanunda stratejik plan; “kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan”¹ şeklinde tanımlanmıştır. Stratejik Plan hazırlama konusunda kamu kurumlarına rehberlik etme görevi; Kalkınma Bakanlığı’na dönüştürülen Devlet Planlama Teşkilatı’na verilmiştir. Adı geçen Teşkilat “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” başlıklı bir kılavuz yayımlamıştır.²

Müdürlüğümüz de, bu çerçevede “Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Çalıştayı” ile stratejik planda yer alması öngörülen konular üzerinde detaylı çalışmalar yapmış ve buna göre 2015-2019 stratejik Planı hazırlanmıştır. Planın hazırlanmasından sonra konu ile ilgili genel yazılar çerçevesinde izleme çalışmaları yapılmıştır. Ancak 2011 yılından 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat Ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 6287 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ve 18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, önemli değişiklikleri beraberinde getirmiştir. Bu değişikliklerin mevcut mevzuata yansımalarının bir kısmı 21 Temmuz 2012 Tarihli ve 28360 Sayılı Resmî Gazete’de “değişen yönetmelikler” başlığı ile çıktığı gibi “uyum mevzuatı”nın yayımı devam etmektedir. Bu durum stratejik planda büyük bir değişikliği zorunlu kılmasına rağmen, bu ancak mevzuatın tamamlanması sonrası mümkün olacaktır.

“Karanlığa küfredeceğine kalk da bir mum yak ” sözü gereğince cehalet karanlığı ancak ve ancak eğitim mumuyla aydınlanacaktır. Ne mutlu “Ya öğreten ya da öğrenen olanlara.” Ne mutlu bu kutlu yolda yürüyenlere...

Müdürlüğümüzce oluşturulan Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi’nde yer alan herkese çalışmalarından dolayı teşekkür eder , tüm paydaşlarımızın içten katılımı ile başarıya ulaşacak olan bu planın hayırlı olmasını dilerim.

Recep AKALIN
İlçe Milli Eğitim Müdürü

¹ http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Asp?MevzuatKod=1.5.5018&MevzuatIliski=0&so_urceXmlSearch=

² “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu”, Devlet Planlama Teşkilatı, Haziran 2006.

İÇİNDEKİLER

İlçemiz Elmalı	13
1. BÖLÜM	14
1.1. Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Strateji Planlama Süreci	14
1.1.1. Planlama Çalışmalarının Sahiplenilmesinin Sağlanması	14
1.1.2. Organizasyonun Oluşturulması	14
1.1.3. İhtiyaçların Tespit Edilmesi	16
1.1.4. Hazırlık Programının Yapılması	16
2. BÖLÜM.....	17
ELMALI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI MEVCUT DURUM ANALİZİ	17
2.1. TARİHSEL GELİŞİM	17
2.1.1. Günümüzde	17
2.2.1. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	17
2.3. FAALİYET ALANLARI VE UNULAN HİZMETLER	19
2.4. PAYDAŞ ANALİZİ	23
2.5. KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZ	24
2.5.1. Kurum İçi Analiz	24
2.5.2. kurum Dışı Analiz	26
2.6. SWOT (GZFT) ANALİZİ.....	29
2.7. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI	34
2.8. ELMALI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN MİMARİSİ.....	36
3. BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM.....	38
3.1. Misyon, Vizyon, Temel Değerler	39
3.2. Tema, Amaç ve Hedefler	39
TEMA 1 EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM.....	40
TEMA2 EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE	43
TEMA 3 KURUMSAL KAPASİTE.....	50
4.BÖLÜM MAALİYETLENDİRME.....	56
5.BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME	57

EKLER

1. BÖLÜM

Kurum Dışı Çevre Analizi

Ek-1 Elmalı'da tarım.....	60
Ek-2 Elmalı kültürü.....	62
Ek-3 Gelenek ve göreneklerimiz.....	63
Ek-4 Sağlık.....	73
Ek-5 Nüfus Yapısı	73

2. BÖLÜM

Tablo Ve Şekiller Listesi

Tablo 1: Elmalı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Norma Esas Boş / Dolu Kadrolar.....	74
Tablo 2: Elmalı İlçe 2014–2015 Eğitim Öğretim Yili Okul / Derslik/ Öğretmen / Öğrenci Sayilari.....	74
Tablo 3: 2014-2015 Elmalı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Gih Norma Esas Kadrolar.....	75
Tablo 4: 2014–2015 Eğitim Öğretim Yili Branşlara Göre Öğretmen Durumu.....	76
0tablo 5: 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yili Branş Öğretmeni Durumu.....	81
Tablo :6 2014-2015 Eğitim Öğretim Yili Yönetici Durumu.....	81
Tablo 7 : 2014 yılı ilçeler bazında mem'e bağlı şef, memur , yardımcı hizmetli , Sözleşmeli çalışanların norm, mevcut ve ihtiyaç tablosu.....	82
Tablo 8:2014- 2015 Yılı Eğitim Öğretim Yili Personel Durumu.....	83
Tablo 9: İlçemizdeki İlköğretim Okulları, Öğrenci, Derslik Ve Öğretmen Sayilari.....	84
Tablo 10: 2014-2015 Eğitim Öğretim Yili Özel Kurumların Derslik/Öğretmen/Öğrenci Sayilari.....	84
Tablo 11: Yillara Göre Birleştirilmiş Sınıflı Okul Ve Öğrenci Sayilari.....	86
Tablo 12: 2014-2015 Yılında İlçemizdeki, Anaokulu, İlkokul/Ortaokul, Genel Ortaöğretim, Meslekî Teknik Eğitim Okul, Derslik Ve Öğretmen Sayilari.....	86
Tablo 13: Öğretmen Ve Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayisi.....	87
Tablo 14: Resmî Lise Pansiyonlarının Genel Müdürlüklerine Göre Dağılımı.....	87
Tablo 15. Elmalı ilçesinde son dört eğitim-öğretim yılında burs alan öğrenci.....	88

Tablo 16: Elmalı Özel Öğrenci Yurtlarının Ortaöğretim, Yükseköğretim Öğrenci Sayıları.....	88
Tablo 17. Elmalı ilçesinde son üç eğitim-öğretim yılında pansiyon ve kapasite durumu....	89
Tablo 18: İlkokul/Ortaokul, Ortaöğretim Okullardaki Bilçegi Teknolojilçeri Sınıf Sayısı.....	89
Tablo 19: İlkokul/Ortaokul Ve Ortaöğretimde Adsl Bağlantısı Bulunan Resmî Okul Sayıları.....	89
Tablo 20: Okul Öncesi 3-5 Yaş (36-60 Ay).....	90
Tablo 21: Okul Öncesi 3-5 Yaş Okullaşma Oranı.....	90
Tablo 22: Okul Öncesi 5 Yaş (60-72 Ay).....	90
Tablo 23: İlköğretim Okullaşma Oranları.....	90
Tablo24: Ortaöğretim Okullaşma Oranları.....	91
Tablo 25: Genel Ortaöğretimde Okullaşma Oranları.....	91
Tablo 26: Meslekî Ve Teknik Eğitimde Okullaşma Oranları.....	92
Tablo 27: 2010 2011 Eğitim Öğretim Yılı(Okul Öncesi).....	92
Tablo 28: 2010 2011 Eğitim Öğretim Yılı(İlköğretim).....	93
Tablo 29: 2010 2011 Eğitim Öğretim Yılı(Ortaöğretim).....	93
Tablo 30: 2010 2011 Eğitim Öğretim Yılı(Ortaöğretim Genel).....	94
Tablo 31: 2010 2011 Eğitim Öğretim Yılı(Ortaöğretim Meslek).....	94
Tablo 32: 2011 2012 Eğitim Öğretim Yılı(Okul Öncesi).....	95
Tablo 33: 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılı(İlköğretim).....	95
Tablo 34: 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılı(Ortaöğretim).....	96
Tablo 35: 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılı(Ortaöğretim Genel).....	96
Tablo 36: 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılı(Ortaöğretim Meslek).....	97
Tablo 37: 2012-2013 Eğitim Öğretim Yili (Okul Öncesi).....	97
Tablo 38: 2012-2013 Eğitim Öğretim Yili (İlköğretim).....	98
Tablo 39: 2012-2013 Eğitim Öğretim Yili (İlkokul).....	98
Tablo 40: 2012-2013 Eğitim Öğretim Yili (Ortaokul).....	99
Tablo 41: 2012-2013 Eğitim Öğretim Yili (Ortaöğretim).....	99
Tablo 42: 2012-2013 Eğitim Öğretim Yili (Ortaöğretim Genel).....	100
Tablo 43: 2012-2013 Eğitim Öğretim Yili (Ortaöğretim Meslek).....	100
Tablo 44: 2013-2014 Eğitim Öğretim Yili (Okul Öncesi).....	101
Tablo 45: 2013-2014 Eğitim Öğretim Yili (İlköğretim).....	101
Tablo 46: 2013-2014 Eğitim Öğretim Yili (İlkokul).....	102

Tablo 47: 2013-2014 Eğitim Öğretim Yili (Ortaokul).....	102
Tablo 48: 2013-2014 Eğitim Öğretim Yili (Ortaöğretim).....	103
Tablo 49: 2013-2014 Eğitim Öğretim Yili (Ortaöğretim Genel).....	103
Tablo 50: 2013-2014 Eğitim Öğretim Yili (ortaöğretim Meslek).....	104
Tablo 51: 2013-2014 Yili Yaygın Eğitim Kurs Bilgileri.....	104
Tablo 52: Yaygın Eğitim Kurs Bilgileri.....	105
Tablo 53: İlçemizde Açık Öğretimle İlgili sayısal Veriler	107
Tablo 54 : Elmali İlçesinde Son Dört Eğitim-Öğretim Yilinda Mesleki Eğitim Merkezleri Kursiyer Sayisi Ve Düzenlenen Faaliyetler.....	107
Tablo 55: İlçemizde 01 Eylül 2013-27 Ocak 2014 Tarihleri Arasında Açılan Okuma Yazma Kursu Ve Kursiyer Sayilari:.....	108
Tablo 56: İlçemizde 15+Yaş Üstü Okuma Yazma Bilmeyenlere Ait Sayısal Veriler.....	109
Tablo 57: Son Üç Yilda Okur-Yazar Orani Ve Bu Konuda Yürütülen Çalışmalar.....	109
Tablo 58: Öğretmen Başına Düşen öğrenci Sayısı	110
Tablo 59: İlçe Açıköğretim Ve Ortaöğretimde Sınıf Tekrar Eden Öğrenci Sayisi Ve Oranlari.....	111
Tablo 60: Elmali İlçesinde Son Üç Eğitim Öğretim Yili Devamsizlikten Kalma Durumu.....	112
Tablo 61: Son Üç Öğretim Yilinda Soruşturma Yapılan Ve Ceza Uygulanan Öğretmen Durumu.....	113
Tablo 62: Öğretmenlerin Son Üç Yilda Ödül Durumu.....	113
Tablo 63: Son Üç Öğretim Yilinda Soruşturma Yapılan Ve Ceza Uygulanan Yönetici Durumu.....	114
Tablo 64: 2013-2014 Kamu Kaynağı Ve Hayirsever Tarafından Yapılan Yatirimlar.....	115
Tablo 65: Sosyal Etkinlikler.....	116
Tablo 66: 2013-2014 Yili Kütüphane Ve Kitap Sayilari.....	117

3. BÖLÜM GRAFİKLER

1.İlçemiz Eğitim Temel Göstergeleri

Yillara Göre Türkiye Antalya Elmalı Okullaşma Grafikleri

2010-2011 Eğitim Öğretim Yili (Okul Öncesi).....	118
2011-2012 Eğitim Öğretim Yili (Okul Öncesi)	119
2012-2013 Eğitim Öğretim Yili(Okul Öncesi).....	120
2013-2014 Eğitim Öğretim Yili(Okul Öncesi).....	121
2010-2011 Eğitim Öğretim Yili (İlköğretim).....	122
2011-2012 Eğitim Öğretim Yili (İlköğretim).....	123
2012-2013 Eğitim Öğretim Yili (İlköğretim).....	124
2013-2014 Eğitim Öğretim Yili (İlköğretim).....	125
2012-2013 Eğitim Öğretim Yili (İlkokul).....	126
2013-2014 Eğitim Öğretim Yili (İlkokul).....	127
2012-2013 Eğitim Öğretim Yili (Ortaokul).....	128
2013-2014 Eğitim Öğretim Yili (Ortaokul).....	129
2010-2011 Eğitim Öğretim Yili (Ortaöğretim)	130
2011-2012 Eğitim Öğretim Yili (Ortaöğretim)	131
2012-2013 Eğitim Öğretim Yili (Ortaöğretim)	132
2013-2014 Eğitim Öğretim Yili (Ortaöğretim)	133
2010-2011 Eğitim Öğretim Yili (Ortaöğretim Genel)	134
2011-2012 Eğitim Öğretim Yili (Ortaöğretim Genel)	135
2012-2013 Eğitim Öğretim Yili (Ortaöğretim Genel)	136
2013-2014 Eğitim Öğretim Yili (Ortaöğretim Genel)	137
2010-2011 Eğitim Öğretim Yili (Ortaöğretim Meslek)	138
2011-2012 Eğitim Öğretim Yili (Ortaöğretim Meslek)	139
2012-2013 Eğitim Öğretim Yili (Ortaöğretim Meslek)	140
2013-2014 Eğitim Öğretim Yili (Ortaöğretim Meslek)	141

EK-3 .İlçemiz Eğitim Temel Göstergeleri

Yillara Göre Türkiye Antalya Elmalı Okullaşma Grafikleri

Okul Öncesi 3-5 Yaş Oranlari.....	142
İlköğretim Okullaşma Oranlari.....	142
İlkokul Okullaşma Oranlari.....	143
Ortaokul Okullaşma Oranlari.....	143
Ortaoğretim Okullaşma Oranlari.....	144
Genel Ortaöğretim Okullaşma Oranlari.....	144
Mesleki Ortaöğretim Okullaşma Oranlari.....	145

İLÇEMİZ ELMALI



Elmalı İlçesi, Likya bölgesinin kuzeyinde yer alıp tarih boyunca birçok uygarlığın hâkimiyetine girmiştir. Yönetim anlayışı olarak, Anadolu Selçukluları tarafından bu topraklara yerleştirilen ve bölgeye kendi adlarını veren Tekeli Türk boyları tarafından kurulup gelişti. I. Bayezid döneminde de Osmanlı hâkimiyetine girmiştir. Gerek Teke beylerinin, gerekse ilk Osmanlı devrindeki Teke Sancağı'nın merkezi olarak Antalya yerine Elmalı'nın gösterilmesi, bu yerleşimin kuruluşu ile ilgili bulunmaktadır. Elmalı tarihte; "Kabalı", "Amelas" ve "Elmalu" isimleri ile anılmıştır. Kentle ilgili Osmanlı dönemine ait bilinen en eski kayıt 1419 tarihli vakıf kayıtlarıdır. 1455 tarihinde kent kayıtlarında, Tekeoğlu vakfı olan Bey Hamamı'nın adının geçmesi Elmalı şehrinin Tekeoğullarından itibaren imarına hız verildiği anlaşılmaktadır. 1455 tarihli tahrir kayıtlarında Elmalı'da mahalle adı geçmeyip "Nefs-i Elmalu" adı yer almaktadır. Bu tarihlerde gayrimüslimlerden söz edilmeyip nüfusun 330 kişi civarında olduğu tahmin edilir. 16. yüzyıl ortalarında, dönemin Tapu Tahrir belgelerine bakıldığında, 22 mahalle ve 233 hane ile yaklaşık 1475 civarında nüfustan söz edilir. 16. yüzyıl ortalarına doğru Elmalı'da az da olsa gayrimüslim nüfustan söz edilmektedir. Kayıtlarda, bu azınlığın Bağköy civarında yaşadığı belirtilmektedir. 1530 tahririne göre Elmalı'da, 22 hane, 1568 tahririne göre 12 hane bulunmaktadır. 1901–1902 tarihli Konya Vilayet salnamesinde kentte; 230 Rum, 331 Ermeni ve 2 Musevi olduğu belirtilmektedir. 1841 yılına doğru şehir nüfusunun 10 bin civarında olduğu belirtilmektedir. Elmalı, askeri yollardan uzak kalmış olmak dolayısıyla fazla gelişmemişse de, kendine göre yöresel bir ekonomik faaliyetin merkezi olmuştur. Bunun yanında, Kaş, Finike, Kumluca ve Fethiye'den gelen yolların bir kavşağı durumunda olup; Korkuteli üzerinden Antalya ve iç kesimlere bağlantılı bulunması ekonomik gelişimin sebebi olmuştur. Eskiden beri Elmalı, verimli ovadan elde edilen hububat ve bakliyat ile dağlarda tahtacı aşiretler tarafından kesilen kerestelerin ve çeşitli hayvan ürünlerinin toplandığı bir pazar yeri hizmeti gördüğü gibi; burada pamuklu bezler dokunur, dericilik de ileri gitmişti. 19. yüzyıl sonlarında kentte vakıf sayısının arttığı ve buna bağlı olarak da yapısal bir gelişimin hasıl olduğu gözlenmektedir. Bu tarihlerde kentte; 1 adet hükümet dairesi, 35 cami ve mescit, 1 tekke, 22 mektep, 10 medrese, 2 kilise, 3 han, 3 hamam, 293 dükkân, 24 değirmen, 8 tabakhane, 10 kahvehane, 3 kütüphane vardır. 19. yüzyıl sonunda Konya vilayetinin, Antalya Sancağı'na bağlı olan Elmalı'nın 1868 yılında belediyesi kuruldu. Cumhuriyet dönemi içerisinde, 1940 yılında çıkan bir yangında zarar gördü ve yeniden imar edildi.

1. BÖLÜM

1.1 Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planlama Süreci

Milli Eğitim Bakanlığı Eylül 2013 tarihinde **2013/26 Sayılı Genelge** ve Stratejik Plan Hazırlık Programı ile stratejik plan çalışmalarının başladığını duyurmuştur. İlçemiz genelinde bütün okullarımıza toplantılar ve web sitemiz aracılığıyla **2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama** ile ilgili bilgiler vererek süreç başlatılmıştır.

Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan çalışmalarında Devlet Planlama Teşkilatının Haziran 2006 tarihinde yayımladığı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, **MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Programı**, Antalya Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve **2013/26 sayılı Genelge** esas alınmıştır.

Stratejik Planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nde Stratejik Plan Üst Kurulu nezdinde bir Stratejik Plan Hazırlık toplantısı düzenlenerek, **Elmalı İlçe Milli Eğitim Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi** ve her şubeden en az bir personelin katılımıyla **Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi** oluşturulmuştur. Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi üyelerimiz İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Ar-Ge birimi personeli tarafından ilçemizde verilen Stratejik Planlama süreci ile ilgili eğitime katılmıştır.

Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama hazırlığı dört aşamada tamamlanacaktır:

1. Planlama çalışmalarının sahiplenilmesinin sağlanması
2. Organizasyonun oluşturulması
3. İhtiyaçların tespit edilmesi
4. Hazırlık programının yapılması

1.2.1. Planlama Çalışmalarının Sahiplenilmesinin Sağlanması

Stratejik planlamayı kuruluş içinde belirli bir birimin ya da grubun işi olarak görmek stratejik yönetim anlayışına tamamen aykırı düşüncedir. Stratejik planlamanın başarısı kuruluş içerisinde en üst yöneticiden en alt kademedeki çalışana kadar tüm çalışanlar tarafından sahiplenilmesi ile mümkündür.

Plan yapmak ve kuruluşu bu plan doğrultusunda yönetmek kuruluş yönetiminin ana işlevlerindedir. Bu nedenle, üst yönetimin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşuludur. Üst yönetim, stratejik plan yaklaşımını benimsediğini kuruluş çalışanları ile paylaşmalı ve kurumsal sahiplenmeyi sağlamalıdır. Bu düşünceyle müdürlüğümüz çalışan ve yöneticilerine yapılan çeşitli toplantılar aracılığıyla ulaşılarak süreç hakkında bilgi verildi. Süreç içerisinde izlenecek yol haritaları belirlendi.

1.2.2. Organizasyonun Oluşturulması

İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Strateji birimlerinin koordinesinde yürütülmektedir. Strateji birimleri tarafından **ilçe ve okullarda stratejik plan ekipleri** kurulmuştur.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ

Tablo 1: STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİMİZ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Recep AKALIN	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	Celil ÇOBAN	Şube Müdürü
3	Behiye Berna BAŞDEĞİRMEN	Mebbis –DYS Yöneticisi
4	Şükrü GÖK	4/C Personel

Tablo :2.- STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
ADI SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ
CELİL ÇOBAN	İlçe Milli Eğitim Ar-Ge Birim Yöneticisi İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Strateji Geliştirme	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
BEHİYE BAŞDEĞİRMEN	BERNA Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri , Strateji Geliştirme (ar-ge), Strateji Geliştirme başarı izleme ve değerlendirme.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü (Halk Eğitim ve ASO)
KERAMETTİN ERBİL	Destek Hizmetleri (Satın Alma-Tahakkuk Ve Ödemeler, Taşımali)-inşaat emlak bürosu (yatırım kamulaştırma)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
SAMİ KÜÇÜKKAKKAŞ	Strateji Geliştirme	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
MUSTAFA ÖZTÜRK	Bütçe	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
ÜMMET YILDIRIM	İnsan Kaynakları (Özlük)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
RECEP ASLAN	İnsan kaynakları (hizmet içi eğitim, özlük, Yönetici atama, personel atama , Hukuk, öğretmen atama)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
ŞÜKRÜ GÖK	İnsan Kaynakları (Öğretmen Atama ,) Strateji Geliştirme	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
ZELİHA AYDIN	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, özel öğretim kurumları,	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
DURDALI SAĞLIK	Din öğretimi, Ortaöğretim Bürosu , Mesleki ve Teknik eğitim, hayat Boyu öğrenme	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
HİLAL GÜZEL	Temel eğitim ve Kültür Bürosu , Özel Büro(Basın kutlama Programları)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
ŞERİFE AKAR	Temel eğitim ve Kültür Bürosu, Temel Eğitim (Öğrenci işleri)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
HASAN BİLECEN	Destek Hizmetleri (iç hizmetler, arşiv , güvenli evrak), Gelen Giden Evrak	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
KENAN ÜNAL	Destek Hizmetleri (iç hizmetler, arşiv , güvenli evrak), Gelen Giden Evrak	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

1.2.3. İhtiyaçların Tespit Edilmesi

Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan hazırlama sürecinde gerek stratejik planlama ekibinin gerek bu çalışmalara katkı sağlayacak diğer çalışanların stratejik planlama konusundaki eğitim ihtiyacı tespit edilmiş ve bu konularda İl Milli Eğitim Ar-Ge biriminden eğitimler alınarak eksiklikler giderilmiştir. Mevcut durum analizinin oluşturulması aşamasında ihtiyaç duyulacak istatistikî bilgilere nasıl ulaşılabileceği ve bilgi akışının nasıl sağlanacağı belirlenmiştir.

1.2.4 Hazırlık programının yapılması

Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü **Stratejik Plan Hazırlık Programı** MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak tamamlanmış olup, stratejik plan modeli de aşağıda verilmiştir:



Şekil-2 Plan Oluşum Şeması

2. BÖLÜM

2.1. TARİHSEL GELİŞİM

ELMALI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TARİHİ GELİŞİMİ

Lise ve Dengi Okul Müdürlüklerinin doğrudan il Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı olarak hizmetleri yürütülmekte iken, ilköğretim okulları da ilçelerde ilköğretim Müdürlüklerine bağlı olarak hizmetleri yürütülmekte idi. 13/12/1983 Tarihli ve 179 Sayılı; 08/06/1984 Tarih ve 208 Sayılı; 23/10/1989 Tarih ve 385 Sayılı; 09/04/1990 Tarih ve 419 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnameler değiştirilerek, 30/04/1992 yılında 3797 No lu Kanun ile Kabul edilen 12/05/1992 yılında 21226 Nolu Resmi Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun hükümleri gereği Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatı olarak ilçelerde ilçe teşkilatı olarak ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri kurulunca tüm okul ve kurum müdürlükleri ilçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlandı.

Elmalı ,

2003-2008 yılları arasında ilçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Adnan ATİK atanmıştır.

2008-2014 yılları arasında ilçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Osman CANDEĞER atanmıştır.

2014- yılı itibariyle ilçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Recep AKALIN getirilmiş ve halen bu görevi sürdürmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Elmalı Gündoğan Mahallesinde Hükümet Konağı Zemin Kat adresinde halen hizmet sunmaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Elmalı Gündoğan Mahallesinde Hükümet Konağı Zemin Kat adresinde halen hizmet sunmaktadır.

2.1.2. Günümüzde:

Ayrıca ilçemizde 2015 Şubat tarihinden itibaren; 36 okul (1 Anaokulu, 19 ilköğretim, 11 Ortaokul, 2 Genel Öğretim, 1 Din Öğretimi, 2 Mesleki Lise), 345 derslik, 392 öğretmen, 3366 erkek öğrenci, 3385 kız öğrenci ve toplam 6751 öğrenci bulunmaktadır.

2003-2015 yılları arasında özellik arz eden resmi devlet okullarından ilçemize;

1 Resmi Anaokulu kazandırıldı.

2.2.1. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

14.9.2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’ye göre Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü görevleri şunlardır:

1. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, plân, program ve amirlerle kendilerine verilen görevleri yapmak,
2. Bulunduğu görev alanındaki millî eğitim hizmetlerini incelemek, görev alanın giren okul ve kurumların ihtiyaçlarını tespit ederek kendi yetkisi dâhilinde olanları yapmak, olmayanları yetkili makamlara bildirmek,
3. Müdürlüğe bağlı her tür ve derecedeki okul ve kurumlarda görevli personel için personel bilgi defteri ve formlarını tutmak, bu konuda Bakanlık ile koordinasyonu sağlamak, mevcut öğretmen sayılarını ve gelecek öğretim yılının öğretmen ve diğer personel ihtiyacını ilgili makamlara bildirmek,
4. “Sicil Amirleri Yönetmeliği” gereğince alt birimlerde görevli personelin sicil işlemlerini zamanında yürütmek,

ELMALI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN

5. Bakanlıkça il emrine atanan öğretmenlerle il içinde nakil isteyen öğretmenlerin görev yeri belirleme teklifini valilik makamına sunmak,
6. İlk ve orta dereceli okullar ile eğitim kurumlarına yönetici atama işlemlerini usulüne göre yürütmek,
7. İhtiyaç halinde vekil ve ücretli öğretmen görevlendirilmesini İl Makamına teklif etmek ve alınacak onay doğrultusunda işlem yapmak,
8. Öğretmen ve diğer personelin terfi, izin, adaylık, emeklilik gibi özlük haklarına ilişkin işlemlerden yetkisi dâhilinde olanların sonuçlandırılmasını sağlamak,
9. Öğretmen ve diğer personelin disiplinle ilgili işlemlerini usulüne göre yapmak,
10. Sözleşmeli personelin iş ve işlemlerini yürütmek,
11. Emekliye ayrılmaları gerekenlerle, emekliye ayrılmak isteyenlerin işlemlerini yapmak. Personelin özlük haklarına ilişkin tahakkuk ve mutemetlik işlerini yürütmek,
12. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program, genelge ve emirlerle tespit edilen eğitim amaçlarının okul ve kurumlarda gerçekleştirilmesini sağlamak,
13. Görev alanındaki okul ve kurumlarda eğitim faaliyetlerinin Atatürk ilke ve inkılabları doğrultusunda yürütülmesini takip etmek, okul ve kurumlar ile öğrencilerin her türlü bölücü, yıkıcı ve zararlı etkilerden korunmasını sağlayıcı tedbirler almak,
14. Öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler ve yasaklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek,
15. Halk eğitim merkezlerinin, halk dershanelerinin, okuma odalarının ve çıraklık eğitim merkezlerinin açılmasını, çalışmasını, gelişmesini, denetlenmesini sağlamak, çalışmaların daha verimli olması için gerekli tedbirleri almak, yaygın eğitim kurumlarında görevlendirilecek öğretmenlerin görev yerlerinin belirlenmesine yönelik işleri yapmak,
16. İl sınırları içindeki Bakanlığa ait veya tahsisli bina, tesis, araç ve gereçler ile Bakanlığın diğer imkânlarından bütün okul ve kurumların bir program dâhilinde dengeli olarak faydalanmasını sağlamak,
17. Okul ve kurumlar için arsa temin etmek ve eğitim tesislerinin yapım, bakım ve onarım işlerini yürütmek,
18. Okul ve kurumlardan gelecek bütçe tekliflerini incelemek, değerlendirmek ve gerekli ödeneğin sağlanması için ilgili makamlara teklifte bulunmak,
19. Genel ve özel idare bütçelerinden, müdürlüğüne ayrılan ödeneklerin mevzuata uygun olarak dağıtım ve sarf işlemlerini yaptırmak ve bu konudaki işlemleri denetlemek,
20. Genel nüfus sayımlarına göre değerlendirme yapmak, muhtemel öğrenci artışı ve ilgisini tespit etmek, bu tespitlere göre okul yapım ve dağılımını plânlamak,

ELMALI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN

21. Okul ve kurumların bina, araç ve gereç durumunu gösteren istatistik ve kartların tutulmasını sağlamak ve takip etmek,
22. İl ve ilçe genelinde öğrencilerin başarı, disiplin ve benzeri durumlarını takip etmek ve değerlendirmek,
23. Öğrenci ve öğretmenlerin okullar itibarıyla dengeli bir şekilde dağılımını sağlamak için gerekli araştırmayı yapmak,
24. Hizmetlerin çabuk ve verimli yürütülmesini sağlamak için araştırma ve plânlama yapmak.
25. Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plân içinde denetlemek veya denetlenmesini sağlamak, eksiklik ve aksaklıkları gidermek için gerekli tedbirleri almak,
26. Öğretmen ve diğer personelin hizmet içi eğitimi için gerekli programları hazırlamak veya uygulanmasını sağlamak,
27. Görev alanındaki okul ve kurumlar için sivil savunma ile ilgili plân ve programları düzenlemek, gerekli tespitler yapmak ve tedbirleri almak,
28. Öğretmen ve diğer personelin hizmet içi eğitimi için gerekli programları hazırlamak veya uygulanmasını sağlamak,
29. Özel Eğitim ve Rehberlik okulları okul servisleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

2.3. FAALİYET ALANLARI ve SUNULAN HİZMETLER

2.3.1 TEMEL EĞİTİM :

- a) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
- b) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek

2.3.2 ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK

- a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
- b) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- c) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- ç) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- e) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
- f) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
- g) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
- ğ) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
- h) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
- ı) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
- i) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- j) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
- k) Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.

2.3.3 ORTAÖĞRETİM

- Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,
- Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

2.3.4 DİN EĞİTİMİ

- Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

2.3.5 MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

- Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
- 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
- Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.

2.3.6 HAYAT BOYU ÖĞRENME

- Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- Edinilen bilgilerin denklığıne ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

2.3.7 BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ

- Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
- Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
- Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
- Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
- Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
- Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
- Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
- Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
- Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
- Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
- Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
- Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
- İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
- Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

2.3.8 DESTEK HİZMETLERİ

- a) Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- b) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- c) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- ç) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- e) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- f) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
- g) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- h) Temizlik, güvenlik, ısıtma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- ı) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- i) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- j) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

2.3.9 İNSAN KAYNAKLARI

- a) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- b) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- c) İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- ç) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- d) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- e) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- f) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- g) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- ğ) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- h) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- ı) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
- i) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- j) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- k) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- l) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- m) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- n) Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
- o) 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

2.3.10 STRATEJİ GELİŞTİRME

- a) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- b) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- c) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- ç) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- d) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- e) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- f) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, g) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
- ğ) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
- h) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
- ı) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- i) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- j) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- k) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- l) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- m) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz

- toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
- n) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- o) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- ö) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, p) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- r) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- s) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

2.3.11 İNŞAAT EMLAK

- a) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- b) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- c) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, e) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
- f) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- h) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ı) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- i) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- j) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
- k) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- l) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- m) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- n) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- o) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ö) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- p) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
- r) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- s) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ş) Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

2.3.12 ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI

- a) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- b) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- c) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- d) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,

ELMALI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN

- f) Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- ğ) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- h) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek, ı) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
- i) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- j) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.

2.3.13 HUKUK

- a) Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- b) Adli ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
- c) Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
- ç) Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
- d) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- f) Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
- g) İdarî, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
- ğ) İdarî ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- h) Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- ı) Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.

2.4. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş Analizi; Stratejik planı hazırlarken dikkate aldığımız önemli bir hususda paydaş analizidir. Paydaş analizi yapılırken katılımcılık ilkesi esas alınarak öncelikle müdürlüğümüzün etkileşim içinde bulunduğu paydaşların belirlenmesi, paydaşların önceliklendirilmesi, paydaşların değerlendirilmesi, paydaşlarda etki önem matrisi, paydaş görüşleri gerek mülakat yolu ile gerekse atölye çalışması ve toplantı şeklinde alınmıştır. Katılımcılığın esas alınması, kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması ile stratejik planın sahiplenilmesini sağlayacağı düşünülmüştür. Paydaşlar, Millî Eğitim Müdürlüğümüzün sağladığı imkân ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya ilçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzü etkileyen kişi, grup ve kurumlardır. Paydaşlar, temel olarak iç ve dış paydaşlar şeklinde sınıflandırmaya tâbi tutulmuştur.

İç Paydaşlar: Kurulardan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

Dış Paydaşlar: Kurulardan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşları temel ortak ve stratejik ortak olarak ayırmakta fayda vardır.

Temel Ortak: Millî Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayrılamayacağı, iş birliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır.

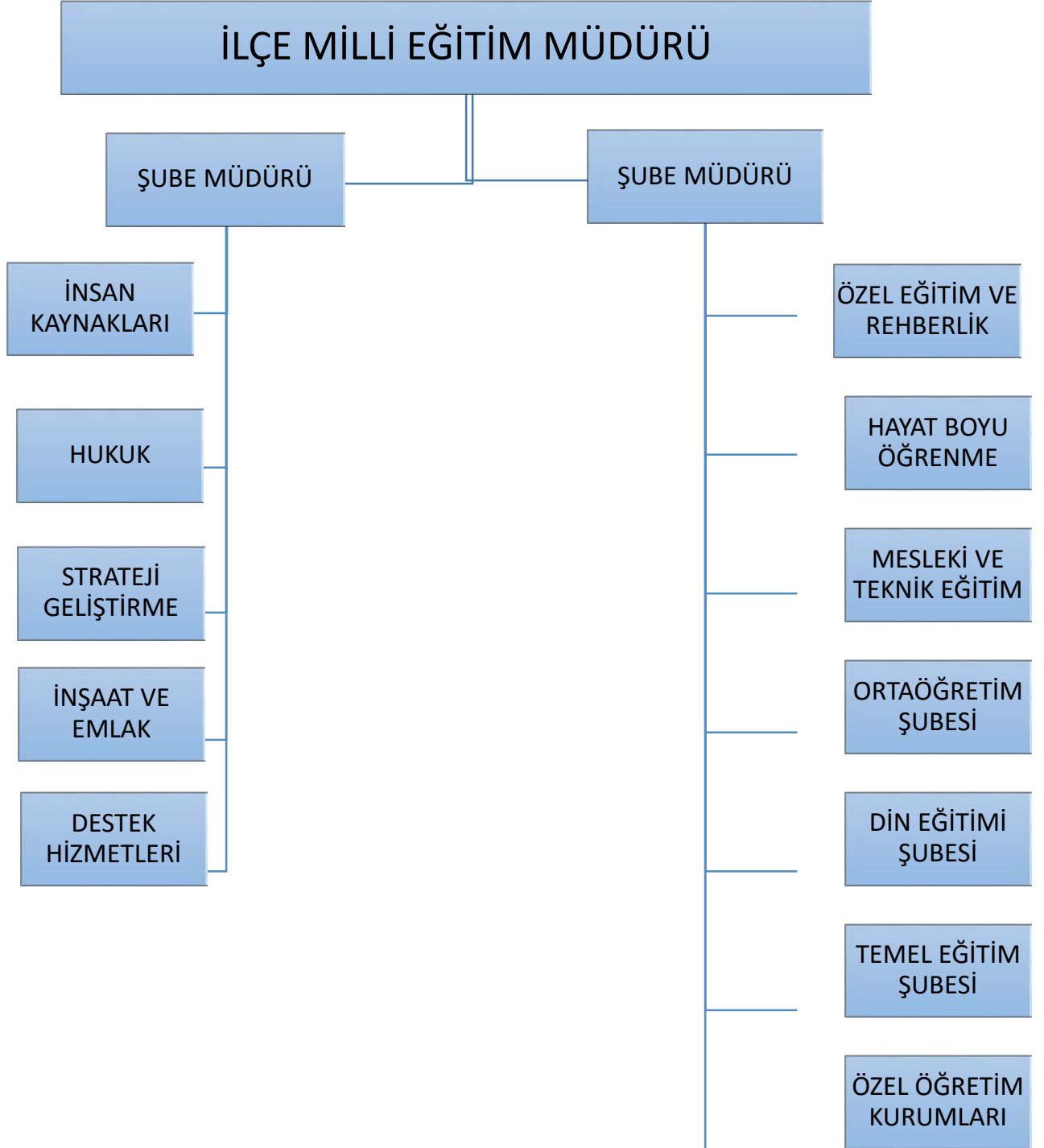
Stratejik Ortak: Millî Eğitim Müdürlüğü'nün vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak iş birliği yaptığı paydaşlarıdır.

Bu tanımlamalar çerçevesinde gruplandırılan paydaşlar aşağıdaki gibi şematize edilmiştir. Aşağıda müdürlüğümüz paydaşlarının tamamının isim sıralı listesi yer almaktadır.

2.5. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ

2.5.1. Kurum İçi Analiz

Kurumumuzda, 1 Milli Eğitim Müdürü, 2 Şube Müdürü; Toplamda 3 yönetici Elmalı'da görev yapmaktadır.



Tablo :3.- ELMALI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ İNSAN KAYNAKLARI DAĞILIMI

GÖREV ÜNVANI	NORM	ASİL	VEKİL	BOŞ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1	-	1	-
İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	2	2	-	-
OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ	OLMASI GEREKEN NORM	MEVCUT		İHTİYAÇ
		ASİL	VEKİL	
MÜDÜR	30	22	8	8
MÜDÜR BAŞ YRD.	1	1	-	-
MÜDÜR YARDIMCISI	32	28	4	4
EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT		İHTİYAÇ
ÖĞRETMEN	473	389		87

*Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İstatistik Birimi MEİS sorgu modülünden 01/04/2015 tarihi itibarıyla alınan verilere göre,

Kurumun İletişim ve Karar Alma Süreçleri:

Müdürlüğümüzün karar alma ve iletişim süreçleri; öncelikle mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda işlemektedir. Bunun dışında kalkınma planı, Bakanlığımızın bütçe uygulamaları ve eğitime ilişkin temel politika ve öncelikleri il düzeyinde alınan kararlara çerçeve çizmektedir.

Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları, birimlerle yapılan görüşmeler karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır.

Ayrıca yukarıda belirtilen süreçler dışında kurum içinde düzenli olarak yapılan koordinasyon toplantıları, bünyemizde kurulmuş olan kurul ve komisyonlarda da iletişim ve karar alma mekanizmaları işletilmektedir. Paydaşlarımızdan çeşitli teknolojik araçlarla ve kurumda bulunan dilek, öneri ve şikâyet kutularımız ve Müdürlüğümüzün çıkarmış olduğu aylık dergi aracılığı ile iletişim kurulmaktadır. Müdürlüğümüze gelen öneri ve dilekler değerlendirilmekte ve yasal zeminlerde kuruma katma değer yaratacak uygulanabilir öneriler değerlendirilerek gerçekleştirilmektedir.

Tüm çalışmalarımızda katılımcılık esas alınmış olup, her bir fikir ciddiyetle değerlendirilmektedir.

SOSYAL FAALİYETLER VE YARIŞMALAR, BAŞARILARIMIZ

ULUSAL YARIŞMALAR

- 81 İlden 81 Yıldız Projesi kapsamında Yusuf Öner toy Çok Programlı Anadolu Lisesi'nden Bekir ŞAHİN Antalya ilimizi temsilen Türkiye 2.si olmuştur.
- Ayrıca Serbest Güreş Yarışmalarında Yusuf Öner toy Çok Programlı Anadolu Lisesi'nden Hüsnü BOYACI Bireysel Türkiye 3.lüğü kazanmıştır.
- Okullar Arası Güreş Turnuvası Projesi kapsamında Serbest Güreş Yarışmalarında Anadolu İmam Hatip Lisesinden Onur GÖK – Hayri GÜNAY Türkiye 3.lüğü kazanmıştır
- Özdemir Ortaokulu 8/A Sınıfı öğrencilerimizden Sema Yaşar SÖNMEZ "Yıldız Kız" kategorisinde

ELMALI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN

Muğla'da yapılan Kros yarışmasında 2. oldu ve Diyarbakır'da yapılan Türkiye Şampiyonasına katıldı. Şampiyonada öğrencimiz 5. olmuştur.

TUBİTAK PROJELERİ

- Elmalı Anadolu Lisesi tarafından Sosyoloji Alanında Lise Öğrencileri Arasındaki Mobbing Hareketleri Konulu Proje, Bölgede 85 proje arasında 1.liği almıştır.Türkiye Finaline gidilmiş ve 10.000 Proje arasında ilk 200'e girilmiştir.
- Psikoloji Alanında Akıllı Tahtanın Akıllı konulu proje yapılmıştır.
- Elmalı Anadolu Lisesi, TÜBİTAK 46. Orta Öğretim Öğrencileri Araştırma Projeleri Bölge Yarışmalarında "ANASINIFINA İKİ YIL GİDEN(OKULA 1 YIL GEÇ BAŞLAYAN), ANAOKULUNA BİR YIL GİDEN VE ANAOKULUNA HİÇ GİTMEYEN ÇOCUKLAR VE İLKOKUL BAŞARILARI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA PROJESİ" ile PSİKOLOJİ Alanında 1. Olarak Ankara Finallerine katılmaya hak kazandı. 24-29 MAYIS 2015 tarihleri arasında Ankara' da yapılan TÜBİTAK 46. Orta Öğretim Öğrencileri Araştırma Projeleri Bölge yarışmasında PSİKOLOJİ alanında önce 10,000 proje arasından dereceye girdi, daha sonra 202 proje arasında 4. olmuştur.

SOSYAL VE SPOR TİF FAALİYETLER

- Futbol, voleybol, masa tenisi, kros, güreş ve değişik branşlarda spor faaliyetleri yapılmaktadır.
- Güreşte 2011 yılında; 1 Türkiye birinciliği, 1 Türkiye ikinciliği, 1 Türkiye Üçüncülüğü kazanılmıştır.
- Özdemir Ortaokulu 8/A Sınıfı öğrencilerimizden Sema Yaşar SÖNMEZ "Yıldız Kız" kategorisinde Muğla'da yapılan Kros yarışmasında 2. oldu ve Diyarbakır'da yapılan Türkiye Şampiyonasına katıldı. Şampiyonada öğrencimiz 5. olmuştur.
- Masa Tenisinde 2014 yılında Antalya 8.si olunmuştur.
- Güreşte 2015 yılında; 4 Türkiye birinciliği, 5 Türkiye ikinciliği, 6 Türkiye Üçüncülüğü kazanılmıştır

2.5.2 Kurum Dışı Analiz

Elmalı'nın Göç Yapısı:

Elmalı'nın göç alma ve göç verme durumu incelendiğinde, dışarıya göç verdiği; genç nüfusun Elmalı'dan ayrıldığı saptanmıştır. Günümüzde bölgede yaşayan kişilerin %56'sı Elmalı'nın yerlisidir. Çevre yerleşimlerden gelenler %20'lik bir bölümü oluşturmaktadır. Nüfusun yaklaşık %15'i Doğu Anadolu Bölgesi doğumludur. En fazla göç %12'lik bir oranla Batman'dan gelmiştir.

Ekonomik Yapı

Genel olarak Elmalı ekonomisi tarım ve hayvancılığa dayanır. Meyvecilik ön plandadır. Türkiye'deki elmanın %12'si ilçede üretilir. Son yıllarda yeni ürün çeşitleri ve üretim teknikleri ile meyvecilik değişim göstermiştir. Verilen destekler ile seracılık gelişmiştir. İlçede sanayi çok gelişmiş değildir ve sanayide büyük işçi grubu çalıştıran kuruluşlar yoktur. Mevcut sanayi kuruluşları da ilçenin bu yapısı nedeniyle meyve ve meyve suları ile ilgilidir. 2008 yılı Eylül ayında Tekke köyünde üzüm ve meyve şarabı fabrikası faaliyete geçerek üretime başlamıştır. 2009 yılında 2000 ton kapasiteye ulaşacak olan Elmalı şarap fabrikası, 2010 yılında da ihracata başlamıştır.

İlçe turizm potansiyeli yönü itibariyle pek canlılık göstermemektedir. Bazı yabancı turist kabileleri, gününbirlik ilçeyi ziyaret etmektedir. Dışarıdan gelecek olan turistler için ilçe, sadece bir geçiş yolu durumundadır. Bu da ilçe için az da olsa ekonomik bir değer ifade etmektedir. İlçenin yayla iklimi

karakterinde olması, yaz aylarının serin geçmesi nedeniyle, bu aylarda Finike, Demre, Kaş, Fethiye, ve Kumluca gibi yerleşim yerlerinden ilçeye yazlıkçılar gelmektedirler. Bu durum ilçeye ekonomik katkı sağlamaktadır. Elmalı Belediyesi'ne bağlı Hacımusal beldesinden ve Semahöyük köyünün Karataş mevkiinden küp mezarları çıkarılmıştır.

Sosyal ve Kültürel Yapı

Geleneksel kültürün gündelik yaşama içerisinde korunmaya çalışıldığı Elmalı'da, yöresel sanatlar ve şenlikler yüzlerce yıl boyunca bölgeye uğrayan Yö- rüklerin desen ve renk zenginliği ile yoğrulmuştur. Bu zenginliğin hissedildiği yörede; bakırcılık, demircilik, kuyumculuk, halı-kilim-çuval-heybe dokumacılığı, taş işlemeciliği, kahve değirmeni ve ahşap işçiliği ilk sırada gelen el sanatlarıdır. Özellikle dokumacılığın bir dalı olan ve keçi kılından dokunan çul kilimler, Selçuklulardan kalma bir mirastır. Geometrik figürler ve kelebek motifli eriyle dokunan çullar, dayanıklılığından dolayı çoğunlukla çadır ve kilimlerde kullanılmaktadır. Elmalı'da el sanatlarının yanı sıra şenlikler ve festivaller de vazgeçilmezler arasında yer almaktadır. Bunlara örnek olarak; Tarihi Elmalı Yeşilyayla Güreşleri, Gömbe Festivali, Elmalı - Tekke Köyü Abdal Musa Şenlikleri ve Hıdrellez Şenlikleri gösterilebilir. Ancak Yeşilyayla Güreşleri'nin ayrı bir önemi vardır ki bu da Türklerin ata sporu olarak anılan güreşin uzun yıllar öncesine, Orta Asya dönemlerine tarihlenmesinden gelir. Her ne kadar tarihi Kırkpınar Güreşleri'nin bilinirliği halk arasında daha yüksekse de, geleneksel kültürün devamı Elmalı Yeşil Yayla Yağlı Pehlivan Güreşleri 652 yıldır gerçekleştirilmekte ve tarihçe olarak yurdumuzda birinci sırada yer almaktadır. 1975'li yıllara kadar ilçe halkı ve komşu köylerden gelen misafirlerin özellikle "Mehter Takımı"ını ve seyirlik oyun olan "Hart Hart Deve"yi izlemek için geldikleri bilinmektedir. Ancak günümüzde, güreşlerin başlangıcından iki gün öncesinde düzenlenen sempozyumlar ve sergiler ile bu sporun daha çok kültürel ve geleneksel yönü üzerinde durulmaktadır.

Çevre Analizi (PESTLE)

Politik Eğilimler

1	Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci
2	Hükümet politikalarında ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması
3	Politika yapıcılarının Bakanlığımızı ve hizmet sunduğu kesimleri önemsemeleri?
4	Yerel yönetimlerin eğitime ilgisinin artması
5	Eğitimin tüm kademelerinde çağın gereklerine uygun öğrenci merkezli yeni eğitim müfredatının uygulanması
6	Okul öncesi eğitime verilen önem ve desteğin artırılarak devam etmesi
7	Eğitim ve teknolojik altyapı konularındaki devlet politikalarının önem kazanması
8	Eğitim politikalarının sık sık değişmesi
9	Eğitimin yerele devredilmesi ile ilgili çalışmaların yetersiz olması

Ekonomik Eğilimler

1	Genel ekonomik göstergelerin iyiye doğru gitmesi
2	Milli gelirin ve milli gelirden eğitime ayrılan payın artması
3	Toplumun refah seviyesinin yükselmesi ve ekonomik istikrar
4	Özel sektör ve hayırsever işadamlarının eğitime yatırımlarının yüksek olması
5	AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması ve ulusal fonlar
6	İlimizin turizm, sanayi ve tarım ekonomisine dayalı bir yapıda olması
7	Göçle beraber nüfus ve işsizlik oranının artması
8	İstihdamda geleneksel alanlardan uzaklaşma

Sosyal Eğilimler

1	Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilgi ve katkısı
2	Nüfusu dağılımındaki değişimler, kırsal bölgelerdeki nüfusun azalması
3	Çarpık kentleşme ve göç eden ailelerin sosyal uyum sorunları,
4	Medyanın olumsuz etkileri ile kültürel değerlerdeki çatışmanın artması
5	Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
6	Turizmden dolayı farklı kültürlerin bir arada bulunmasından dolayı oluşan sıkıntılar

Teknolojik Eğilimler

1	Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
2	Toplumun teknolojiye açık bir yapıya sahip olması
3	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim / paylaşım olanaklarının olması
4	E-Okul, E-Devlet uygulamaları
5	Teknolojinin yenilik ve gelişmeyi tetiklemesi
6	Teknolojinin bütün kurumlara ulaştırılmış olması ve paydaşların kullanımına sunulma
7	Fatih Projesinin sunduğu imkânlar
8	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi
9	Teknolojinin e-öğrenme ile bütünleştirilmesi
10	Toplumun teknolojiye olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması
11	Kontrolsüz teknoloji transferi ve teknoloji bağımlılığının öğrencilerin gelişimini olumsuz yönde etkilemesi

Hukuki Eğilimler

1	Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması
2	Mevzuat uygulamalarının farklı olması
3	Mevzuatın sık sık değişiyor olması
4	Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi
5	İdarenin yargı denetimine açık olması

Ekolojik Eğilimler

1	Atmosferin ısınması ve iklim değişimlerinin yaşanması
2	Tabiatı korumaya dönük politikaların olmaması
3	İnsanlarda doğayı koruma bilincinin düşük olması
4	Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması
5	Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi
6	Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması
7	Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması
8	Doğal yaşam alanlarının azalıyor olması

2.6. SWOT (GZFT) ANALİZİ (güçlü ve zayıf yönlerimizi temalara göre ayarlayıp yerleştirelim)

GZFT (SWOT) analizinde gruplar beyin fırtınası yöntemi kullanarak düşünce üretmiş her grup ürettiği düşünceleri önceliklendirme matrisi kullanarak değerlendirmiştir. PEST faktörlerde yapılan analizler de fırsat ve engeller kısmında değerlendirilmiştir.

	TEMA1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	TEMA2: EĞİTİM – ÖĞRETİMDE KALİTE	TEMA3: KURUMSAL KAPASİTE
GÜÇLÜ YÖNLER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlçemizde Akdeniz Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu'nun olması ve Ortak araştırmaların yapılması. ✓ İlçemizde yapılan güreş müsabakaları sayesinde öğrencilerimizin spora karşı olan ilgisinin artması ve başarı kazanmaları ✓ İlçemizin Zorunlu hizmet kapsamında yer almasından dolayı öğretmenlerin sık yer değişmemesi ve öğretmen eksikliğinin azalması ✓ Antalya ilimizde eğitim başarısının kalıcı ve kurumsal hale getirilmesine yönelik olarak yürütülen ilköğretim lise başarısını artırma projesi uygulamalarımız. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kurum yöneticilerinin mesleki ve Teknik Eğitime önem vermesi ✓ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün koordineli çalışmaya önem vermesi ✓ Eğitim kadromuzun donanımlı ve yenilikçi olması ✓ Vatandaşların sorunlarının en kısa sürede çözüm için kurulan kurum içi birimin olması , ✓ Okul aile birliklerinin okul idareleri ile işbirliği içerisinde etkin çalışmaları ✓ Okullarımızda fatih Projesi kapsamında akıllı tahta ve ağalt yapısı kurumlarının yapılması ✓ İlçe Milli Eğitim müdürlüğümüzün Fırsat ve tehdit analizini iyi kurgulayarak tedbirleri çok hızlı alıyor olması 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ DYS sisteminin personelimizce kullanılıyor olması ve uyum sağlanmış olması ✓ Okullarımızda ortak mail sistemini kullanılıyor olması ✓ Müdürlüğümüzde bilgi işlem biriminin donanımlı olması ✓ İnsan Kaynaklarının eğitime ve geliştirilmesine müdürlüğümüzce önem verilmesi ✓ Okullaşma oranlarımızın iyi durumda olması ✓ Şeffaf ve katılımcı anlayışa sahip bir yönetim anlayışına sahip olunması ✓ Dış paydaşlarımızla iletişimimizin güçlü olması

ELMALI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN

	TEMA1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	TEMA2: EĞİTİM – ÖĞRETİMDE KALİTE	TEMA3: KURUMSAL KAPASİTE
GÜÇLÜ YÖNLER	<ul style="list-style-type: none">✓ Meb genelinde uygulanan projeler✓ AB uyum programlarına katılımın olması✓ Yeniliğe ve değişime açık bir kurum yapısı olması✓ Paydaşlarımız ile yakın ve güçlü ilişkilerin kurulması✓ Sivil toplum kuruluşları ile ortak çalışmalar yapılması✓ Diğer ilçe Milli Eğitim müdürlükleri ile paylaşımda ve işbirliği yapılması✓ Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin bilimsel standartlara bağlı olarak gelişmeye ve değişmeye ve yeniliğe açık olması✓ Özel eğitim ve Özel öğretime önem verilmesi✓ Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımında okullarımızın ve öğrencilerimizin istekli olması	<ul style="list-style-type: none">✓ Kurum Kültürü doğrultusunda işi yapan kişinin motivasyonunun artırılması için ödüllendirme✓ Sınıfların çok kalabalık olmaması✓ Okulların öğretimi aksatacak fiziksel yetersizliklerinin olmaması✓ Yeterli hizmetli ve çalışan personelin okullarda bulunması✓ Okul öncesine ilçemiz genelinde velilerden destek gelmesi ve önemsenmesi✓ Personelin uyum içerisinde çalışmaları tecrübeli olması , görevlerinin devr alabilecek yeterlilikte olması	<ul style="list-style-type: none">✓ Kurumlarımızda iş analizleri ve iş tanımları doğru şekilde yapılıyor olması✓ Derslik başına düşen öğrenci sayımızın az olması , sınıflarımızın kalabalık olmaması✓ Öğretmenlerimizin donanımlı ve kendini geliştirmeye açık olması

ELMALI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN

	TEMA1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	TEMA2: EĞİTİM – ÖĞRETİMDE KALİTE	TEMA3: KURUMSAL KAPASİTE
ZAYIF YÖNLER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlçemizde RAM olmaması ✓ Yüksek öğretime geçiş sınavında bazı okullarımızın başarı seviyelerinin düşük olması ✓ Okuma yazma oranının %100 seviyesine ulaşmamış olması ✓ İlçe merkezi okullarımızdaki branş öğretmenlerinin sık sık yer değiştirmesi - Temel eğitim , kültür biriminden girilen verilerin modül üzerinden giriş yapılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Personelin hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin sürekli hale getirilmemiş olması • Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim faaliyetlerine yeterli ilgi ve alakayı göstermemesi • Okulların önleyici sağlık hizmetlerinin yetersiz olması • Yabancı dil konusundan ilçemizin yeterlilik gösterememesi • Temel eğitim , kültür biriminden girilen verilerin modül üzerinden giriş yapılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> -Personelin hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin sürekli hale getirilmemiş olması - Okullarımızın verileri e-okul , mebbis , sistemine zamanında ve tam girmemesi - Temel eğitim , kültür biriminden girilen verilerin modül üzerinden giriş yapılmadığından dolayı sağlıklı istatistiksel verilere ulaşamaması . - Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim faaliyetlerine yeterli ilgi ve alakayı göstermemesi

ELMALI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN

	TEMA1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	TEMA2: EĞİTİM – ÖĞRETİMDE KALİTE	TEMA3: KURUMSAL KAPASİTE
FIRSATLAR	<ul style="list-style-type: none">• Elmalı Belediyesi'nin eğitim öğretime destek vermesi• İlçemiz bazında hayırsever vatandaşlarımızın bulunması• İlçemizde özel eğitim kurumlarının sayısının yeterli olması• Yeni müfredat programının gerektirdiğince uygulanıyor olması• İlçemizde Üniversite -Yüksekokul bulunması• Sosyal etkinlik fırsatlarının özellikle ilçemizde yapılan güreş müsabakalarında fazla olması	<ul style="list-style-type: none">• Kültürel miras zenginliğimiz• İlçemizin zorunlu hizmet bölgesi olmasından dolayı genç ve donanımlı öğretmenlerin ilçemizi tercih etmesi• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitime entegre edilmiş olması• Fatih projesi alt yapısının okullarımızda uygulanıyor olması• Okul öncesi eğitime velilerin çok önem veriyor olması	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimizin kültürel ve ekonomik seviyelerinin yüksek olması• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitime entegre edilmiş olması• Fatih projesi alt yapısının okullarımızda uygulanıyor olması

ELMALI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN

	TEMA1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	TEMA2: EĞİTİM – ÖĞRETİMDE KALİTE	TEMA3: KURUMSAL KAPASİTE
TEHDİTLER	<ul style="list-style-type: none">- Okulların çevresinde tehlikeli alanların olması- Hava şartlarının kış aylarında kar ve buzlu olmasından dolayı taşınmalı eğitim yapan öğrencilerimizin ulaşım güvenliği- Mesleki ve Teknik Öğrencilerin yeterli staj yerlerinin olmaması- İleçimizde parçalanmış aile çocuklarının çok olması- Branş değişikliği yapan öğretmenlerimizin yeni alanlarda yeterlilik sorunlarının olması- Medya , internet ve iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi- Dezavantajlı öğrencilerimizin olması	<ul style="list-style-type: none">- Branş değişikliği yapan öğretmenlerimizin yeni alanlarda yeterlilik sorunlarının olması- Eğitim öğretim sırasında devam eden öğretmen yönetici atamaları , rotasyon konularındaki belirsizlik- Dezavantajlı öğrencilerimizin bulunması	<ul style="list-style-type: none">- Medya , internet ve iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi- Bürokras işlemlerinin fazla olması-

*GZFT Analizimiz Stratejik Plan Üst kuruluna sunularak yapılan oylama sonucunda önem sıralamasına göre yukarıdan aşağıya doğru sıralanmıştır.

2.7. EĞİTİM ve ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI;

Sorun/gelişim Alanları bölümü **Neredeyiz** ve **Nereye Ulaşmak İstiyoruz** Sorularının ve dolayısıyla mevcut Durum Analizi ile Geleceğe Bakış bölümlerinin ortasında yer almakta ve bağlantıyı kurmaktadır.

Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik planında aşağıdaki sorun alanları listesi yer almaktadır.

GELİŞİM / SORUN ALANLARI

- Eğitim ve Öğretime Erişimde **10**,
- Eğitim ve Öğretimde Kalitede **23**,
- Kurumsal Kapasitede **28**

Toplam 61 gelişim / sorun alanı tespit edilmiştir.

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

1. Ortaöğretimde devamsızlık
2. Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
3. Zorunlu eğitimden erken ayrılma
4. Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
5. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
6. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
7. Özel öğretimin payı
8. Hayat boyu öğrenmeye katılım
9. Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
10. Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi

Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

1. Okul sağlığı ve hijyen
2. Zararlı alışkanlıklar
3. Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
4. Öğretmen yeterlilikleri
5. Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
6. Sık müfredat değişikliği
7. Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
8. Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
9. Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
10. Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
11. Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
12. Eğitsel değerlendirme ve tanımlama
13. Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
14. Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
15. Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim hizmetleri

16. Hayat boyu rehberlik hizmeti
17. Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
18. Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
19. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili alan bilgisi
20. Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
21. İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
22. Yabancı dil yeterliliği
23. Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

1. İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
2. Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
3. Çalışanların ödüllendirilmesi
4. Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
5. Hizmetiçi eğitim kalitesi
6. Yabancı dil becerileri
7. Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
8. Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
9. Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
10. Donatım eksiklerinin giderilmesi
11. Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
12. Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
13. Dershanelerin özel okullara dönüşümü
14. Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
15. Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
16. Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
17. Bütçelemelerde illere yerel ihtiyaçları tam olarak hesaba katmadan merkezi olarak para aktarılması
18. Öğrenci burslarının dağıtımı ile ilgili mevzuatların yeniden gözden geçirilmesi
19. Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
20. Mevzuatın sık değişmesi
21. Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
22. Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
23. İstatistik, bilgi temini ve yorumu
24. Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
25. Bürokrasinin azaltılması
26. Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
27. Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması
28. AB eğitim müktesebatına uyum

2.8.ELMALI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak Elmalı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- ❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- ❖ Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- ❖ Yükseköğretime katılım ve tamamlama
- ❖ Hayat boyu öğrenmeye katılım
- ❖ Özel eğitime erişim ve tamamlama
- ❖ Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- ❖ Özel öğretimin payı

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- ❖ Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları
- ❖ Öğrenci
- ❖ Hazır oluş
- ❖ Sağlık
- ❖ Erken çocukluk eğitimi
- ❖ Kazanımlar
- ❖ Öğretmen
- ❖ Öğretim Programları ve Materyalleri
- ❖ Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
- ❖ Program ve Türler Arası Geçişler
- ❖ Rehberlik
- ❖ Ölçme ve Değerlendirme
- ❖ Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

Sektörle İşbirliği

1. Önceki Öğrenmelerin Tanınması
2. Hayata ve İstihdama Hazırlama
3. Mesleki Rehberlik

4. Yabancı Dil ve Hareketlilik
5. Yabancı Dil Yeterliliği
6. Uluslararası hareketlilik

KURUMSAL KAPASİTE

1. Beşeri, Fiziki ve Mali Alt Yapı
2. İnsan kaynakları planlaması
3. İnsan kaynakları yönetimi
4. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
5. Finansal kaynakların etkin yönetimi
6. Eğitim tesisleri ve alt yapı
7. Donatım
8. Yönetim ve Organizasyon

Kurumsal yapının iyileştirilmesi

1. Bürokrasinin azaltılması
2. İş analizleri ve iş tanımları
3. İzleme ve Değerlendirme
4. AB ye uyum ve uluslararasılaşma
5. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
6. Çoğulculuk
7. Katılımcılık
8. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
9. Kurumsal Rehberlik ve Denetim
10. Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişim
11. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
12. Elektronik veri toplama ve analizi
13. Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı

3. BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM

Vizyon, Misyon, Temel Değerler

Vizyon

Eğitimde teknolojiyi etkin şekilde kullanan, sürekli gelişmeye açık, bilgi çağının gereklerini yerine getiren ulusal ve evrensel değerler doğrultusunda farklılık yaratan bir kurum olmak

Misyon

Milli Eğitim Temel Kanunu doğrultusunda; okul ve kurumlarının, çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmasını, okul ve kurumlar arası çevre koordinasyonu ile, üretilen hizmetlerden tüm paydaşların yararlanmasını sağlayarak; kurumda çalışanların etkinliğinin, verimliliğini ve kurumumuzdan hizmet alanların memnuniyetinin

Temel Değerler

- 1) Değişim ve gelişimden yana olmak
- 2) İnsancıl olmak
- 3) Hoşgörülü olmak
- 4) Etik davranmak
- 5) Güvenilir olmak
- 6) En iyiyi üretmek
- 7) Bilimsel çalışmak
- 8) Sürekli eğitimden yana olmak
- 9) İlkeli olmak

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Özel politika gerektiren gruplar da dahil olmak üzere tüm bireylerin temel, mesleki, sosyal ve kişisel becerilerini geliştirmek amacı ile sunulan örgün, yaygın eğitim ve diğer farklı öğrenme yollarına eşit ve adil şartlarda katılımlarına ve tamamlamalarına imkan sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Örgün, yaygın ve diğer farklı öğrenme yollarına etkin katılımı artırmak. Eğitim-öğretimin her kademesinde devamsızlığı azaltarak, terkleri önlemek, tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2.

Dünyanın her yerinde geçerliliği kabul edilmiş, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam ve imkân sağlanarak, girişimci, çözüme yönelik, yabancı dil becerisine sahip, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1.

Okul/kurumlarımızda yapılan rehberlik ve denetimler sonucunda tespit edilen eksikliklerin giderilmesi konusunda yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin geliştirilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.2.

İş gücü piyasasının talep ettiği becerilere sahip bireyler yetiştirerek eğitim kurumlarımızdan mezun olan öğrencilerimizin istihdamını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.3.

Hazırlanan AB Projelerinden hibe alarak öğrenci ve öğretmenlerimizin yabancı dil becerilerini geliştirmek ve onların yurt dışı hareketliliklerine katılmalarını sağlayarak eğitimdeki iyi uygulamaların yerinde görüp, kendi okullarına transfer etmelerini sağlamak.

Stratejik Amaç 3.

Etkili ve verimli bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek, elektronik ağ ortamlarının kullanımını arttırarak kurumsal kapasiteyi ve performans yönetim sistemini çoğulculuk anlayışıyla geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1.

İnsan kaynaklarının yetiştirilmesinde iş analizlerinin yapılması, mevcut eğitim personelinin kendilerini geliştirme sistemlerinin oluşturulması, normların planlanarak, adil atamalarla öğretmenlik mesleğinin cazip hale getirilmesi, iş analiz ve tanımlarının güncellenerek kariyer yönetiminin desteklenmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 3.2.

Okul bazlı bütçeleme ve finansal kaynaklarını etkin ve verimli olacak şekilde dağıtımını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.3.

Çoğulcu ve katılımcı bir yöntem anlayışıyla kurumsal yapının iyileştirilerek bürokrasinin azaltılması, mevcut mevzuatın güncellenmesi ve iyi uygulanmasıyla, AB ile uyumun sağlanması, eğitim alanında rehberlik ve denetim işlemlerinin geliştirilerek şeffaf ve hesap verilebilir yönetim ve organizasyon anlayışını gerçekleştirmek.

TEMA 1 : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1.

Özel politika gerektiren gruplar da dahil olmak üzere tüm bireylerin temel, mesleki, sosyal ve kişisel becerilerini geliştirmek amacı ile sunulan örgün, yaygın eğitim ve diğer farklı öğrenme yollarına eşit ve adil şartlarda katılımlarına ve tamamlamalarına imkan sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1

Örgün, yaygın ve diğer farklı öğrenme yollarına etkin katılımı artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

İlçemizde gerçekleşen net okullaşma oranının 2012 yılında ilkokul düzeyinde % 97,9 ,ortaokul düzeyinde % 100 , iken ortaöğretim düzeyinde % 35 olduğu görülmektedir.Aynı oranın 2013 yılında ise ilkokul düzeyinde % 97,66, ortaokul düzeyinde %88,57 , iken ortaöğretim düzeyinde % 76,45 , olduğu tespit edilmiştir.

Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri 1.1		Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%68,91	%58,43	%66,3	%80	
2.	Net Okullaşma Oranı (%)	Okul Öncesi(5 yaş)	68,91	58,43	66,13	%81
		İlkokul	97,9	97,66	98,17	99,8
		Ortaokul	100	96,21	88,57	97
		Ortaöğretim	35	76,45	81,03	%82
3.	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	Nüfus/Katılım oranı	%12	%15	%16	%15
		İlkokul(%)	1,51	2,38	1,49	%1
4.	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	Ortaokul(%)	2,57	2	1,79	%1,5
		Genel Ortaöğretim(%)	52	49,75	15,95	%10
		Mesleki Ortaöğretim(%)	16,65	9,02	8,83	%7
5.	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	3,1	5	2,5	%1	%2
6.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	53	53	41	43	%70

Stratejiler

Performans Göstergeleri

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

	Strateji 1.1	Sorumlu Birimler	Koordinator Birim
1.	Okulöncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	Destek Hizmetleri Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
2.	Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
3.	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Eğitim Öğretim	Orta Öğretim
4.	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.	Eğitim Öğretim	Destek Hizmetleri
5.	Çocuğun öğrenmesinin en yoğun olduğu temel alışkanlıklarının biçimlendiği zihinsel yeteneklerinin geliştiği dönem olan okul öncesinde öncelikli amacımız okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasıdır. Amacın gerçekleştirilmesi doğrultusunda yapılan analiz ve değerlendirme sonucu belirlenen olumsuzluklara karşı tedbirler alınacaktır. Panel, seminer, konferans vb. etkinlikler düzenlenecektir. Basın yoluyla velilerin okul öncesi	Temel Eğitim	Temel Eğitim
6.	Panel Seminer Konferans vb etkinlikler düzenlenecektir.Basın yoluyla velilerin okul öncesi eğitime dikkatleri sağlanacaktır.		
7.	Mülteci veya vatansız olarak ilimizde bulunanların da buldukları sürece eğitim görmelerini sağlamak üzere bu öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunun sağlanması, denklik işlemlerinde yaşanan sorunların giderilmesi ve bu alanda eğitime ilişkin yaşanan genel sıkıntıların bertaraf edilmesi için uluslararası kuruluşlarla iş birliği içinde çalışmalar yapılacaktır.	Eğitim ve Öğretim Birimleri	Strateji Birimi
8.	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseler gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	Eğitim ve Öğretim Birimleri	Orta Öğretim
9.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Eğitim Öğretim Birimleri	Özel Eğitim
10.	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri İnsan Kaynakları	Özel Eğitim
11.	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Orta Öğretim
12.	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkinin azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Orta Öğretim
13.	Özel Eğitime muhtaç çocuklar da dahil olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Özel Eğitim ve Rehberlik
14.	Dersanelerin özel okula dönüşmesi desteklenerek gerekli rehberlik ve okul türlerinin belirlenmesi konusunda gerekli destekler verilecektir.	Eğitim Öğretim Birimleri	Özel Öğretim
15.	Okul ve kurumların fiziki ortamları fiziksel engelli ve özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılması.	Eğitim Öğretim Birimleri Destek Hizmetleri	Özel Eğitim ve Rehberlik
16.	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Hayat Boyu Öğrenme
17.	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Hayat Boyu Öğrenme
18.	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve	Eğitim Öğretim Birimleri	Hayat Boyu Öğrenme

	hayatboyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılabacaktır.		
19	Açık ortaokul ve açık lise okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenler ortadan kaldırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Hayat Boyu Öğrenme
20	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Hayat Boyu Öğrenme
21	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılabacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Özel Eğitim ve Rehberlik
22	Öğrencilerde duyarlılık ve temel değerlere saygı, karşı cinse saygılı bir tutum anlayışını gerçekleştirmek.(İhmal ve İstismarda Yaşam Becerileri Geliştirilmesi Projesi)	Eğitim Öğretim Birimleri	Özel Eğitim ve Rehberlik

Stratejik Amaç 2.

Dünyanın her yerinde geçerliliği kabul edilmiş, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterli

TEMA 2: EĞİTİM – ÖĞRETİMDE KALİTE

öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam ve imkân sağlayacak, girişimci, çözüme yönelik, yabancı dil becerisine sahip, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1

Okul/kurumlarımızda yapılan rehberlik ve denetimler sonucunda tespit edilen eksikliklerin giderilmesi konusunda yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin geliştirilmesini sağlamak.

Hedefin mevcut durumu ?

Hedefin mevcut durumu?

- ❖ TEOG ve Ortak Sınavlar Puan ortalamasına göre Türkçe dersi puan ortalamamız 2013-2014 yılı 1.dönem 61,50 2.dönem 69,59, iken 2014 1.döneminde İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimimizin çalışmaları sonucu 58,50 olduğu tespit edilmiştir. Matematik dersi puan ortalamamız 2013-2014 yılı 1.dönem 44,11 2.dönem 44,53 iken 2014 1.döneminde İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimimizin çalışmaları sonucu 38,89 olduğu tespit edilmiştir. Fen ve Teknoloji dersi puan ortalamamız 2013-2014 yılı 1.dönem 61,65, 2.dönem 57,27, iken 2014 1.döneminde İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimimizin çalışmaları sonucu 57,69 olduğu tespit edilmiştir. İngilizce dersi puan ortalamamız 2013-2014 yılı 1.dönem 40,14 2.dönem 49,64 iken 2014 1.döneminde İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimimizin çalışmaları sonucu 44,92 olduğu tespit edilmiştir. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi puan ortalamamız 2013-2014 yılı 1.dönem 66,92 2.dönem 68,98 iken 2014 1.döneminde İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimimizin çalışmaları sonucu 80,15 olduğu tespit edilmiştir. T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi puan ortalamamız 2013-2014 yılı 1.dönem 55,72 2.dönem 57,38 iken 2014 1.döneminde il Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimimizin çalışmaları sonucu 54,24 olduğu tespit edilmiştir.
- ❖ İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından 8.sınıflar düzeyinde yapılan Performans Takip Sınavları(PTS), Türkçe dersi net ortalaması 2012 yılı 7,24 2013 yılında 7,95 olmuştur. Matematik dersi net ortalaması 2012 yılı 2,6 2013 yılında 2,41 olmuştur. Fen ve Teknoloji dersi net ortalaması 2012 yılı 3,665 2013 yılında 4,93 olmuştur. İngilizce dersi net ortalaması 2012 yılı 3,735 2013 yılında 4,12 olmuştur. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi net ortalaması 2014 yılı 13,91 dir. T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi net ortalaması 2012 yılı 5,285 2013 yılında 10,36 olmuştur.
- ❖ İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından 12.sınıflar düzeyinde yapılan Performans Takip Sınavları(PTS), Türk Dili ve Edebiyatı dersi net ortalaması 2013 yılında 17,84 olmuştur. Matematik dersi net ortalaması 2013 yılında 2,99 olmuştur. Fizik dersi net ortalaması 2013 yılında 0,46 olmuştur. Kimya dersi net ortalaması 2013 yılında 0,67 olmuştur. Biyoloji dersi net ortalaması 2013 yılında 0,54 olmuştur. Tarih dersi net ortalaması 2013 yılında 4,25 olmuştur. Coğrafya dersi net ortalaması 2013 yılında 2,87 olmuştur. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi net ortalaması 2013 yılında 2,26 olmuştur. Felsefe dersi net ortalaması 2013 yılında 2,22 olmuştur.
- ❖ Bir Eğitim Öğretim yılında sanat, bilim, kültür alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı 2012 yılında ilköğretimde%13,7, Ortaöğretimde ise %12,3, 2013 yılında ilköğretim %14,10 ve Ortaöğretimde ise %14,55, 2014 yılında ilkokullar düzeyinde %22,36, ortaokullar düzeyinde %43,68 ve Ortaöğretimde %47,26 dur.
- ❖ Bir Eğitim Öğretim yılında spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı 2012 yılında ilköğretimde ve Ortaöğretimde244, 2013 yılında ilköğretimde ve Ortaöğretimde 368, 2014 yılında ilköğretimde ve Ortaöğretimde 769 olmuştur.
- ❖ İlçemizde bir öğretim yılında öğrenci başına okunan kitap sayısı 2012 yılında ilkokulda 88,ortaokulda 35 iken 2013 yılında ilkokulda 113,ortaokulda 40 olmuştur.
- ❖ İlçemizde onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı ilköğretim kurumlarımızda 2012 yılında %1,6, 2013 yılında %6,1, iken 2014 yılında %7,6 olmuştur.
- ❖ Ortaöğretim de sınıf tekrar oranı 2012 yılında Genel Ortaöğretimde %1,1, 2013 yılında %0,5 iken 2014 yılında %2,5 olmuştur. Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde ise 2012 de %9,2, 2013 %13,6 iken 2014 %8,8 olmuştur.
- ❖ Disiplin cezası alan öğrenci oranı 2012 yılında Genel Ortaöğretimde %2,37, 2013'de %1,99 iken 2014 yılında %6,40, Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde 2012 yılında %2,11, 2013' de %3,15 iken 2014 yılında %6,40 olmuştur.

- ❖ İlçemizde uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı 2013 de 6 iken 2014 yılında 14 olmuştur.
- ❖ İlimizde Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı 2013 de 2 iken 2014' de 2 olmuştur.
- ❖ Beslenme Dostu okul sertifikasına sahip okul yoktur.

Performans göstergeleri

	Performans Göstergesi 2.1	Önceki Yıllar			Hedef	
		2013-2014		2014	2019	
1.	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının ve ortak sınavların puan ortalaması		1.Dönem	2.Dönem	1.Dönem	
		Türkçe	61,50	69,59	58,50	70
		Matematik	44,11	44,53	38,89	45
		Fen ve Teknoloji	61,65	57,27	57,69	60
		İngilizce	40,14	49,64	44,92	50
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	66,92	68,98	80,15	75
		T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	55,72	57,38	54,24	60
			2012	2013	2014	
2.	Müdürlüğümüzce yapılan PTS net ortalaması(8.Sınıflar)	Türkçe	7,24	7,95	11,70	12
		Matematik	2,6	2,41	5,84	7
		Fen ve Teknoloji	3,665	4,93	9,54	8
		İngilizce	3,735	4,12	9	8
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	-	13,91	15
		T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	5,285	7,14	10,36	10
3.	Müdürlüğümüzce yapılan PTS net ortalaması(12.Sınıflar)	Türk Dili ve Edebiyatı	-	17,84	18,23	20
		Matematik	-	2,99	3,76	7
		Fizik	-	0,46	0,54	1
		Kimya	-	0,67	0,95	1
		Biyoloji	-	0,54	1,05	2
		Tarih	-	4,25	5,69	7
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	2,26	2,73	5
		Coğrafya	-	2,87	3,48	4
		Felsefe	-	2,22	3,80	5
4.		Türkçe	24,72	21,28	22,73	

5.	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki net ortalaması	Temel Matematik	9,67	8,96	7,03	9
		Sosyal Bilimler	15,85	16,28	13,37	15
		Fen Bilimleri	4,13	4,42	4,35	6
6.	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	71,29	74,16	73,57	75
		6. Sınıf	71,25	80,5	70,66	75
		7. Sınıf	68,93	71,67	70,24	70
		8. Sınıf	64,76	71,13	71,52	70
7.	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	İlkokul	13,7	14,10	22,36	%22
		Ortaokul			43,68	%40
		Ortaöğretim	12,3	14,55	47,26	%15
8.	Bir eğitim ve öğretim yılında spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	İlkokul				
		Ortaokul	244	368	769	1000
		Ortaöğretim				
11.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	12	14	16	50
		Ortaokul	13	15	17	50
		Ortaöğretim	15	16	18	50
12.	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları	1,6	6,1	7,6	13
		Ortaöğretim	16,1	16,5	15,8	15
13.	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı	Genel Ortaöğretim	1,1	0,5	2,5	2,5
		Mesleki ve Teknik Ortaöğrt.	9,2	13,6	8,8	5
14.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Genel Ortaöğretim	1,4	2,2	1,1	2
		Mesleki ve Teknik Ortaöğrt	2,38	2,4	2,3	2
15.	Uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı		10	6	14	50
16.	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı		1	2	2	10
17.	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		-	-	-	4

Stratejiler

Strateji 2,1	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1. İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak öğrencilerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla İLBAP kapsamında PTS ler devam edecektir.	Destek Hizmetleri - Eğitim Öğretim Birimleri	Strateji Geliştirme
2. Örgün ve yaygın eğitimi desteklemek için İLBAP yapılan sınavlar doğrultusunda ihtiyaç duyulan hususlarda eğitimcilerin eğitimi programı dahilinde gerekli seminerler verilecektir.	Destek Hizmetleri - Eğitim Öğretim Birimleri	Strateji Geliştirme
3. Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorlük uygulamaları planlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Özel Eğitim ve Rehberlik
4. Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Eğitim Öğretim Birimleri	Özel Eğitim ve Rehberlik
5. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere Bütün süreçlerinin hizmet kalitesinin artırılacaktır.	Özel Eğitim	Özel Eğitim ve Rehberlik
6. Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	Eğitim Öğretim Birimleri	Mesleki ve Teknik Eğitim
7. Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Strateji Geliştirme
8. Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Eğitim Öğretim Birimleri	Ortaöğretim
9. Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.(İLBAP kapsamında gönderilen kitaplar)	Destek Hizmetleri	Strateji Geliştirme
10. Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen, yönetici ve maarif müfettişlerine eğitimler yapılacaktır.(Üstün Yetenekli Çocukların Eğitimi ve Yeteneklerinin Desteklenmesi Projesi)	Eğitim Öğretim Birimleri	Özel Eğitim ve Rehberlik
11. Engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak özel eğitim sınıflarının oluşturulması ve işlev hale getirilmesi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Özel Eğitim ve Rehberlik
12. Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) kapsamında öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Bilgi İşlem Eğitim Öğretim Birimleri	Hizmet İçi
13. Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetçi eğitimler verilecektir.	Eğitim Öğretim Birimleri	Hizmet İçi
14. Merkezi sınav sonuçlarının il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır. İl düzeyinde uygulanan PTS lerin analizleri doğrultusunda eğitimcilerin eğitimi programıyla takviyeler yapılmaya devam edilecektir.	Eğitim Öğretim Birimleri	Strateji Geliştirme
15. Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilerek eğitim almaları sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	Strateji Geliştirme

Stratejik Hedef 2.2.

İş gücü piyasasının talep ettiği becerilere sahip bireyler yetiştirerek eğitim kurumlarımızdan mezun olan öğrencilerimizin istihdam edilmesine katkıda bulunmak.

Hedefin mevcut durumu?

- ❖ İlçemizde okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı yoktur.
- ❖ Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan ve staj yapan öğrenci sayısı 2014 yılında 197'dir.
- ❖ Öz değerlendirme yapan mesleki ve teknik ortaöğretim okul sayısı 2014 yılında yoktur.
- ❖ Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının işgücüne katılım sayısı 2014 yılında 92'dir.
- ❖ Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında diploma veya sertifika alan birey sayısı 2014 yılında yoktur.

Performans Göstergeleri

	Performans Göstergesi 2.2	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	-	-	-	2
2.	Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan ve staj yapan öğrenci sayısı	176	195	197	500
3.	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının işgücüne katılım sayısı	88	90	92	200
4.	Öz değerlendirme yapan mesleki ve teknik ortaöğretim okul sayısı	2	2	2	2
5.	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında diploma veya sertifika alan birey sayısı	88	90	92	200

Stratejiler

	Tedbir 2.2	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
2.	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları ile KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmalar ile endüstriyel Ar-Ge kapsamında işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
3.	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenileşim (inovasyon) kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler rehberlik yapılarak yönlendirilecektir.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
4.	Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
5.	Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve işgücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla ilimizin mevcut arz talep dengesine göre bölümler açması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
6.	Mesleki ve teknik eğitim politikaların belirlenmesine ilişkin süreçlerin sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların etkin katılımı sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
7.	Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.	Mesleki Teknik Eğitim	Hayat Boyu Öğrenme
8.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterlilikler belirlenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme-Mesleki ve Teknik Eğitim	Özel Eğitim ve Rehberlik
9.	Mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumlarından gerekli şartları sağlayanların sınav ve belgelendirme merkezi olarak akredite edilmesi için ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
10.	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına (http://www.hbo.gov.tr/) ilişkin İl MEM düzeyinde bilgilendirme yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Hayat Boyu Öğrenme
11.	Genel ve mesleki ortaöğretim öğrencilerinin eğitim ve öğretimlerine devam ederken tercih ettikleri meslek alanına ilişkin becerileri kazanmalarını ve bu kazanımların belgelendirilmesinin desteklenmesi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	Hayat Boyu Öğrenme
12.	Öğrencilerin öğrenim gördükleri mesleki alanlarla ilgili proje hazırlamaları ve hazırlanan projeleri ile ulusal ve uluslararası yarışmalara katılmasının teşvik edilmesi.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim

Stratejik Hedef 2.3.

Avrupa Birliği Hibe programlarından yararlanarak, öğrenci ve öğretmenlerimizin yabancı dil becerilerini geliştirmek ve onların yurt dışı hareketliliklerine katılmalarını sağlayarak eğitimdeki iyi uygulamaların kendi okullarına transfer etmelerini sağlamak.

Hedefin mevcut durumu?

İlçemizde Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçişte yabancı dil net ortalaması 2013 yılında 44,89 iken 2014 yılı 1.dönem Ortak Sınavlar yabancı dil net ortalaması İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz AR-GE birimi tarafından yapılan çalışma sonucuna göre 44,92 olarak tespit edilmiştir.

Kabul edilen AB Proje Sayısı ilçemizde 2012 yılında 1, 2014 yılında 1'dir. Bu projelerde Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı 2013 yılında 5 iken 2014 yılında 35 kişi olmuştur.

Performans göstergeleri

Performans Göstergesi 2.3		Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yabancı dil net ortalaması	-	44,89	44,92	50
2.	Hibe almaya hak kazanan AB Proje Sayısı	1	-	1	5
3.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	-	5	35	150
4.	Uluslar arası hareketlilik programlarına /projelerine katılan öğretmen sayısı	2	12	5	25

Stratejiler

strateji 2.3		Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak çalışmalar yapmak.	Eğitim Öğretim Birimi	Strateji Geliştirme
2.	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.Turizm kenti olmamızın avantajı sonuna kadar kullanılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	Strateji Geliştirme
3.	Öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası projeler geliştirilmesi için öğretmenlere eğitim verilmesini sağlamak	Eğitim Öğretim Birimi	Strateji Geliştirme
4.	Kişisel gelişim ve mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının ve belgelerinin uluslararası geçerliğine ve akreditasyonuna yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Hayat Boyu Öğrenme
5.	Mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	Eğitim Öğretim Birimi	Strateji Geliştirme
6.	Dil öğreniminin erken yaşta başlaması sonucunda yabancı dile olan ilginin artması. (OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE BİLİM VE SANATLA ÇİFT DİLLİ EĞİTİM UYGULAMALARI-ANTALYA BÜYÜKŞEHİR-İL MİLLİ EĞİTİM)	Temel Eğitim	Strateji Geliştirme
7.	İş sahasında yabancı dil bilmenin avantajına vurgu yapılarak, yabancı dil eğitimi veren üniversitelere tercih artırılması.	Eğitim Öğretim	Özel Eğitim Rehberlik
8.	Turizm alanında ilimizin yüksek potansiyelini kullanarak öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusunda bilinçlendirilmesini sağlamak için seminerler düzenlenmesi.	Eğitim Öğretim Birimi	Mesleki ve Teknik Eğitim

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3.

Etkili ve verimli bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek, elektronik ağ ortamlarının kullanımı arttırarak kurumsal kapasiteyi ve performans yönetim sistemini çoğulculuk anlayışıyla geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1.

İnsan kaynaklarının yetiştirilmesinde iş analizlerinin yapılması, mevcut eğitim personelinin geliştirilme sistemlerinin oluşturulması, normların planlanarak öğretmenlik mesleğinin cazip hale getirilmesi, iş analiz ve tanımlarının güncellenerek kariyer yönetiminin desteklenmesini sağlamak.

Hedefin mevcut durumu?

İlçemizde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 2012 yılında 20, 2013’de 20,5 iken 2014 yılında 19,5’a düşmüştür.

Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayımız 2014 itibariyle 27’dir.

Personelimizin gelişmeye ve değişen müfredata uyum sağlaması için verilen personel başına verilen hizmet içi eğitim süresi 2012 yılında 13, 2013’de 17, 2014 yılında 8 saat olarak gerçekleşmiştir.

Mesleğe yeni başlayan görev veya yer değiştiren personelden işe başlama ve uyum eğitimi alanların oranı son 3 yılda %100 olarak gerçekleşmiştir.

Eğitimde sürekliliğin önemi için asil yönetici sayımızın toplam yönetici sayımıza oranı 2014/2015 eğitim öğretim yılında %70’ tür.

Ücretli öğretmen sayımızın toplam öğretmen sayımıza oranı 2012 yılında %10, 2013 yılında %10,5 iken 2014 de nüfus artışına bağlı olarak %11,43 olmuştur.

İlçemizdeki norm kadro doluluk oranı 2012 yılında %73,65, 2013 de %78,90 iken 2014’de %85 olarak gerçekleşmiştir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri 3.1	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	20	20,5	19,5	20
2	Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi	13	17	8	15
3	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	-	-	70	85
4	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	%10	%10,5	%11,43	5
5	Norm kadro doluluk oranı	%73,65	%78,90	%85	90

Stratejiler

	Strateji 3.1	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Üniversitelerle işbirliğine giderek Lisansüstü eğitim alma konusunda öğretmenlerimize uygun programların açılması.	İnsan Kaynakları Eğitim Öğretim	İnsan Kaynakları
2.	Bölgesel Kalkınma ajanslarından faydalanarak AR-GE biriminin proje üretmesi.(BAKA)	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
3.	Kariyer yönetiminin güçlendirilmesi için Akdeniz Üniversitesi ile işbirliği yapılarak kariyer günlerinin hayata geçirilmesi.	Eğitim Öğretim İnsan Kaynakları Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
4.	Üniversitelerin akademik personeli ile işbirliği yaparak hizmet içi eğitimde akademik personelin eğitim vermesini sağlamak.	İnsan Kaynakları	Hizmetiçi
5.	Hizmetiçi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İnsan Kaynaklar	Hizmetiçi
6.	Hizmetiçi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
7.	Hizmetiçi eğitimler sonunda eğitim içeriğine ilişkin belirlenen kazanımların ölçülmesi ve sertifikalandırılması ile hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin etkinliğinin analiz edilmesine yönelik bir izleme değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
8.	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
9.	Öğretmen dağılımının İl genelinde dengeli bir şekilde gerçekleşmesini sağlamak için,mevcut normlar iyi analiz edilerek zorunlu bölgelerin mağdur olmaması sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
10.	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri-Okul Aile Birliği- İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
11.	Müdürlük çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.Sosyal ve kültürel aktivitelerle desteklenen faaliyetlerin yapılması desteklenecektir.	Eğitim Öğretim	Strateji Geliştirme
12.	Aday öğretmenlik süreci öğretmenlerin mesleğe uyum ve hazırlıklarını sağlayacak şekilde düzenlenecektir. Adaylık eğitimlerinin sağlıklı bir şekilde tamamlanması sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Hizmet İçi

Stratejik Hedef 3.2.

Okul bazlı bütçeleme ve finansal kaynakların etkin ve verimli olacak şekilde dağıtımını sağlamak.

Hedefin mevcut durumu?

İlçemizde derslik başına düşen öğrenci sayısı Okul öncesi eğitimde,2014’de 10, Ortaokulda, 2012 de 34, 2013 de 48, 2014 de ise 19,8, Ortaöğretimde 2014’de 23 olarak gerçekleşmiştir.

Bağımsız binaya sahip olmadan eğitim öğretime devam eden okul oranımız ise, ortaöğretimde 2012 yılında %5, 2013’%5, 2014’de %5 dur.

İkili eğitim yapan okul oranı 2012 yılında %0, 2013 yılında %0, 2014 yılında %0 dur.

Spor salonu olan okul sayımız son 3 yılda 2’dir.

Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul sayısı 12.

Kütüphanesi olan okul oranı 2014 de %53’dür.

5580 Sayılı Kanun Kapsamında faaliyette bulunan dershanelerden irtifak hakkı veya kiralama yoluyla özel okula dönüştürülenlerin sayısı 2014 yılında 0 dır.

Deprem tahkiki sonucu güçlendirme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı 2012 yılında %0, 2013 yılında%0 2014 yılında %0’dır.

Standartlara uygun pansiyon oranı ise 2012 yılında %2,5 2013 yılında %2,5, 2014 yılında %2,5 olarak tespit edilmiştir.

Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul/kurum oranı 2014 de %7,5 olarak gerçekleşmiştir.

Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneye oranı 2012 yılında %100, 2013 yılında %100, 2014 yılında ise %100 olarak belirtilmiştir. Tenkis edilen bütçe ödeneklerinin tahsis edilen ödeneye oranı ise son 3 yılda %0'dır.

2013 itibari ile Bakanlığımıza bağlı 75.856 okulda, toplamda 562.882 adet derslik, 2.372 pansiyon, 2.901 spor salonu bulunmaktadır. Son 10 yılda Bakanlığımız tarafından 205.725 derslik inşa edilmiştir. Eğitim Kampüsleri Modeli çerçevesinde projeleri yarışmayla elde edilen 39 adet eğitim kampüsünün 2013 yılında 11'inin yapım süreci başlamıştır. 2013'te 522 adet eğitim binasının deprem tahkiki yapılmış olup 128'inin depreme karşı güçlendirilme çalışmaları tamamlanmıştır.

2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitimde biyoloji, fen bilgisi, fizik, kimya, mesleki uygulama laboratuvarı ve yabancı dil laboratuvarı sayısı 34.723'e, kütüphane sayısı (sınıf kitaplıkları hariç) 21.318'e ulaşmıştır.

Döner sermaye işletmesi bulunan okul ve kurumlarımızdan alınan peşin vergi yükü ve elde edilen gelirlerin ihtiyaca göre dağıtılmaması, bu işletmelerin etkili ve amacına uygun bir şekilde çalışmasını engellemektedir. Eğitim paydaşlarının içinde yer aldığı bir finansman yönetimi modeli bulunmamaktadır.

Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeye il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Eğitime sağlanan kaynakların iller, ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi 3.2		Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
1	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okulöncesi	-	-	25	20
		İlkokul	-	-	10	17
		Ortaokul	-	-	19,8	20
		Ortaöğretim	-	-	23	20
3	İkili eğitim Yapan Okul Oranı		0	0	0	0
4	Spor salonu olan okul sayısı		0	0	2	5
5	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul sayısı		-	-	12	15
6	Kütüphanesi olan okul oranı		-	-	%53	50
7	5580 sayılı kanun kapsamında faaliyette bulunan dersanelerden irtifak hakkı veya kiralama yolu ile özel okula dönüştürülenlerin oranı		%2,5	%2,5	%2,5	%5
8	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı		-	-	%7,5	%20

9	Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneye oranı (%)		%100	%100	%100	%100
10	Tenkis edilen bütçe ödeneklerinin tahsis edilen ödeneye oranı (%)		%0	%0	%5	%0
11.	Okul ve derslik yapımı ile büyük onarımlar için hayırsever yardım miktarı		-	-	%67,27	%75
12.	İnternet altyapısı , tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul sayısı		-	-	3	100

Strateji

	Strateji 3.2	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda devam edecektir.	İnşaat ve Emlak	İnşaat Emlak Yatırım
2.	İlçemize bağlı okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağıtım ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır.	İnşaat ve Yatırım	İnşaat Emlak Yatırım
3.	İlçe Millî Eğitim aitesmi okul ve kurumlara yönelik projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınarak planlanacaktır.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak Yatırım
4.	Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları ihtiyaç öncelikleri göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak Yatırım
5.	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak Yatırım
6.	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	İnşaat Yatırım Özel eğitim	Özel Eğitim
7.	5580 Sayılı Kanun kapsamında faaliyette bulunan dershanelerin irtifak hakkı veya kiralama yolu ile özel okula dönüştürülmesi çalışmaları İl MEM tarafından desteklenerek devam edecektir.	Özel Öğretim İnşaat Emlak	İnşaat Emlak Özel Öğretim
8.	İlimiz genelinde çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	Eğitim Öğretim İnşaat Emlak Strateji Geliştirme	İnşaat Emlak Strateji Geliştirme
9.	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	Eğitim Öğretim İnşaat Emlak Strateji Geliştirme	İnşaat Emlak Strateji Geliştirme
10.	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi için okullar arasında işbirliği sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Destek Hizmetleri	Destek Hizmetleri
11.	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim	Destek Hizmetleri
12.	Eğitim ve öğretimin genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi sağlanacak, ulusal ve uluslararası alternatif finansman kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	İnşaat-Eğitim Öğretim Strateji Geliştirme	Eğitim Öğretim Strateji Geliştirme
13.	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İnşaat Sivil Savunma	İnşaat Sivil Savunma

Stratejik Hedef 3.3.

Çoğulcu ve katılımcı bir yöntemle kurumsal yapının iyileştirilerek bürokrasinin azaltılması, mevcut mevzuatın güncellenmesi, AB ile uyumun sağlanması, eğitim alanında rehberlik ve denetim işlemlerinin geliştirilerek şeffaf ve hesap verilebilirli yönetim ve organizasyonu gerçekleştirmek.

Hedefin mevcut durumu?

İlçemizde bulunan kadın yönetici sayısı 2014 yılı itibariyle 5'dir.Şeffaflık ilkemiz gereği Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların sayısı 2012 yılında 2, 2013 yılında 8 iken 2014 yılında 5'dir. Risk tespit edilen okul ve kurumlardan rehberlik ve denetimi yapılan okul sayısı 2013 yılında 0,2014 yılında ise 0'dır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi 3.3	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	% 10	% 10	% 12	% 16
2	Müdürlüğümüzün bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların sayısı	2	8	5	3
3	Müdürlüğümüzün idari iş ve eylemlerinden kaynaklanan davaların kazanılma oranı	0	0	0	%3
4	Risk tespit edilen Okul ve Kurumlardan rehberlik denetimi yapılan okul sayısı	-	16	16	35
5	Eğitimde Teknoloji Kullanım Kursu Sayısı	1	-	-	5
6	Eğitimde Teknoloji Kullanım Kursuna katılım sayısı	50	-	-	250
7	Güvenli İnternet Kullanım Semineri Sayısı	-	5	5	5
8	Güvenli İnternet Kullanım Seminerine katılım sayısı	-	1803	1945	500

Strateji

	Strateji 3.3	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	İlçe genelinde kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları	Yönetici Atama
2.	İlçe genelinde tüm resmi okullardaki Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek performans takiplerinin okul karneleriyle izleme ve değerlendirme çalışmalarını takibine devam edilecektir.	Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
3.	Bakanlığımızca planlanan veya uygulama aşamasında olan izleme-değerlendirme sistemleri (Rehberlik Denetim Bilgi Sistemi (REDBİS), Performans Yönetim Sistemi (PYS), İlköğretim Kurum Standartları (İKS) gibi) nin etkin ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
4.	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Özel Eğitim Strateji Geliştirme	Özel Eğitim
5.	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Tüm Birimler	Strateji geliştirme
6.	İlçe Millî Eğitim Faaliyetlerine ilişkin konularda faaliyetlerine ilişkin konularda Millî Eğitim birimlerinin, ilgili kurumların ve araştırmacıların bilgi ve izin taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçler iyileştirilecektir.	Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
7.	İlçe Millî Eğitim birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
8.	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nce paylaşımında sakınca bulunmayan dokümanlara ulaşılması için web sitesi içeriğinde dosyalar bölümü açılarak, kurum web sitesinin sürekli güncel halde tutulmasına devam edilecektir.	Bilgi İşlem Strateji Geliştirme	Bilgi İşlem
9.	İlçe Millî Eğitim iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman ve ıslak imza kullanımının azaltılmasına yönelik olarak Doküman Yönetim Sisteminin etkin kullanımı takip edilecektir.	Bilgi İşlem Strateji Geliştirme	Bilgi İşlem
10.	İlçe Millî Eğitim birimlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulacaktır.	Tüm Birimler	Bilgi İşlem
11.	İlçe Millî Eğitim bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Tüm Birimler	Bilgi İşlem
12.	Bakanlık tarafından talep edilen eğitime ilişkin veri veya istatistiklerinin güncel bir şekilde envanterinin tutulmasını sağlamak.	İstatistik- Bilgi İşlem	İstatistik
13.	Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitimin geliştirilmesi için temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve göstergelerin üretilmesi, yayımlanması ve paylaşılması sağlanacaktır.	Tüm Birimler	Strateji Geliştirme

4. BÖLÜM MAALİYETLENDİRME

Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, hizmetlerin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için program ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçenin Stratejik Planlama , yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2015-2019 stratejik Planlanının maaliyetlendirmesi sürecindeki temel gaye Stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maaliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleşmesine katkıda bulunmaktadır. Bu sayede , Stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi Süreci iyileştirecektir. Bu kapsamda belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahminin kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılım Tablosu

Amaç ve Hedefler	Maaliyet (TL)	Oran (%)
Stratejik hedef 1.1.	37.372.291,924	23,66
Stratejik Amaç 1	37.372.291,924	23,66
Stratejik hedef 2.1	26.269.945,636	18,74
Stratejik hedef 2.2	3.182.111,878	2,27
Stratejik hedef 2.3	7.611.835,902	5,43
Stratejik Amaç 2	37.063.893,416	26,44
Stratejik hedef 3.1	16.008.686,188	11,42
Stratejik hedef 3.2	26.620.398,486	18,99
Stratejik hedef 3.3	21.125.297,798	15,07
Stratejik Amaç 3	67.754.382,472	45,48
Stratejik Amaç Maaliyet Toplam	133.985.133,612	95,58
Genel Yönetim Gideri	6.196.006,388	4,42
GENEL TOPLAM	140.181.140,00	100,00

5. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME

A) ELMALI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Müdürlüğümüz 2010-2014 stratejik planı 3 tema ve 7 amaçtan oluşmuştur. Müdürlüğümüz bürolarından stratejik plan amaç ve hedefleri 6 aylık izleme ve değerlendirme çizelgeleri ile takip edilmiştir.

Yapılan izleme değerlendirme çalışmalarının sonucunda planımızın amaçları arasındaki bazı hedeflere plan dönemi sonu gelmeden ulaşıldığı durumlardan olmuştur. Bu nedenle değişen çevre şartlarına göre yeni temalar, amaçlar ve hedeflerin plana alınması zaruret haline gelmiştir.

Müdürlüğümüz büro şefleri ile yapılan görüşmelerde güncellenen yeni planımıza konulması planlanan amaç ve hedefler yeniden tespit edildi. Yeni amaç ve hedefler tespit edildi. Paydaşların bilgilendirilmesi için stratejik plan kitapçık haline getirilerek dağıtılmış ve müdürlüğümüz arge birimi web sitesinde yayınlamıştır. 19 ilçenin stratejik planlama alanında çalışan personeline verilen eğitime katılım sağlanmıştır. Ayrıca güncellenen İl Millî Eğitim Planı hakkında bilgi alınmıştır.

Yapılan izleme değerlendirme çalışmaları neticesinde 2010-2014 stratejik planında aşağıdaki hedeflerin bazıları kaldırılmış, bazıları bazılarının ihtiyaç ve sorun alanlarının tam olarak karşılamadığından mevcut ihtiyaç ve sorunlara göre güncellenmiş plana göre 7 tema ve 10 amaç eklenmiştir. Bu doğrultuda planan belirlenen stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerine ulaşma konusunda görülen eksikliklere göre rağmen müdürlüğümüz adına başarılı bir dönem olmuştur.

B) ELMALI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Elmalı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Elmalı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır.

Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

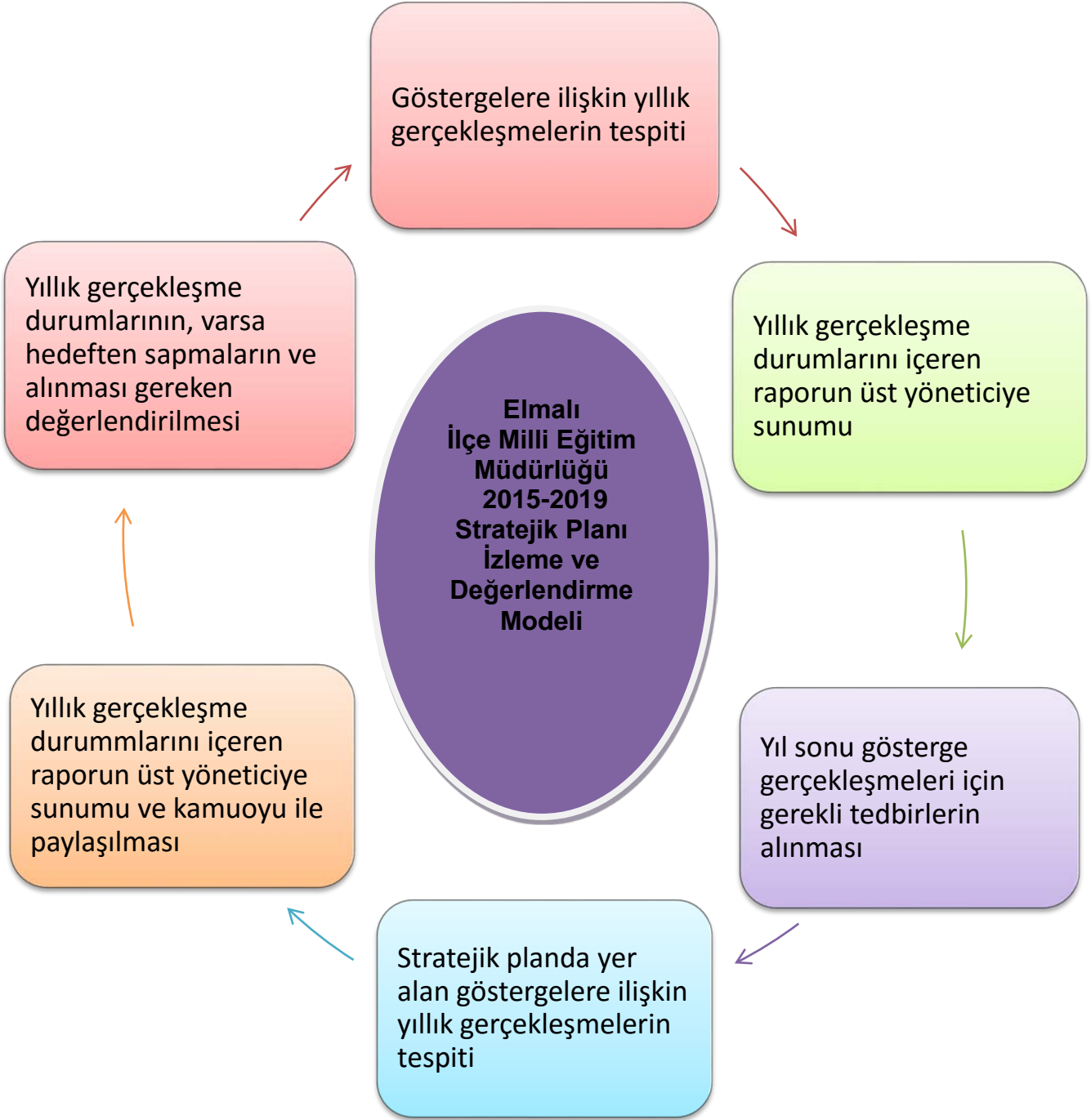
1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması

süreçleri oluşturmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti **yılda bir kez** yapılacaktır.

Yılın son ayında yapılacak izleme faaliyeti kapsamında, **Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi** tarafından **harcama birimlerinden** sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
İzleme Değerlendirme Dönemi	Her yılın Aralık ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"> - İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi - Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması - Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması 	Tüm Yıl



EKLER

1. BÖLÜM

EK 1- Elmalı'da Tarım

En fazla yetiştirilen tarla bitkileri buğday, arpa ve nohutur. ilçede meyve üretimi çok önemli bir yer tutmaktadır. Özellikle yumuşak çekirdekli meyvelerden olan elma ve armut ağırlıklı olarak yetiştirilmektedir. Antalya ilinin meyvelikle kaplı alanı 34784 hektar olup, bu alanın %21.2'si Elmalı, %18.4'da bulunmaktadır. Dolayısıyla Antalya toplam meyve alanlarının büyük bir kısmı ilçededir. Antalya ilinde elma üretim miktarı 206571 tondur. Üretimin %72.9'u Elmalı, Antalya ilinin toplam elma üretiminin %92.5'i bu iki ilçede üretilmektedir. Antalya ilinde 38 362 ton armut üretilmektedir. Üretimin %10'u ise Elmalı ilçelerinden karşılanmaktadır. (Anonim, 2002a). Ayrıca 2000 yılı verilerine göre Türkiye elma üretiminin %12.9'u ve armut üretiminin %8.4'ü Antalya ilinde gerçekleştirilmektedir (DİE, 2002). Bu veriler araştırma alanı olarak belirlenen Elmalı ilçesinin Antalya il genelinde elma ve armut yetiştiriciliğinde çok önemli bir yere sahip olduğu kadar, Türkiye elma ve armut üretiminde de önemli payı olduğunu göstermektedir. Türkiye'de 2000 yılı verilerine göre 9.7 milyon hektar tarım alanında, 31601 ton tarımsal mücadele ilacı kullanılmaktadır (Anonim, 2000a). Türkiye'de kullanılan toplam tarımsal ilacın %9.2'si gibi önemli bir bölümü Antalya ilinde tüketilmektedir (Anonim, 2000b). Antalya ilinde yılda ortalama 2847 ton zirai mücadele ilacı kullanılmakta olup bunun %10.1'i ise Elmalı ve Korkuteli ilçelerinde kullanılmaktadır (Anonim, 200b). İki ilçede kullanılan tarımsal ilaç miktarı toplam 287 tondur. Bunun %83.1'i meyve, %9.2'si

hububat ve %7.7'si açık sebze yetiştiriciliğinde görülen hastalık ve zararlılar için kullanılmaktadır (Anonim, 2000b). Ayrıca başka bir açıdan bakıldığında Antalya ilinin yayla kesiminde üretilen meyveler için kullanılan zirai mücadele ilaçlarının %80.1'i Elmalı ve Korkuteli ilçelerinde kullanılmaktadır (Anonim, 2000b). Elde edilen veriler Elmalı ve Korkuteli ilçelerindeki üreticilerin gelir kaynağının önemli bir bölümünün meyvecilikten sağlandığını, tüketilen tarımsal ilacın çok büyük bölümünün ise meyve yetiştiriciliğinde kullanıldığını göstermektedir. Yapılan çeşitli çalışmalar üreticilerin tarımsal girdi kullanımı konusunda, bilgi kaynağı olarak girdi bayilerinden yararlandığını göstermektedir. Örneğin Schmitt ve ark., (2000) tarafından yapılan çalışmada belirtildiğine göre; ABD'de Alston ve Reding (1998) yaptıkları araştırmada hububat üreticilerinin olabildiğince sıklıkla tarımsal ilaç bayilerinden bilgi aldıklarını, King ve Rolling (1995) ise üreticilerin başlıca bilgi kaynaklarının gübre bayileri olduğunu tespit etmişlerdir. Bunun gibi ABD'de Roseler ve ark. (1994) tarafından yapılan çalışmada süt sığırları yetiştiriciliğinde üreticilerin, bilgi kaynağı olarak yayım elemanlarından üç kat daha fazla girdi bayilerinin bilgisine başvurdukları belirlenmiştir.

EK 2- ELMALI 'NİN KÜLTÜRÜ

Geleneksel kültürün gündelik yaşama içerisinde korunmaya çalışıldığı Elmalı'da, yöresel sanatlar ve şenlikler yüzlerce yıl boyunca bölgeye uğrayan Yörüklerin desen ve renk zenginliği ile yoğrulmuştur. Bu zenginliğin hissedildiği yörede; bakırcılık, demircilik, kuyumculuk, halı-kilim-çuval-heybe dokumacılığı, taş işlemeciliği, kahve değirmeni ve ahşap işçiliği ilk sırada gelen el sanatlarıdır. Özellikle dokumacılığın bir dalı olan ve keçi kılından dokunan çul kilimler, Selçuklulardan kalma bir mirastır. Geometrik figürler ve kelebek motifleriyle dokunan çullar, dayanıklılığından dolayı çoğunlukla çadır ve kilimlerde kullanılmaktadır. Elmalı'da el sanatlarının yanı sıra şenlikler ve festivaller de vazgeçilmezler arasında yer almaktadır. Bunlara örnek olarak; Tarihi Elmalı Yeşilyayla Güreşleri, Gömbe Festivali, Elmalı - Tekke Köyü Abdal Musa Şenlikleri ve Hidrellez Şenlikleri gösterilebilir. Elmalı'da sınırları içinde bulunan tarihi ve arkeolojik yapılar ile kültür turizmi bakımından pek çok olanak vardır. İlçenin Teke Beyliği'nin merkezi olması dolayısıyla o çağlardan itibaren çevrenin kültür merkezidir. Osmanlılar devrinde ilçede 7 medrese olduğu bilinmektedir. Bölgede yapılan arkeolojik kazılar sonucunda yapılan tarihe ve tanrıçalara ev sahipliği yapan birçok tarihi eser gün ışığına çıkartılmıştır. Bunlardan bazıları olan Kızılbeli Mezarları, Likya Yolu, Fildişi Çocuklu Kadın Heykeli, Gümüş Kral Heykeli, Semahöyük Küp Mezarları, Yapraklı Köyü Yazılı Kaya, Armutlu Köyü Kaya Mezarı, Söğle Yaylası Arı Serenleri tarihsel ve kültürel zenginliğin göstergesidir. Ayrıca Elmalı'da, Çobanisa-Gilevki köyü arasında tarihi Helenistik devri Gilevki Kalesi bulunmaktadır. İlçe sınırları içerisinde tarih öncesine ait hayat izleri taşıyan kalıntılar olan höyükler, eski eserler bakımından bakir inceleme alanlarıdır. Semahöyük ve Müren höyükleri en önemlilerindedir. Bölgede yapılan kazılarda, MÖ 2000-2500 yıllarının yerleşim kalıntılarını gün ışığına çıkarmıştır. 1963 yılında başlayan bu kazılar yaz aylarında devam etmektedir. Halen Karaburun ve Kızılbeli Kral Mezarları'nın onarım ve koruma çalışmaları sürdürülmektedir. MÖ 450 yıllarında yapıldığı rivayet edilen bu mezarların duvarlarının iç alanları çepçevre renkli mozaik ve fresklerle süslenmiş av ve savaş sahneleri renk ve canlılığını koruyarak günümüze kadar ulaşabilen nadir eserlerdendir. Hacıyusuflar ve Yuva köyleri yanındaki Likya ve Roma kalıntıları da tarihi ve turistik yerlerdendir. Ömer Paşa Camii, Kesik Minare(en:Kesik Minare) ve medreseler gibi Osmanlı dönemine ait pek çok görülmesi gereken yer de ilçede mevcuttur. 2011 de açılan müze'de bu eski eserler, tarihi eşyalar, sikkeler bulunmaktadır

EK 3- GELENEK VE GÖRENEKLERİMİZ

KÖYLERİMİZDE DÜĞÜN ADETLERİ

KIZ İSTEME: Kız istemeye evlenme çağına gelen oğlan için anne babası ve tanıdıkları çevrelerinden kız aramaya başlarlar. Eğer oğlanın beğendiği ve seçtiği bir kız varsa iş daha da kolaylaşır. Kara verilip fikir birliği sağlanırsa kız isteme hazırlıkları başlar. Kız evine gidilecek gün haber verilir.

Oğlan evinin sözcülüğü üzerine alan(kiya) kız evine gider. Ekseriyetle kız istemeye Perşembe Pazar günleri gidilir. Kızın büyüklerinden biz münasıp gördük sizde münasıp görürseniz Allah' ın emri Peygamber in kavli ile kızınız... yı, oğlumuz... ya istiyoruz. Kız tarafı da kendi aralarında konuşmak amacıyla süre ister. Bir süre sonunda oğlan tarafı kız evine gider, kız evi gönüllü ise ağız tadı niteliğinde çay, kahve vs. tatlı ikramında bulunur. Eğer gönülsüz ise ikramlar şekersiz olur, gelenlerin istenmediklerini belirtmek amacıyla ayakkabıları dışarıya atma içlerine su ve acı biber koyma vs. şeyler

koyma gibi gittikçe azalan görenekler uygulanır. Gönüllü taraflar arasında kızın oğlanı görmesi ve söz kesme günü de biraz geç vakitte kararlaştırılır.

Karlaştırılan gün kız ve oğlan tarafının davetli akrabaları kız evine toplanır. Söz kesimi ve şerbet içme denilen tören yapılır. Bu törende kız tarafı kızları için gerekli gördükleri takı, giysi,ve eşyaları oğlan evinden isterler. Mutakup kalıncaya kadar konuşulur, sonunda nişan günü kararlaştırılır. Söz

kesiminde davetlilere prinç pilavı, baklava ikram edilir.

NIŞAN: Söz kesiminden sonra kararlaştırılan güne kadar oğlan evi " Nişan kofası" denilen süslü ve içerisine kararlaştırılan takıların, giysilerin vs. eşyaların konulduğu kofa hazırlanır, bazı nişanlar sade olarak iki aile arasında yapıldığı gibi güldürümlü denilen gösterişli nişanlarda yapılmaktadır. Kız evine ait hazırlanan kofa gönderilir, kız evi de nişandan sonra kofa karşılığı oğlana ait giysilerle birlikte baklava, susam helvası, leblebi vs. gibi şeylerle oğlan evine gider. Buna nişan karşılığı denir.

Evlerde veya salonlarda yapılan nişanlar oğlan evi tarafından alınan nişan yüzükleri kırmızı kurdela ile birbirine bağlanır. Kız ve oğlan tarafları ve davetliler tören yeri salonda ise salona giderler, nişanlanacak kız güzel giysilerle yüksek bir yere oturtulur. Bayanlar arası sazın eşliğinde oyunlar oynanır, törenin sonunda kaynana kıza nişan yüzüğünün ve hediyesini takar. Kızı oyuna kaldırır. Bütün dost ve akrabalar, hediyelerini kıza takarlar, nişanlı kız takı ve paralarla bezenir. Hediyelerin kimler tarafından takıldığı bilinir. Nişan evde yapılacaksa davetliler kız evine gider, yapılan pirinç pilavı, baklava, limonata vs. yiyecek ve içecekler ikram edilir. Kız ve oğlan güzel giyinmiş halde ortaya çıkar. Uygun görülen seçkin bir kişinin kısa konuşmasından sonra yüzükler takılır. Kız ile oğlan davetlilerin elini öperler. Lokum sigara ve kolonya dağıtılır. Kız ve oğlana davetliler tarafından hediye ve para takılır. Hediyelerin kimler tarafından takıldığı mutlaka belli edilir. Zamanı gelince karşılık vermek adettir. Düğün hazırlıkları yapılır tarihi belirlenir

DÜĞÜN: Nişandan sonra tüm hazırlıklar biter davetliler belirtilen günde belirtilen yerde toplanırlar. Son günlerde Cumartesi-Pazar, Perşembe akşamı yapılan 3-4 saatlik (balo ve bayanlar arası) düğünden sonra kız oğlan evine gider. Böyle düğünlerde de girişte lokum, kolonya, sigara ikram edilir. Saz eşliğinde oyunlar oynanır, nikah memuru tarafından nikah yapılır. Gelin damat oyuna kalktığında hediye ve takılar takılır. Düğün sonrası takı takanlara kız evinde kız evinde hazırlanan bohçalarla karşılık verilir. Elmalı köylerinde düğünler, pazartesi öğle başlar, Perşembe akşamı biter veya Cuma öğle başlar, Pazar akşamı biter. Düğün öncesi (urba) denilen eşya, giysi ve takı alınır. Bu arada nikah yapılır. Davetliye veya oku denilen bardak, kibrit, havlu, mendil, yazma vs. hediyelerle tanıdıklar davet edilir. Düğün evini belli etmek üzere dua ile bardak asılır. Köylerde gençler tarafından bir gün önceden (keşkeklik) buğday dövülür. Düğün evinde yemek yenir. Bu ilk güne düğünün " Bayrak veya yük günü" denir. Aynı gün oğlan evinin eşyaları takıları kız kız tarafına alınan hediyeler (ağırlık) kız tarafının ihtiyacı olarak odun, bazı yiyecek maddeleri, süslenmiş koç, keçi bir araca yüklenerek saz eşliğinde tüm davetlilerle birlikte kız evine götürülür. Kız evince karşılanan misafirlerden giyecek kolisi ile koç

veya keçiyi getirene hediye verir. Konuklara yemek veya şerbet verilir. Kız evinden birkaç kişi kızın eşyaları ile birlikte kızın yeni evini döyemek üzere gelin evi döşemeye giderler. Buna ev döşeme denir. Oğlan tarafı kız tarafından gelenleri ağırladıktan sonra uğurlar. Salı ve Cuma akşamları oğlan evinde oğlan kınası yapılır. Yakılan meydan ateşinin etrafında yenilir, içilir, oynanır. Kadınlarda ayrı bir yerde düğün ederler. Çarşamba ve Cumartesi günü kız kınası yapılır, oğlan evi misafirleriyle akşam kız evine gider, aynı gün öğleden sonra kız süslenir başı örülür veya kuaföre gider. Buna (başörme) denir. Gelen misafirlere yemek verilir. Erkek veya bayanlar ayrı yerlerde düğün kurarlar. Damat kızı koluna takarak bayan düğünü yerine alkışlar arasında getirir, karşılıklı oynarlar gelini bırakarak erkek düğününe döner. Bayanlar arası düğünde kız ve oğlan evi ayrı ayrı oyuna kaldırılır, düğün sonuna doğru gelin kaldırılarak oynatılır. Para takılır hazırlanan tepsiye kına mumlar yakılır. Gelinin etrafında türküler söylenerek dönülür, geline kaynananın eli öptürülür, gelini ağlatmak için çeşitli maniler söylenir.

Avlumuzun gündün yanını deldiler

Koyun gibi, kuzu gibi avlumuzda doldular

Hani benim kızım nereye gitti diye sordular

Ağlama gelin ağlama, bu gece misafirsin bize

Gel bak anası gel bak kızın gelin olmuş gidiyor

Gel bak babası gel kızın gelin olmuş gidiyor

Gel bak ağabeyi gel kızın gelin olmuş gidiyor

Gel bak halası gel kızın gelin olmuş gidiyor

Biner atın iyisine

Gider yolun goyusuna

Selam edin dayısına

Gız anam gınan gutlu olsunGız anası, gız anası

Hani bunun öz anası

Gızın gelin olmuş gidiyor

Gız anam gınan kutlu olsun

Geline önce kız evi sonra da oğlan evinden takılar takılır, hediyeler verilir. Oğlan evinin hediyeleri liste yapılır sonra kız evinin hazırladığı bohçalarla cevap verilir. Düğün bittikten sonra gelin kız evine gider, kınası yakılır ve kınası yakıldıktan sonra gelinin arkadaşları eğlenceye gece de devam ederler. Gelin geceyi arkadaşlarıyla geçirir.

Ertesi günü Perşembe veya Pazar gelin giydirilir orta yere oturtulur. Öğleden sonra gelini almaya gelen kişiler, ayakkabı, ceket, vs. giyecekleri çıkarmadan girerler. Çünkü gelinin yakınları olarak hediye karşılığı verirler.(bir adettir mehel olan) diye çağrılan kızın yakınları ellerini öptürerek vedalaşır. El öpme işi bitince imam tarafından dua edilir. Damada götürmek üzere yüksek bir yerden gençlerin içine seccade atılır, boğuşmalardan sonra seccadeyi alan damada götürür., bahşişini alır. Gelin damat veya babası, kardeşi tarafından evden çıkarılır, hazırlanan arabaya bindirilir. Kalan eşyaları da konarak yola çıkarılır. Oğlan evince düğün sırasında hizmet eden gençlere ergenlik adı verilen bahşiş verilir, bu parayla gençler kendilerine ziyafet çekerler.

Gelin oğlan evine giderken yolu kesenlere para verilir, gelin arabası hareket ettiği zaman su serpmek, şişe kırmak adettir. Gelin eve gelince arabanın kapısı açılmıyor diyerek şoföre bahşiş verilir. Gelin arabadan inmeden önce oğlanın yakınları tarafından indirmelik adıyla para ve çeşitli ediyeler verilir. Gelin damat tarafından indirilir, damat ile gelinin başına buğday veya leblebi şeker para karışımı serpilir. Çocuklar tarafından planır.Damat evinin kapısında davar kesilir, kanın üzerinden gelin geçirilir. Batılaşmış ve bazı yörelerde uygulanan gelinin iyi huylu olması isteği il

(kaynananın ayağını öpme, koltuğunun ayağının altından geçme, eşik öpme vs.) gibi adetlerde uygulanır. Damat gelini odasına götürür, duvağını açar, hoş geldin der ve görümlüğünü takar, tekrar halkın arasına girer, el öper, arkadaşları ile oynar, para takılır, eve katma yemeği yenir. Yatsı namazından sonra öğütlenir ve yumruklamalar arasında gelinin odasına gönderilir. Evde sözü geçer olma inancıyla gelin damadın veya damat gelini ayağına basar, inanca göre basan ileride söz sahibi olur. Sabah gelin damat evdekilerin elini öper, Cuma ve Pazartesi günü öğleden sonra gelin yüzü veya duvak denilen eğlence tertip edilir. Böylece düğün bitmiş yeni yuva kurulmuş olur.

RENKLERİN DİLİ, GEÇMİŞİN SESİ YUVA EL İŞLEMELERİYLE YAŞIYOR

Bir ülkeyi veya bir şehri tanıtırken veya onun özelliklerinden bahsederken bazı belirli simgeler ortaya çıkar. Bu bazen turizm olgusu, bazen ünlü birkaç isim olgusu ve bazen ise geniş bir tarih olgusuyla kendini gösterir.

Bu yazımda sizlere buram buram tarih kokan, kültür kokan Anadolu kokan Elmalı'nın Yuva Kasaba'sına gittiğim zaman ki izlenimlerimi anlatacağım.

Bu kasabada isterseniz kendinizi çağdaş bir kentte hissedebilirsiniz veya isterseniz o bozulmamış Anadolu kentlerinden birinde yaşadığınızı zannedebilirsiniz. Belki bu durum size tezatlar zinciri gibi gelebilir fakat asla öyle değildir. Çünkü burası gelişen çağa ayak uydururken tarihine de sahip çıkmıştır.

Bir çok evin duvarında eski el işleme halı ve kilimleri görebilirsiniz. Elbette sadece bu kadar değil çulu, sarı namazlığı, ekmek torbası, kızıl çuvalı, tuz torbası, terki heybesi, iyilik torbası, tarak çulluk, mutav, renk renk işlenmiş nakış örnekleri sizi yıllar öncesine götürür. Tüm bunlar sabrın, göz emeğinin ve insanın iç dünyasının güzelliğinin birer eskimeyen abideleridir. Bütün bunları seyrederken birden kulağınızı bir yanık türkü doldurur. Çünkü kaybolup giden birçok el emeğinden göz nurundan geriye sadece bu türküler kalmıştır.

Yörük yurdudur da bizim yurdumuz

Allı yeşildir de bizim ordumuz

Bir orduya yeter bizim dördümüz

İnce belden aşır gelir ardımız.

ANONİM

Şimdi isterseniz Fatma nineye kulak verelim. Bize anlattıklarını dinleyelim. "Bak oğlum, bizler yıllardır bu topraklarda yaşadık ve yaşıyoruz. Bu topraklarla ağladık bu topraklarla güldük, bu topraklarla birlikte güneşin altında kavrulduk, biz ona bir verdik o bize bin verdi. Evdeki kaşığımdan mezarda olacak olan taşıma kadar her şey bu toprakların eseri, elbette ki böyle bir durumda atamızın, dedemizin değerlerine sahip çıkmamak çok üzücü bir durum. Bak tüm bu gördüklerin elimin, gözümün emeği ama şimdi ihtiyarladık. Gözümüz görmez elimiz tutmaz oldu.

Bunu kızım için, bunu gelinim için, şunu camiye hayırım olsun diye, şunu da cenazem için dokudum. Hepsinin örneğini ezbere biliyordum. Tüm bunları anam dokudu, ben dokudum. Fakat gel gör ki kızım dokumaz, gelinim dokumaz. Bunun nedenini bana birçok nedenler ortaya atarak anlatıyorlar ama aklım bir türlü ermiyor. bak tezgah bahçede duruyor, boynu bükük kaderini bekliyor. İşte bu tuz torbası, buna dağa giderken,yaylalara giderken azık konur, buda kızıl çuval, gelin evden giderken çeyizini buna koyar. Eskiden bu çuval olmadan gelin gönderilmezdi. Ele neylen çıkacak? Kilimsiz

Buram buram nakışlı iyilik torbası, tarak çulu,terki heybesi bocuklarından mavinin yandığı kızıl çuval hala birçok evin duvarlarını süslemeye devam ediyor.bazılarının arasından Ayşe kızın kara oğlana yaktığı türküler etrafa yayılıyor, bazısında ise anaların hasret türküleri odayı kaplıyor, bazısında ise Emine Ninenin torununa söylediği ninniler hala kulaklarda çınıyor.

Eğer bir yolunuz düşerse Yuva Kasabasına uğrayın hem serin ağaçların altında güzel doğayla tanışın, Balıklar Dağında tarihi izleyin, bir çoban kavalının sesine uyarak türküler söyleyin, elleri tek dostu olan haşır neşir olmaktan çatlayan köylünün elinden çayını için, kültürel yozlaşmanın yaşandığı günümüzde bakarsınız gerçek bir dost edinirsiniz.

KARA HASAN'IN ÖYKÜSÜ

Gavur çayının suyu bayağı durulmaya başlamış, kışın bulanık artık görülmüyordu. Mart dokuzu çıkmış, etrafta baharın müjdecileri olan yaban nergisleri ve yaban lalesi hayıtların arasında belirmeye başlamıştı. Duguklar ötmeye başlamış, leylekler geveli birkaç hafta olmuş, boynuz ağacının ve bacaların üzerinde yerlerini almışlardı...

Saz ve toprak örtülü evlerde hafiften bir kıpırdanma başlamıştı. Bu kıpırdanış Eyüpoğlu Hasancanın evinde daha çok göze çarpıyordu

Kolay mı bu? Yedi kızın içinde bir tek oğlan Eyüp vardı. Eyüp yayla göçü başlamadan önce develerin havutlarını yenileyerek kırılan hatapları tamir edecek, kamışı değişecek, havutların kamışları değişecek. Hatta hataplara takılacak hatap çanları bile elden geçmeliydi. Çanlar büyüklüklerine göre sıra ile develerin hataplarına takılacaktı. Her yıl hıdrellezden sonra Balçıklı Çukurundan taa Güğü Yaylasına çıkılır, üç direkli karakıl çadırları "ziyaretçi alanı " denilen yere kurulurdu. Başka çadır kurulacak yerlerde vardı ama oralara diğer obalar çadırlarını kuracaklardı. Eyüp oğlan böyle hazırlık içinde iken kızlar boş mu duracaklar? Onlarda yolda ve yaylada giyecekleri giysilerin hazırlığını yapmaktalar... Peştemallarına yeni kolonlar dokumaktalar ellerine yakacakları kınanın tedarikine çalışmaktalar. Ah hıdrellez bir gelse hemen göç başlasa yaz gelende bu hayıtlı çukurda yaşanır mı? Yaz sıcak insanın beynini kaynatır, ağustos böceklerinin sesine dayanılmaz bu çukurda. Hazırlıklar yavaş yavaş ilerlemektedir Balçıklıda Eyüp oğullarından başka Toparoğlu Alicenin evinde de hareket başlamıştır. Ailenin dört oğlu birde kızı vardır. Fatmana dört oğlanın içinde ecedir. Boyu bosu ve belden aşağıuzanan kara saçları ile görenlerin yüreğini hoplatır. FATMANA bu çukurdaki kızların en güzeli ve en çekicisidir. Kaşlar sanki birer sülük gibidirlerkara gözlerin üzerinde. Alacalı peştemali giyip, ucu kozalı, gök boncuklu kolonuda beline doladımı, onunla yarışacak yoktur artık,dedik yaFATMANA Balçıklının en güzel kızıdır. Ak kızıdır. Ama onunda yüreğinde ince bir sızı vardır. Sızının sebebi Balçıklının en yakışıklı delikanlısıküçük KARA HASAN dır. Hasan yiğit mi yiğit, yakışıklı mı yakışıklı, dürüst bir delikanlıdır. Babasını çok küçük yaşlarda yitirmiş anası Güssünce ileyaşamaktadır. Bütün bu özelliklerine karşılık tek kusuru yoksul olmasıdır. Gönül yoksulluğun farkında mı? Oda Fatmana ya gönlünü kaptırmıştır.Toparoğlu Alicenin yayla hazırlığını gören Hasan'ın günleri kararmaya başlamıştır artık. Çünkü Toparoğlugil yaylaya göçecekler ama Hasangöçmeyecektir.Yoksulluk başa beladır bu çukurda. Arada bir olsa da gördüğü Fatmanayı göremeyecektir bundan sonra göçenlerin yayla dönüşü songüz ayını buluyordu. Bu en az altı ay demektir. O zamana kadar nasıl dayanacaktı HASAN? Anası Güssünceyi tam üç defa Allah'ın emri üzerineistemeye göndermiş fakat Toparoğlu Alice anasını ters yüz etmişti onlara verilecek kızlarının olmadığını, nasiplerini başka yerde aramalarınısöylemişti. Kara Hasan ne yapsın? Gönül ferman dinlemiyordu. Nasıl

olsa güzün yayladan döneceklerdi. O zaman Fatmana ile anlaşır, onukaçırırdı,gönlünü böyle avuttu Hasan. Günler ne çabuk geçiyor, yaylaya sürüler önden gider,bir hafta ongün önce yola çıkan koyun ve keçi sürüleri,arkadan gelen yayla göçü ile ancak beraber varabilirlerdi yaylalara.. Hasan'ın korktuğu günler geldi. Birgün erkenden koyun ve keçi sürülerinin,çobanların önünde yola çıktıklarını gördü, biliyordu ki on gün sonra esas yayla göçü başlayacaktı.Obanın delikanlıları ve genç kızları en iyi giysilerini giymeye başlamışlardı bile. Kızlar ellerine kınalarını yakmışlar, gök boncuklu küpelerinitakmışlardı. Hasan Fatmana'yı bir daha görebilecek miydi? Tülüce tepesine çıkıp Bozyaka ya doğru bakıyor, Fatmanayı uzaktan da olsa bir defacık görmek istiyordu. Ama ne gezer Fatmana sır olmuştu sanki... Hasan'ın geceleri gözlerine uyku girmez olmuştu. Bir gece sabaha karşı gökyüzünü yıldızların en şavklısı sabah yıldızını seyrederken yüreği hop ediverdi : Eyüpoğlu Hasancanın göçü yola koyulmuştu. Bunu Hasancanın devlerindeki hatap çanlarını gümbürtüsünden anlamıştı. Göç yola koyulmuştu...Biraz sonra Bozyakanın bitişiğinden Toparoğlu Alicenin de göçü hareket etti. Onlarında develerinin hatap çanları gümbürdemeye başlamıştı. Bu çan gümbürtüleri arasında delikanlıların havaya boşalttıkları silah sesleri, Hasan'ın kulak zarlarını yırtacaktı sanki...

Kara Hasan hayıtlı çukurda kalmıştı ama yüreği göçlerle birlikte yaylaya gitmişti. Eh günler tez geçer, son güz ayları çabuk gelir.

Fatmana yaylada kalacak değil ya nasıl olsa gelecekti... Hasan kendisini bu şekilde teselliye çalıştı. Son güz ayları çabuk geldi. Sarı sıcaklı Ağustos böceği sesli günler geride kaldı...Yayladaki obalar yavaş yavaş gelmeye başlamıştı... İlkönce Eyüpoğlu Hasancanın obası geldi, yine o gümbürtülü çan sesleri ile... Onu obaların diğerleri takip etti ama Toparoğlu Alicenin obasından ses çıkmıyordu... Nerede kalmıştı oba? Diğer obalar arasında Toparoğlu Alicenin obasının birkaç gün gecikmeyle geleceği söyleniyordu... Niçin gecikmişti Alicenin göçü? Kara Hasan bir türlü akıl erdiremiyordu uzatmayalım. Toparoğlu Alicenin obasida geldi. Geldi ama FATMANASIZ... Fatmana yaylada amansız bir hastalığa (ince hastalığa) yenik düşmüştü...

Kara Hasan bu acı haberi alınca gözleri karardı, beyni zonkladı taş kesilmişti sanki Dona kaldı... Dalgın gözlerle boşluğa bakarken,

dudaklarından şu dizeler dökülüverdi:

Yayla yollarında meler bir kuzu,aman aman

Seyil (sahil) evlerinde ara bul bizi.

Ünnedim Fatma diye, yalnız yatma diye

Ünnedim Ayşe diye, odayı döşe diye.

Yayla yollarını yokuş dediler aman aman,

Ak kızın koluna yapış dediler...

Ünnedim Fatma diye, yalnız yatma diye

Ünnedim Ayşe diye, odayı döşe diye.

Yayla yollarında kaldım yalnız aman aman,

Eşe dosta malüm oldu halımız.

Ünnedim Fatma diye, yalnız yatma diye

Ünnedim Güssün diye, koyunu gütsün diye.

İşte o günden bu güne kadar kaç bahar kaç yaz geldi geçti bilmiyoruz. Kim bilir kaç Kara Hasan,kaç Fatmana gelip geçmiştir? Bildiğimiz tek şey, türkülerimizin tazeliğini her zaman koruduğu, bulunduğu yöreden dışarılara taşarak, halkın malı olduğudur.

EK 4- SAĞLIK

Elmalı Toplum Sağlığı Merkezi ve Bağlı Kurumlar

Sağlık Kuruluşu	Doktor	Hemşire	Çevre Sağlık teknisyeni	Sağlık Memuru	Ebe	Sağlık teknikeri	Tıbbi Sekreter	Hizmetli
Toplum Sağlığı Merkezi	1	2	2	7	8	1	1	2
01 Nolu Aile Sağlığı Merkezi	3	-	-	-	3	-	-	-
02 Nolu Aile Sağlığı Merkezi	4	-	-	-	4	-	-	-
Akçay Aile Sağlığı Merkezi	1	-	-	-	0	-	-	-
Eskihisar Aile Sağlığı Merkezi	1	-	-	-	1	-	-	-
Tekke Aile Sağlığı Merkezi	1	-	-	-	1	-	-	-
Yuva Aile Sağlığı Merkezi	1	-	-	-	1	-	-	-
Genel Toplam	12	2	2	7	18	1	1	2

Bu sağlık ocaklarında toplam 12 Doktor, 2 Hemşire, 2 Çevre Sağlığı Teknisyeni, 7 Sağlık Memuru, 18 Ebe, 1 sağlık teknikeri 2 hizmetli olmak üzere toplam 45 kişi ile hizmet verilmektedir.

İlçemiz Devlet Hastanesi 8.405 metrekare arsa üzerine kurulu 75 yatak kapasitesine sahip 5 uzman, 7 pratisyen, 2 dış doktoru olmak üzere toplam 14 doktor, 59 Sağ. Mem. Ebe Hemşire, 15 teknisyen, 6 idari personel, 13 diğer kadrolarda olmak üzere toplam 107 kişi hizmet vermektedir.

EK 5- Elmalı'nın Nüfus Yapısı

Adrese dayalı nüfus kayıt sisteminin en güncel verilerine göre ilçemizin genel nüfusu 38.598 kişidir.

Tablo 68: NÜFUS ARTIŞ HIZI

İLÇE	2013-2014	2012-2013	2012-2011	2011-2010	2010-2009
ELMALI	0,0009	0,023	-0,0031	0,0039	0,0029

EKLER 2. BÖLÜM TABLOLAR

TABLO 1:ELMALI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ GİH NORMA ESAS BOŞ/DOLU KADROLAR

İLÇE	GÖREVÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL	BOŞ
ELMALI	MilliEğitimMüdürü	1	-	1	-
	MüdürYardımcısı	-		-	-
	ŞubeMüdürü	2	2	-	-

TABLO2: ELMALI İLÇE 2014–2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI OKUL/DERSLİK/ÖĞRETMEN/ÖĞRENCİ SAYILARI

OKULTÜRLERİ		OkulSayısı			Derslik Sayısı	ÖĞRETMEN SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
		TOPLAM	Normal	İkili		TOPLAM	TOPLAM
OKUL ÖNCESİ	Ana Okulu	1	1	-	5	3	106
	Anasınıfı	18	18	-	26	25	597
	ÖzelAnaOkulu	-	-	-	-	-	-
	ÖzelAnasınıfı	-	-	-	-	-	-
	SHCEK+BağımsızKurumlar	-	-	-	-	-	-
	TOPLAM	19	2	-	28	28	703
BİRLEŞTİRİLMİŞSINIFLI.Ö	Şehir	-	-	-	-	-	-
	Mahalle	7	7	-	16	16	212
	TOPLAM	7	7	-	24	16	212

TABLO 3:2014-2015 ELMALI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ GİH NORMA ESAS KADROLAR								
İLÇE	İLÇEMİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ				İLÇEMİLLÎEĞİTİMŞUBEMÜDÜRÜ			
	NORM	MEVCUT	GÖREVLENDİRME	TOPLAM	NORM		MEVCUT	GÖREVLENDİRME
ELMALI	1	-	1	1	2	-	2	-

Tablo 4: 2014–2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BRANŞLARA GÖRE ÖĞRETMEN DURUMU

BransKodu	BransAdı	Derssayısı	Norm Toplam	Sözleşmeli	Toplam Mevcut	İhtiyaç	Fazla
1119	BilişimTeknolojileri	163	10	-	11	-	0
1123	Biyoloji	152	7	-	7	-	0
1207	Coğrafya	134	6	-	5	1	0
1230	İ.H.L.MeslekDersleri	170	8	-	8	-	0
1245	DinKült.Ahl.BİLÇE.	471	22	-	14	8	0
1283	TürkDiliiveEdebiyatı	482	23	-	15	8	0
1371	Felsefe	90	4	-	3	1	0
1386	FenveTeknoloji	389	18	-	17	1	0
1390	Fizik	109	5	-	4	1	0
1417	Fransızca	-	-	-	-	-	0
1524	İngilizce	791	42	-	37	5	0
1627	Kimya/KimyaTeknolojisi	99	5	-	2	3	0
1700	Matbaa	-	-	-	-	-	0
1715	İlköğretimMatematikÖğret.	543	25	-	22	3	0
1822	Müzik	143	10	-	6	4	0
1860	ÖğretmenlikMeslekBilgisiD.	-	-	-	-	-	0
1894	RehberÖğretmen	-	-	-	-	-	0
1925	GörselSanatlar/Resim	-	-	-	-	-	0
1959	SanatTarihi	-	-	-	-	-	0
1963	BüroYönetimi	-	-	-	-	-	0

ELMALI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN

BransKodu	BransAdı	Derssayısı	Norm Toplam	Sözleşmeli	Toplam Mevcut	İhtiyaç	Fazla
2036	Tarih	182	8	-	6	2	-
2143	Türkçe	550	25	-	20	5	-
2246	Almanca	56	2	-	2	-	-
2265	BedenEğitimi	330	19	-	15	4	-
2353	Matematik	410	19	-	16	3	-
2544	KursÖğretmenliği	-	-	-	-	-	-
2403	SınıfÖğretmenliği	-	10	-	103	-	2
2494	HalıcılıkKursu	-	-	-	-	-	-
2510	SosyalBilgiler	268	13	-	11	2	-
2544	Kursöğretmenliği	-	-	-	-	-	-
2632	ZihinEngellilerSınıfÖğrt.	-	-	-	-	-	-
2647	GörmeEngellilerSınıfÖğrt.	-	-	-	-	-	-
2651	İşitmeEngellilerSınıfÖğrt.	-	-	-	-	-	-
2838	RadioTelevizyon	-	-	-	-	-	-
4439	OkulÖncesiÖğrt.	0	31	-	27	4	-
4883	Rusça	-	-	-	-	-	-
4900	TeknolojiveTasarım	89	6	-	5	1	-
4901	SağlıkBilgisi	-	-	-	-	-	-
4936	ÇocukGelişimiveEğitimi	72	2	-	1	1	-
4933	Bahçecilik	-	-	-	-	-	-
4942	EğlenceHizmetleri	-	-	-	-	-	-

ELMALI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN

BransKodu	BransAdı	Derssayısı	Norm Toplam	Sözleşmeli	Toplam Mevcut	İhtiyaç	Fazla
4951	Gazetecilik						
4954	GiyimÜretimTeknolojisi	40	2	-	3	-	1
4957	GüzellikveSaçBakımHizm.	38	1	-	-	1	-
4958	HalklaİlişkilerveOrg.Hizm.	-	-	-	-	-	-
4959	HastaveYaşlıHizmetleri	-	-	-	-	-	-
4967	KonaklamaveSeyahatHiz.	-	-	-	-	-	-
4968	KuyumculukTeknolojisi	-	-	-	-	-	-
4972	MetalTeknolojisi	-	-	-	-	-	-
4975	MotorluAraçlarTeknolojisi	56	2	-	2	-	-
4976	MuhasebeveFinansman	82	3	-	2	1	-
4978	PazarlamavePerakende	-	-	-	-	-	-
4979	Plastikteknolojisi	-	-	-	-	-	-
4988	TesisatTek.veİklimlendirme	-	-	-	-	-	-
4991	UlaştırmaHizmetleri	-	-	-	-	-	-
4992	YiyecekveİçecekHizmetleri	-	-	-	-	-	-
4996	SeramikveCamTeknolojisi	-	-	-	-	-	-
7003	Müzik (Türk ve Batı MÜz. Koro Eğt))	-	-	-	-	-	-
7004	Müzik(Müz.İş.,Oku.veYaz)	-	-	-	-	-	-
7009	Müzik(Piyano)	-	-	-	-	-	-
7010	Müzik(BireyselSesEğitimi)	-	-	-	-	-	-
7013	Müzik(Viyola)	-	-	-	-	-	-

BransKodu	BransAdı	Derssayısı	Norm Toplam	Sözleşmeli	Toplam Mevcut	İhtiyaç	Fazla
7014	Müzik(Viyolonsel)	-	-		-	-	-
7021	Müzik(Bağlama)	-	-	-	-	-	-
7023	Müzik(Flüt)	-	-	-	-	-	-
7024	Müzik(Gitar)	-	-	-	-	-	-
7026	Müzik(Kanun)	-	-	-	-	-	-
7027	Müzik(Keman)	-	-	-	-	-	-
7028	Adalet	-	-	-	-	-	-
7030	AileveTüketiciHizmetleri	-	-	-	-	-	-
7031	Denizcilik/GemiYön.veKap.	-	-	-	-	-	-
7032	Denizcilik/GemiMakineleri	-	-	-	-	-	-
7034	Denizcilik/SuÜrünleri	-	-	-	-	-	-
7035	ElSan.Tek./ElSanatları	-	-	-	-	-	-
7036	ElSan.Tek./Nakış	0	1	-	1	-	-
7037	Elektrik-Elektronik/Elektrik	156	4	-	4	-	-
7038	Elektrik-Elektronik/Elektronik	-	-	-	-	-	-
7039	EndüstriyelOtomasyonTek.	-	-	-	-	-	-
7043	GemiYapımı/TekneveYatYapımı	-	-	-	-	-	-
7044	GıdaTeknolojisi	-	-	-	-	-	-
7045	GrafikveFotoğraf/Grafik	-	-	-	-	-	-
7046	Grafikvefotoğraf/fotoğraf	-	-	-	-	-	-
7047	Harita-TapuKadastro	-	-	-	-	-	-

BranşKodu	BranşAdı	Derssayısı	Norm Toplam	Sözleşmeli	Toplam Mevcut	İhtiyaç	Fazla
7049	İnşaatTeknolojisi/YapıTas.	-	-	-	-	-	-
7050	İnşTek/ YapıDek.	-	-	-	-	-	-
7054	MakineTek/MakineveKalıp	80	2	-	2	-	-
7055	MakineTek/MakineRes.	-	-	-	-	-	-
7058	MetalürjiTek/Döküm	-	-	-	-	-	-
7074	Sağlık/Hemşirelik	130	4	-	3	1	-
7075	SanatveTasarım/İçMekan Dekorasyon	-	-	-	-	-	-
7076	Sanatvetasarımplastiksanatlar	-	-	-	-	-	-
7077	SanatveTasarım/DekoratifSan.	-	-	-	-	-	-
7079	TarımTek/BahçePeyzaj	-	-	-	-	-	-
7081	TekstilTek./Tekstil	-	1	-	1	-	-
7083	TekstilTek/DokumaÖrme	-	-	-	-	-	-
7084	TekstilTek./TekstilTerbiye	-	-	-	-	-	-
7088	Sağlık/AcilSağlıkHizmetleri	124	4	-	1	3	-
7068	Sağlık/Radyoloji	-	-	-	-	-	-
7073	Sağlık/Dişprotez	-	-	-	-	-	-
7089	Sağlık/SağlıkHizmetleriSek	-	-	-	-	-	-
7090	Sağlık/Anestezi ve Reani.	-	-	-	-	-	-
7092	Arapça	-	-	-	-	-	-
7094	Müzik(TürkveBatıMüziğiÇalgı)	-	-	-	-	-	-

BranşKodu	BranşAdı	Derssayısı	Norm Toplam	Sözleşmeli	Toplam Mevcut	İhtiyaç	Fazla
7095	MobilyaveiçMekanTasarımı	80	2	-	2	-	-
7102	Görsel Sanatlar	132	9	-	9	-	-
7103	Rehberlik	-	16	-	14	2	-
7106	Özel Eğitim	-	10	-	3	7	-
TOPLAM		6611	473		1	87	3

TABLO 5: 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BRANŞ ÖĞRETMENİ DURUMU

İLÇE ADI	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ/FAZLALIK
ELMALI	473	389	87/3

Tablo :6 2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI YÖNETİCİ DURUMU

İLÇE	MÜDÜR				MÜDÜR BAŞ YARDIMCISI				MÜDÜR YARDIMCISI			
	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
ELMALI	30	22	8	-	1	-	1	-	32	28	4	-

Tablo 7 : 2014 YILI İLÇELER BAZINDA MEM'E BAĞLI ŞEF, MEMUR , YARDIMCI HİZMETLİ , SÖZLEŞMELİ ÇALIŞANLARIN NORM, MEVCUT VE İHTİYAÇ TABLOSU

SIRA NO	İLÇE	BOŞ ŞEF KADRO	BOŞ VHKİ KADRO	BOŞ HİZMETLİ KADRO	AVUKAT	MİMAR	MÜHENDİS	TEKNİJER	TEKNİSYEN	HEMŞİRE	SİVİLÇE SAVUNMAUZAMANI	TESİS MÜDÜRÜ	USTA ÖĞRETİCİ	UZMAN	ARAŞTIRMACI	SAYMAN	ŞEF	VHKİ	MEMUR	BİLG. İŞLETMENİ	PROGRAMCI	ŞOFÖR	DAKTİLÇOGRAF	ANBAR MEMURU	HİZMETLİ	BEKÇİ	AŞÇI	TEKNİSYEN YARDIMCISI	KALORİFERCİ	4/CGGEÇİCİ PERSONEL	İŞÇİ	BOŞ MEMUR KADRO
1	ELMALI	3	7	12	-	-	-	1	1	--	-	-	-	-	-	1	3	6	3	-	-	1	-	-	12	-	-	-	-	1	0	3

TABLO 8:2014-2015 YILI EĞİTİM ÖĞRETİM YILI PERSONEL DURUMU

EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREVE ÜNVANI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
GENEL İDARE HİZMETLERİ	12	16	16
TEKNİK HİZMETLER SINIFI	4	1	3
SAĞLIK HİZMETLERİ SINIFI	-	-	-
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	24	12	12
TOPLAM	60	29	31
TÜRÜ	MEVCUT		
GEÇİCİ PERSONEL(6574/C)	1		
SÜREKLİ İŞÇİ	33(BELEDİYEDEN GEÇENLER)		
HİZMET SATIN ALIM YOLU İLÇE ÇALIŞTIRILAN PERSONEL SAYISI	TEMİZLİK	ŞÖFÖR	GÜVENLİK
Okul Aile Birliği	-	-	-
Hizmet Satın Alma	-		
İşkur	25		

Tablo9:İLÇEMİZDEKİ İLKÖĞRETİM OKULLARI ,ÖĞRENCİ, DERSLİK VE ÖĞRETMEN SAYILARI

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	OKUL SAYISI	DERSLİK	ÖĞRETMEN SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
2014-2015 (İLKOKUL/ORTAOKUL)	30	218	241	4103

TABLO 10:2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖZEL KURUMLARIN DERSLİK/ÖĞRETMEN/ÖĞRENCİ SAYILARI

KURUM TÜRÜ	ÖZEL KURUM SAYISI	DERSLİK SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI VE KURSIYER SAYILARI			ÖĞRETMEN UZMAN / USTA ÖĞRETİCİ SAYILARI
			ERKEK	KIZ	TOPLAM	
ÖZEL OKULLAR	ÖZEL ANAOKULU (Anasınıfı Dahil-SHÇEK)	-	-	-	-	-
	ÖZEL İLKOKUL	-	-	-	-	-
	ÖZEL ORTAOKUL	-	-	-	-	-
	ÖZEL EĞİTİM OKULU	-	-	-	-	-

	LİSE	-	-	-	-	-	-
	MESLEKLİSESİ	-	-	-	-	-	-
ÖZELEĞİTİM REHABİLİTASYON MERKEZİ		2	19	133	87	220	19
ÖZEL DERSHANELER		2	22	147	218	365	18
ÖZEL M.T.S.K.		2	6	15	40	55	19
MUHTELİF KURSLAR		-	-	-	-	-	-
ÖZELE TUTEĞİTİM MERKEZLERİ		-	-	-	-	-	-
GENEL TOPLAM		6	47	295	345	640	56

Tablo11:YILLARA GÖRE BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLI OKUL VE ÖĞRENCİ SAYILARI

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	OKUL SAYISI	ERKEK	KIZ	TOPLAM
2012-2013	9	119	121	240
2013-2014	8	117	110	227

Tablo12:2014 -2015 YILINDA İLÇEMİZDEKİ, ANAOKULU, İLKOKUL/ORTAOKUL ,GENEL ORTAÖĞRETİM, MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM OKUL ,DERSLİK VE ÖĞRETMEN SAYILARI

OKULTÜRÜ	OKUL SAYISI	DERSLİK SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	ERKEK ÖĞRENCİ SAYISI	KIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM
AnaOkulları	1	5	3	54	52	106
İlkokul	19	139	139	1382	1279	2661
Ortaokul	11	103	139	1002	1037	2039
GenelOrtaöğretim	2	36	47	285	519	804
DinÖğretimi	1	13	23	183	172	355
MeslekîTeknikLiseler	2	49	41	460	326	786
ÖzelEğitimOrtaöğretim	-	-	-	-	-	-
GenelToplamı	36	345	392	3366	3385	6751

Tablo13:ÖĞRETMEN VE DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI

		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
DerslikBaşınaDüşen ÖğrenciSayısı	İlköğretim	20	21	21	20
	Ortaöğretim	21	19	20	19
BirÖğretmeneDüşen ÖğrenciSayısı	İlköğretim	25	25	21	20
	Ortaöğretim	22	19	17	17

TABLO 14: Elmalı İlçesinde Son Üç Eğitim-Öğretim Yılında Burs Alan Öğrenci

İlçeler	2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Toplam Öğrenci	Burs Alan Öğrenci	Burs alan Öğrenci	Toplam Öğrenci	Burs Alan Öğrenci	Burs alan Öğrenci	Toplam Öğrenci	Burs Alan Öğrenci	Burs alan Öğrenci	Toplam Öğrenci	Burs Alan Öğrenci	Burs alan Öğrenci
		(Resmi)	%		(Resmi)	%		(Resmi)	%		(Resmi)	%
Elmalı	6082	112	1,84	6098	120	1,97	6120	117	1,91	5851	101	1,72

Tablo15:ELMALI ÖZEL ÖĞRENCİ YURTLARININ ORTAÖĞRETİM, YÜKSEK ÖĞRETİM ÖĞRENCİ SAYILARI

ÖĞRENİMTÜRÜ	YURT SAYISI				KAPASİTE	BARINANÖĞRENCİ SAYISI				DOLULUK ORANI
	KIZ	ERKEK	KARMA	TOPLAM		KIZ	ERKEK	KARMA	TOPLAM	
ORTAÖĞRENİM	2	4		6	265	103	132		132	%50
YÜKSEKÖĞRENİM		1		1	50		25		25	%50
TOPLAM	2	5		7		315	157		157	%50

TABLO16.ELMALI İLÇESİNDE SON ÜÇ EĞİTİM-ÖĞRETİM YILINDA PANSİYON VE KAPASİTE DURUMU

İLÇE	2011-2012				2012-2013				2013-2014			
	Pansiyon/Yurt Sayısı	ÖğrenciKapasitesi	MevcutÖğrenciSayısı	DolulukOranı%	Pansiyon/Yurt Sayısı	ÖğrenciKapasitesi	MevcutÖğrenciSayısı	DolulukOranı%	Pansiyon/Yurt Sayısı	ÖğrenciKapasitesi	MevcutÖğrenciSayısı	DolulukOranı%
	Elmalı	-	-	-	-	1	148	84	%57	1	148	108

Tablo17:İLKOKUL/ORTAOKUL, ORTAÖĞRETİM OKULLARDAKİ BİLGİ TEKNOLOJİLERİ SINIF SAYISI

OKUL	İLKOKUL/ORTAOKUL	ORTAÖĞRETİM
1-8SınıflıBTSınıfıOlanOkulSayısı	8	-
1-8SınıflıBTSınıfıOlmayanOkulSayısı	22	-
BTSınıfıOlanOrtaöğretimOkullarıSayısı	-	3
BTSınıfıOlmayanOrtaöğretimOkullarıSayısı	-	2

Tablo18:İLKOKUL/ORTAOKUL VE ORTA ÖĞRETİMDE ADSL BAĞLANTISI BULUNAN RESMÎ OKUL SAYILARI

	ADSL BAĞLANTISI OLANOKULSAYISI	VSAT UYDU BAĞLANTISI OLAN OKULSAYISI	İNTERNET BAĞLANTISI OLMAYANOKULSAYISI	TOPLAMOKULSAYISI
İLÇEKOKUL/ORTAOKUL	30	-	-	30
ORTAÖĞRETİM	30	-	-	5

Tablo19:İLKOKUL/ORTA OKUL VE ORTAÖĞRETİMDE FATİH PROJESİ OKUL SAYILARI

OKULTÜRÜ	TABLET BİLÇEGİSAYAR SAYISI	ETKİLÇEEŞİMLİ TAHTASAYISI	ÇOKAMAÇLI YAZICI
İLKOKUL/ORTAOKUL	-	-	-
ORTAÖĞRETİM	340	47	17

Tablo 20 :OKUL ÖNCESİ 3-5 YAŞ (36-60 AY)

İLÇE	Çağ Nüfusu	Öğrenci Sayısı	Güncel Tarihe Göre Okullaşma Oranı(%)
ELMALI	1516	782	%51,58

Tablo:21 OKUL ÖNCESİ 3-5 YAŞ OKULLAŞMA ORANI

2009–2010	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2013-2014
Net	Net	Net	Net	Net
ELMALI	35,27	39,36	45,02	38,29

Tablo22:OKUL ÖNCESİ 5 YAŞ (60-72AY)

İLÇE	Çağ Nüfusu	Öğrenci Sayısı	Güncel Tarihe Göre Okullaşma Oranı(%)
ELMALI	560	530	%94,64

Tablo 23: İLKÖĞRETİM OKULLAŞMA ORANLARI

2009–2010		2010–2011		2011–2012		2012-2013(İ.O/O.O)		2013-2014 (İÖ-OO)	
Brüt	Net	Brüt	Net	Brüt	Net	Brüt	Net	Brüt	Net
-	-	%105,83	%99,64	%109,04	%99,54	%101	%99,85	%105,5	%97,9

Tablo 24: ORTAÖĞRETİM OKULLAŞMA ORANLARI

2009–2010		2010–2011		2011–2012		2012-2013		2013-2014	
Brüt	Net	Brüt	Net	Brüt	Net	Brüt	Net	Brüt	Net
-	-	%44,93	%33,92	%58,14	%32,36	-	%35	%89,15	%76,45

Tablo 25: GENEL ORTAÖĞRETİMDE OKULLAŞMA ORANLARI

2009–2010		2010–2011		2011–2012		2012-2013		2013-2014	
Brüt	Net	Brüt	Net	Brüt	Net	Brüt	Net	Brüt	Net
-	-	%44,93	%33,92	%58,14	%32,36	%35	%35	%53,7	%40,26

Tablo 26 : MESLEKÎ ve TEKNİK EĞİTİMDE OKULLAŞMA ORANLARI

2009–2010		2010–2011		2011–2012		2012-2013		2013-2014	
Brüt	Net	Brüt	Net	Brüt	Net	Brüt	Net	Brüt	Net
-	-	%39,65	%32,86	%38,51	%32,02	%38	%38	%43,26	%36,19

Tablo 27 2010-2011 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

OKUL ÖNCESİ	3-5 YAŞ	4-5 YAŞ	5 YAŞ
TÜRKİYE	%29,85	%43,11	-
ANTALYA	%33,43	%48,47	%88,76
ELMALI	%35,27	%52,51	%79,4

8

Tablo 28: 2010-2011 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

İLKÖĞRETİM	BRÜT	NET
TÜRKİYE	%107,58	%98,41
ANTALYA	%105,61	%99,46
ELMALI	%105,83	%99,64

Tablo 29: 2010-2011 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

ORTAÖĞRETİM	BRÜT	NET
TÜRKİYE	%93,34	%69,33
ANTALYA	%94,6	%74,54
ELMALI	%44,93	%33,92

Tablo 30 : 2010-2011 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

ORTAÖĞRETİM GENEL	BRÜT	NET
ANTALYA	59,18	42,34
ELMALI	44,93	33,92

Tablo 31 : 2010-2011 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

ORTAÖĞRETİM MESLEK	BRÜT	NET
ANTALYA	%40,82	%32,2
ELMALI	%39,65	%32,86

Tablo 32: 2011-2012 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

OKULÖNCESİ	3-5 YAŞ	4-5 YAŞ	5 YAŞ
TÜRKİYE	%30,87	%44,04	%65,69
ANTALYA	%37,29	%52,44	%78,02
ELMALI	%39,36	%55,12	%89,55

Tablo 33: 2011-2012 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

İLKÖĞRETİM	BRÜT	NET
TÜRKİYE	%108,42	%98,67
ANTALYA	%108,89	%98,81
ELMALI	%109,04	%99,54

Tablo 34 : 2011-2012 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

ORTAÖĞRETİM	BRÜT	NET
TÜRKİYE	%89,07	%66,07
ANTALYA	%96,17	%71,36
ELMALI	%58,14	%32,36

Tablo 35: 2011-2012 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

ORTAÖĞRETİMGENEL	BRÜT	NET
TÜRKİYE	%5,75	%35,62
ANTALYA	%57,13	%40,43
ELMALI	%58,14	%32,36

Tablo 36 : 2011-2012 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

ORTAÖĞRETİMMESLEK	BRÜT	NET
TÜRKİYE	%36,95	%30,46
ANTALYA	%39,05	%30,93
ELMALI	%38,51	%32,02

Tablo 37 : 2012-2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

OKULÖNCESİ	3-5 YAŞ	4-5 YAŞ	5 YAŞ
TÜRKİYE	%30,93	%44,04	%64,47
ANTALYA	%42,43	%60,05	%93,89
ELMALI	%45,02	%48,07	%107,2

Tablo 38 : 2012-2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

İLKÖĞRETİM	BRÜT	NET
TÜRKİYE	% 107,58	%98,08
ANTALYA	% 106,9	%98,86
ELMALI	% 101	%99,85

Tablo 39 : 2012-2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

İLKOKUL	BRÜT	NET
TÜRKİYE	% 107,52	%98,86
ANTALYA	% 105,52	%97,93
ELMALI	% 100	% 100

Tablo 40 : 2012-2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

ORTAOKUL	BRÜT	NET
TÜRKİYE	% 107,64	%93,09
ANTALYA	% 108,32	%94,21
ELMALI	% 100	% 100

Tablo 41: 2012-2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

ORTAÖĞRETİM	BRÜT	NET
TÜRKİYE	%96,77	% 70,06
ANTALYA	% 103,22	% 74,5
ELMALI	%35	%35

Tablo 42: 2012-2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

ORTAÖĞRETİMGENEL	BRÜT	NET
TÜRKİYE	%82,8	%34,47
ANTALYA	%60,77	%39,78
ELMALI	%35	%35

Tablo 43: 2012-2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

ORTAÖĞRETİMMESLEK	BRÜT	NET
TÜRKİYE	%43,96	%35,59
ANTALYA	%42,44	%34,72
ELMALI	%38	%38

Tablo 44: 2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

OKULÖNCESİ	3-5 YAŞ	4-5 YAŞ	5 YAŞ
TÜRKİYE	%29,85	%43,1	-
ANTALYA	%33,43	%48,47	%88
ELMALI	%35,27	%52,51	%79,4

Tablo 45: 2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

İLKÖĞRETİM	BRÜT	NET
TÜRKİYE	%107,58	%98,41
ANTALYA	%105,61	%99,46
ELMALI	%105,83	%99,64

Tablo 46: 2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

İLKOKUL	BRÜT	NET
TÜRKİYE	% 111,94	% 94,52
ANTALYA	% 109,08	% 95,07
ELMALI	% 106,52	% 96,21

Tablo 47: 2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

ORTAOKUL	BRÜT	NET
TÜRKİYE	% 108,8	% 94,52
ANTALYA	% 108,61	% 95,07
ELMALI	% 106,71	% 96,21

Tablo 48: 2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

ORTAÖĞRETİM	BRÜT	NET
TÜRKİYE	%103,26	%76,65
ANTALYA	%110,24	%80,8
ELMALI	%89,15	%76,45

Tablo 49: 2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

ORTAÖĞRETİMGENEL	BRÜT	NET
TÜRKİYE	%55,37	%36,67
ANTALYA	%65,71	%43,21
ELMALI	%53,7	%40,26

Tablo 50: 2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

ORTAÖĞRETİMMESLEK	BRÜT	NET
TÜRKİYE	%47,89	%39,99
ANTALYA	%44,53	%37,59
ELMALI	%43,26	%36,19

Tablo 51: 2013-2014 YILI YAYGIN EĞİTİM KURS BİLGİLERİ

YaygınEğitim KurumunAdı	Yılı	Açılan KursSayısı	KurslaraKatılanSayısı			BelgeAlanSayısı		
			Toplam Kursiyer	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer
Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü	2013	184	3787	2074	1713	2300	1281	1119
Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü	2013	8	172	161	11	139	131	8
TOPLAM		192	3959	2235	1724	2439	1412	1127

Tablo 52: YAYGIN EĞİTİM KURS BİLGİLERİ

Öğretim yılı	Meslek kursları			Genel Kurslar			Okuma Yazma Kursları			Toplam			%
	Açılan Kurs Sayısı	Katılan Kursiyer	Belge Alan	Açılan Kurs Sayısı	Katılan Kursiyer	Belge Alan	Açılan Kurs Sayısı	Katılan Kursiyer	Belge Alan	Kurs Toplamı	Kursiyer Toplamı	Belge Alan Toplamı	
2008/2009	27	456	367	45	1117	214	12	47	41	86	1620	622	%39
2009-2010	11	205	177	92	2161	292	16	112	47	119	2478	516	%22
2010-2011	18	358	297	121	2934	472	57	1355	1349	196	4647	2118	%45
2011-2012	30	488	429	38	1198	376	22	212	204	90	1898	1009	%53
2012-2013	31	491	444	61	1738	412	21	126	125	113	2355	981	%41
(01.09)2013-(30.01)2014	6	167	159	11	276	232	13	22	22	30	465	413	%89
TOPLAM	123	2165	1873	368	9424	1998	141	1874	1788	632	13463	5659	%43

İçerimizde yaygın eğitim kurumlarımızca istihdama yönelik açılan mesleki ve teknik (hazır gereçlerle yapılan kurslar, iğne oyası, arı yetiştiriciliği, avcı eğitimi, bilgisayar kullanımı, oylar, aşçı çırağı, ev tekstili hazırlama, geleneksel el nakışları...) kursları açılmış ve halen bölgemizin ihtiyaçları doğrultusunda açılmaya devam etmektedir.

Bunun yanında internet toplu kullanım sağlayıcıları eğitimi, hızlı klavye kullanımı, yabancı dil kursları, aile rehberliği (7-19 yaş) eğitimi, halk oyunları, ortaöğretim kurumları öğrencilerine yönelik destekleyici kurslar, motorlu taşıt sürücülerini sınav sorumlusu kursları ile hijyen eğitimleri de yaygın eğitim kurumlarında açılmış ve açılmaya devam etmektedir.

Tablo 53'te, yıllar itibariyle açılan kurs sayılarına, belge alan kursiyer sayılarına bakıldığında,

2008-2009 yılında; Meslek Kurslarında **27** kurs açıldığı, **456** kursiyer katıldığı, **367** belge verildiği, Genel Kurslarda **45** kurs açıldığı, **1117** kursiyer katıldığı, **214** belge verildiği, Okuma Yazma Kurslarında **12** kurs açıldığı, **47** kursiyer katıldığı, **41** belge verildiği, kursiyer ve alınan belge sayıları yüzdesi **%39** olduğu görülmüştür.

2009-2010 yılında; Meslek Kurslarında **11** kurs açıldığı, **205** kursiyer katıldığı **177** belge verildiği, Genel Kurslarda **92** kurs açıldığı **2161** kursiyer katıldığı, **292** belge verildiği, Okuma Yazma Kurslarında **12** kurs açıldığı, **112** kursiyer katıldığı, **47** belge verildiği Kursiyer ve alınan belge sayıları yüzdesi **%22** olduğu görülmüştür.

2010-2011 yılında; Meslek Kurslarında **18** kurs açıldığı, **358** kursiyer katıldığı **297** belge verildiği, Genel Kurslarda **121** kurs açıldığı, **2934** kursiyer katıldığı, **472** belge verildiği, Okuma Yazma Kurslarında **57** kurs açıldığı, **1355** kursiyer katıldığı, **1349** belge verildiği saptanmıştır. Kursiyer ve alınan belge sayıları yüzdesi **%45** olduğu görülmüştür.

2011-2012 yılında; Meslek Kurslarında **30** kurs açıldığı, **488** kursiyer katıldığı, **429** belge verildiği, Genel Kurslarda **38** kurs açıldığı, **1198** kursiyer katıldığı, **376** belge verildiği, Okuma Yazma Kurslarında **22** kurs açıldığı, **212** kursiyer katıldığı, **204** belge verildiği saptanmıştır. Kursiyer ve alınan belge sayıları yüzdesi **%53** olduğu görülmüştür.

2012-2013 yılında; Meslek Kurslarında **31** kurs açıldığı, **491** kursiyer katıldığı, **444** belge verildiği, Genel Kurslarda **61** kurs açıldığı, **1738** kursiyer katıldığı, **412** belge verildiği, Okuma Yazma Kurslarında **21** kurs açıldığı, **126** kursiyer katıldığı, **125** belge verildiği saptanmıştır. Kursiyer ve alınan belge sayıları yüzdesi **%41** olduğu görülmüştür.

01.09.2013-30.01.2014 yılında; Meslek Kurslarında **6** kurs açıldığı, **167** kursiyer katıldığı, **159** belge verildiği, Genel Kurslarda **11** kurs açıldığı, **276** kursiyer katıldığı, **232** belge verildiği, Okuma Yazma Kurslarında **13** kurs açıldığı, **22** kursiyer katıldığı, **22** belge verildiği saptanmıştır. Kursiyer ve alınan belge sayıları yüzdesi **%43** olduğu görülmüştür.

Tablo 53 : İLÇEMİZDE AÇIK ÖĞRETİM İLE İLGİLİ SAYISAL VERİLER

İLÇE	AçıkOrtaokuldaAktif KayıtlıÖğrenciSayısı	AçıkÖğretimL isesindeAktif ÖğrenciSayısı	MeslekiAçık ÖğretimLisesindeAktifÖğrenciSayısı	İmamHatipAçıkÖğretim LisesiÖğrenciSayısı
ELMALI	172	579	-	-

TABLO 54 : ELMALI İÇESİNDE SON DÖRT EĞİTİM-ÖĞRETİM YILINDA MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ KURSIYER SAYISI VE DÜZENLENEN FAALİYETLER

ÖğretimYılı	Kurumsayısı	KursiyerSayısı				
		AdayÇırak	Çırak	Kalfa	UstaÖğretici	Toplam
2010-2011	1	-	99	181	49	329
2011-2012	1	-	90	177	44	311
2012-2013	1	-	83	134	36	258
2013-2014	1	-	90	172	46	308

TABLO 55: İLÇEMİZDE 01 EYLÜL 2013-27 OCAK 2014 TARİHLERİ ARASINDA AÇILAN OKUMA YAZMA KURSU VE KURSIYER SAYILARI:

Kursunadı	Açılan kurs sayısı	Toplam katılan kursiyer sayısı	Katılan erkek kursiyersayısı	Katılan kadın kursiyer sayısı	Belge nerkek kursiyer sayısı	Belgealan Kadın kursiyer sayısı	Toplam belge alan sayısı
1.Kademe okuma yazma kursu	9	9	9	-	9	-	9
1.kademeokumay azmakursuseviyet espitsınarı	11	19	12	7	12	2	19
1.Kademe Okuma yazma kursu	2	3	2	1	2	-	2
2.kademeokumayaz makursuseviyetespits ınarı	10	12	7	5	7	7	12

TABLO 56 : İLÇEMİZDE 15+ YAŞ ÜSTÜ OKUMA YAZMA BİLMEYENLERE AİT SAYISAL VERİLER

Ait Olduğu Yıl	Erkek	Kadın	Toplam
2010	439	1950	2389
2011	396	1902	2294
2012	126	544	670
2013	111	505	616

TABLO 57 : SON ÜÇ YILDA OKUR-YAZAR ORANI VE BU KONUDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR

İLÇELER	Okur Yazar Oranı			Okuma Yazma Kursuna Katılan Kursiyer			Okuma Yazma Kursu Sonucunda Belge Verilen Kursiyer		
	2010(%) +6 yaş	2011(%) +6yaş	2012(%) +6yaş	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Elmalı	93,6	97,1	89,2	1355	212	126	1349	204	125

İlçemizde, 08 Eylül 2008 08 Eylül 2012 tarihleri arasında “Türkiye Okuyor” ve “Ana Kız Okuldayız” okuma yazma kampanyaları uygulamaya konulmuş ve etkin olarak yürütülmüştür. 2008 TÜİK verilerine göre okuma yazma bilmeyenlerin sayısı, 2012 yılında 670’ edüşürülmüş, 2013 yılı sonunda da bu sayı 616 olmuştur. 2013 TÜİK verilerine göre okuma yazma bilmeyenleri derecede engelli ve 65+ yaş üstü vatandaşlar olduğundan bu rakamında altına inilebilmesi için vatandaşlarımızdan uygun olanlara evde eğitim verilme çalışmaları planlanmıştır.

TABLO 58: ÖĞRETMEN BAŞ. DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI

TÜRÜ	OKUL SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI			ÖĞRENCİ SAYISI			DERSLİK SAYISI	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
		E	K	T	E	K	T			
OKUL ÖNCESİ (ANAOKULU)	1	-	3	3	54	52	106	5	21	35
OKUL ÖNCESİ	-	2	23	25	301	296	597	26	23	24
İLKOKUL	19	79	42	121	1081	983	2064	139	15	24
ORTAOKUL	11	75	73	148	1002	1037	2039	113	18	16
ORTAÖĞRETİM	5	77	43	120	928	1017	1945	98	20	14
TOPLAM	36	233	184	1417	3366	3388	6751	381	97	113

Not : Tablo :60 Genel Liselerin Anadolu lisesi olmasına dayalı okul dönüşümlerine göre hesaplanmıştır.

TABLO 59: ELMALI İLÇESİNDE SON ÜÇ EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İLÇE İLKÖĞRETİM VE ORTA ÖĞRETİMDE SINIF TEKRAR EDEN ÖĞRENCİ SAYISI VE ORANLARI									
Okul Türü	2011-2012 Eğitim Öğretim Yılı			2012-2013 Eğitim Öğretim Yılı			2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı		
	Öğrenci sayısı	Sınıftekrar eden öğrenci sayısı	Oran%	Öğrenci sayısı	Sınıftekrar eden öğrenci sayısı	Oran%	Öğrenci sayısı	Sınıftekrar eden öğrenci sayısı	Oran %
Ortaöğretim	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Genel Lise	450	1	%0,22	347	0	%0,0	-	-	-
Mesleki Ve Teknik Lise	937	100	%10,67	1035	127	%12,27	932	79	%8,47
Anadolu, Fen, Sosyal Bilim Liseleri	404	2	%0,49	423	5	%1,18	817	18	%2,20
Toplam	1791	103	%5,75	1805	132	%7,31	1749	97	%5,54

TABLO 60: ELMALI İLÇESİNDE SON ÜÇ EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DEVAMSIZLIKTAN KALMA DURUMU

İlçe	Okul Türü	2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013		
		Öğrenci Sayısı	Kalan Öğrenci	Ortalama %	Öğrenci Sayısı	Kalan Öğrenci	Ortalama %	Öğrenci Sayısı	Kalan Öğrenci	Ortalama %	Öğrenci Sayısı	Kalan Öğrenci	Ortalama %
Elmalı	Genel Ortaöğretim	1169	5	0,43	974	5	0,51	1246	9	0,72	749	0	0
	Mesleki Ortaöğretim	1023	35	3,42	1082	37	3,42	1050	43	4,1	1069	38	3,55
	Toplam	2192	40	1,82	2056	42	2,04	2296	52	2,26	1818	38	2,09

ELMALI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN

TABLO 61: SON ÜÇ ÖĞRETİM YILINDA SORUŞTURMA YAPILAN VE CEZA UYGULANAN ÖĞRETMEN DURUMU

İLÇELER	2010-2011				2011-2012				2012-2013			
	Öğretmen sayısı	Hakkında soruşturma yapılan öğretmen sayısı	Ceza uygulanan öğretmen sayısı	Disiplin cezası alan öğretmen sayısı	Öğretmen sayısı	Hakkında soruşturma yapılan öğretmen	Ceza uygulanan öğretmen sayısı	Disiplin cezası alan öğretmen sayısı	Öğretmen sayısı	Hakkında soruşturma yapılan öğretmen	Ceza uygulanan öğretmen sayısı	Disiplin cezası alan öğretmen sayısı
ELMALI	272	2	2	-	316	-	-	-	359	-	-	-

TABLO 62 : ÖĞRETMENLERİN SON ÜÇ YILDA ÖDÜL DURUMU

ÖĞRETİM YILI	ÖDÜL					Ödül alan toplam öğretmen	Toplam öğretmen ve yönetici sayısı	Yüzdelik Oran
	Üstübaşarı Belgesi	Başarı belgesi	Aylıkla ödüllendirme	Takdir belgesi	Teşekkür belgesi			
2010-2011	-	26	-	-	-	26	272	9,55
2011-2012	-	15	-	-	-	15	316	4,74
2012-2013	-	40	-	-	-	40	359	11,142

ELMALI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN

TABLO 63 :SON ÜÇ ÖĞRETİM YILINDA SORUŞTURMA YAPILAN VE CEZA UYGULANAN YÖNETİCİ DURUMU

İLÇELER	2010-2011				2011-2012				2012-2013			
	Öğretmen sayısı	Hakkında soruşturma yapılan öğretmen sayısı	Ceza uygulanan öğretmen sayısı	Disiplin cezasi alan öğretmen sayısı	Öğretmen sayısı	Hakkında soruşturma yapılan öğretmen sayısı	Ceza uygulanan öğretmen sayısı	Disiplin cezasi alan öğretmen sayısı	Öğretmen sayısı	Hakkında soruşturma yapılan öğretmen sayısı	Ceza uygulanan öğretmen sayısı	Disiplin cezasi alan öğretmen sayısı
ANTALYA												
ELMALI	272	2	2	0,007	316	-	-	-	359	-	-	-

TABLO 64: 2013-2014 KAMU KAYNAĞI VE HAYIRSEVER TARAFINDAN YAPILAN YATIRIMLAR

	2013 - 2014			
	OKUL		DERSLİK	
	BİTEN	DEVAM EDEN	BİTEN	DEVAMEDEN
KAMU KAYNAĞI İLE YAPILAN	-	1	-	24
HAYIRSEVER TARAFINDAN YAPILAN	-	1	-	9
KAMU KAYNAĞI İLE HAYIRSEVER İŞBİRLİĞİNDE YAPILAN	-	-	-	-

2014 yılından itibaren devlet tarafından 24 derslikli Sinan-ı Ümmi İmam Hatip Ortaokulu , hayırsever tarafından 9 derslikli Osman Nuri Çınar İlkokulu yapılmakta olup inşaatları halen devam etmektedir. 16 Derslikli Akçay İlkokulu 2015 yılında inşaatına başlanıp bitirilecektir. Ayrıca 24 derslikli İmam Hatip Lisesi ve 246 öğrencilik pansiyonun yapımına da 2015 yılında başlanacaktır. Tekke ve Bayralar İlk-Ortaokullarının spor salonları yapılmış teslim alınmıştır.

TABLO 65: SOSYAL ETKİNLİKLER

ELMALI	İlköğretim Okulları Müzeleri Ziyaret Eden Okul/Öğrenci Sayısı		İlköğretim Okulları Kütüphaneleri Ziyaret Eden Okul/Öğrenci Sayısı		İlköğretim Okulları Sosyal Etkinliklere katılan (tiyatro,bale,piyes) Okul/Öğrenci Sayısı		İlköğretim Okulları Müzeleri Ziyaret Eden Okul/Öğrenci Sayısı		İlköğretim Okulları Kütüphaneleri Ziyaret Eden Okul/Öğrenci Sayısı		İlköğretim Okulları Sosyal Etkinliklere katılan (tiyatro,bale,piyes) Okul/Öğrenci Sayısı	
	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı
2010	5	542	8	987	11	2080	4	421	4	670	3	610
2011	6	606	10	1231	14	2831	4	469	5	708	4	1137
2012	13	2069	10	1627	17	2245	5	692	4	1056	4	824
2013	12	1314	9	1044	7	334	10	1081	9	926	8	322

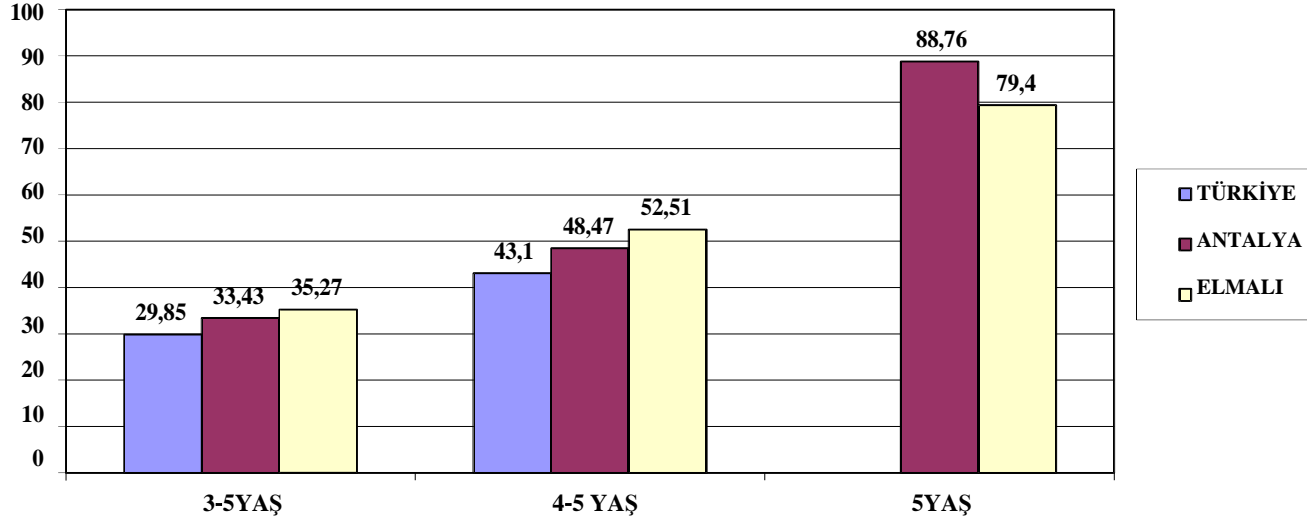
TABLO 66: 2013-2014 YILI KÜTÜPHANE VE KİTAP SAYILARI

İLÇEADI	OKUL SAYISI (İLKOKUL)	KÜTÜPHANE ESİ OLAN OKUL SAYISI (İLKOKUL)	KÜTÜPHANEDEKİ KİTAP SAYISI (İLKOKUL)	OKUL SAYISI (ORTAOKUL)	KÜTÜPHANE Sİ OLAN OKUL SAYISI (ORTAOKUL)	KÜTÜPHANEDEKİ KİTAP SAYISI (ORTAOKUL)	OKUL SAYISI (LİSE)	KÜTÜPHANE Sİ OLAN OKUL SAYISI(LİSE)	KÜTÜPHANEDEKİ KİTAP SAYISI(LİSE)
ELMALI	17	5	3705	11	8	10,568	5	5	7147

2013 yılı itibariyle ilköğretim okulları öğrencilerinin okuduğu kitap sayısı 21421 adet olup okuma oranlarının artırılması yönünde çalışmalar devam etmektedir.

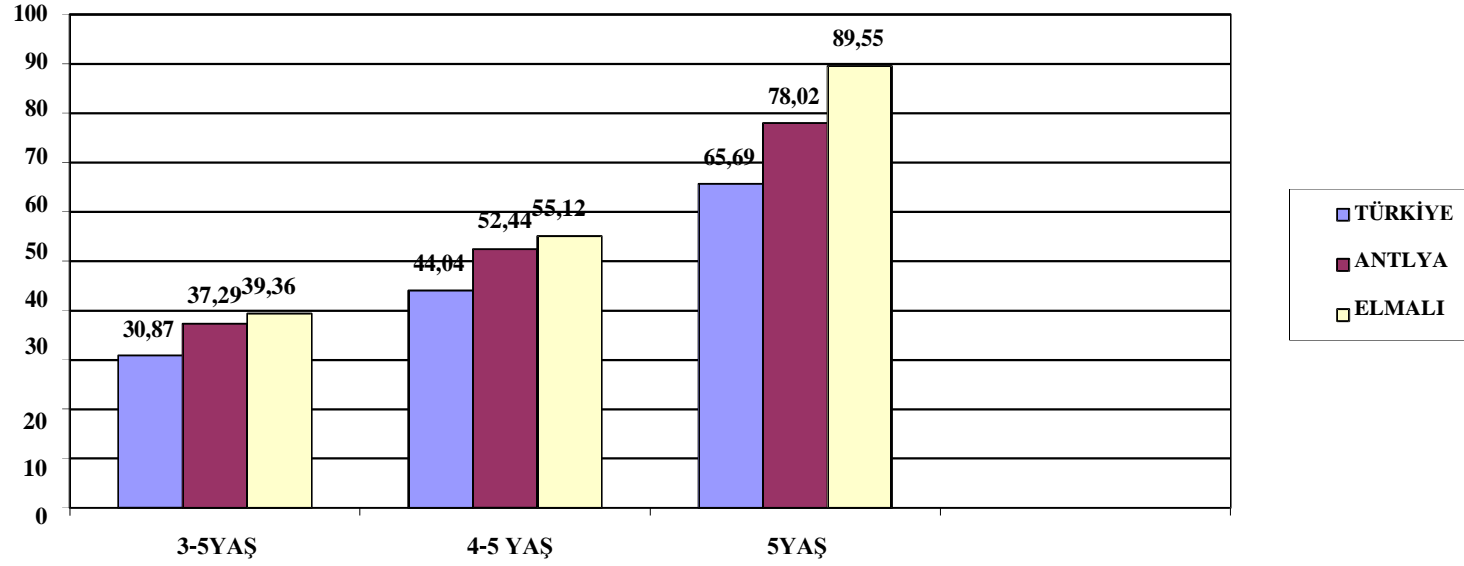
EKLER 3. BÖLÜM İLÇEMİZ EĞİTİM TEMEL GÖSTERGELERİ YILLARA GÖRE TÜRKİYE ANTALYA ELMALI OKULLAŞMA GRAFİKLERİ

2010-2011 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (Okul Öncesi)



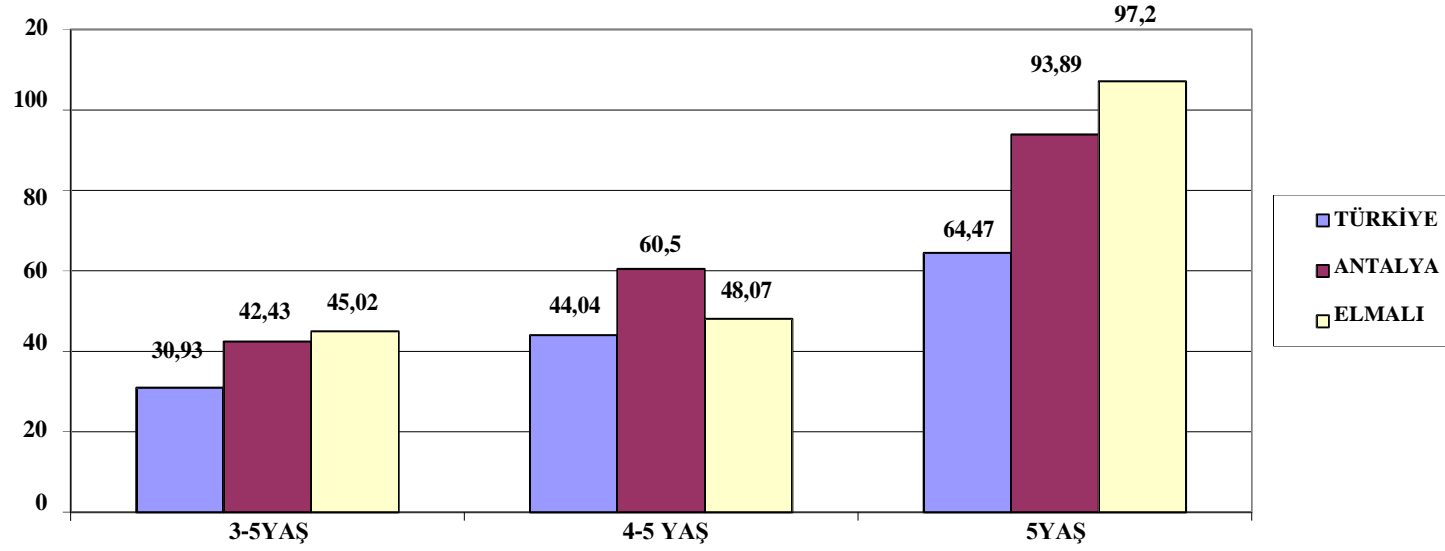
Yukarıdaki grafiğe göre: Türkiye genelinde 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında Okul öncesi Eğitimde okullaşmada 3-5 yaş grubunda Türkiye genelinde %29,85, Antalya genelinde %33,43, Elmalı genelinde % 35,27 değerindedir. 4-5yaş grubunda Türkiye genelinde %43.1, Antalya genelinde %48,47, Elmalı genelinde 52,51 seviyesinde, 5yaş grubunda Antalya genelinde %88,76 ,Elmalı genelinde ise %79,4 seviyesindedir.

2011-2012 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (Okul Öncesi)



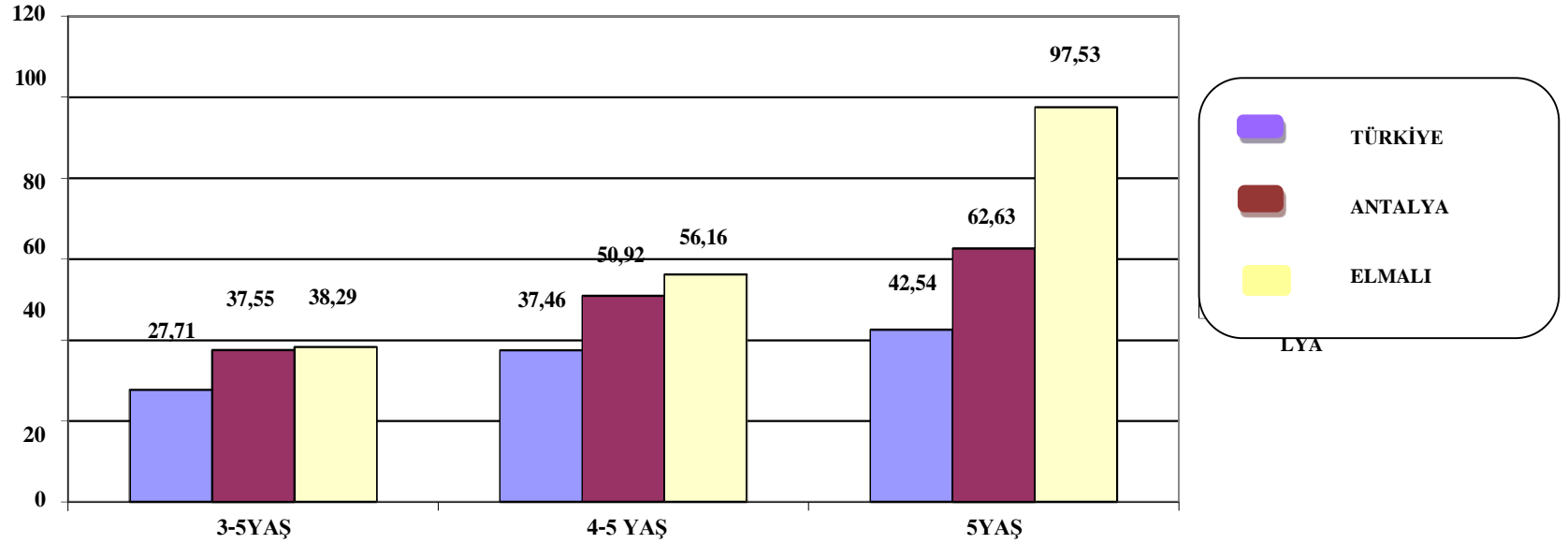
Yukarıdaki grafiğe göre; Türkiye genelinde 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında Okul öncesi Eğitimde okullaşmada 3-5 yaş grubunda Türkiye genelinde %30,87, Antalya genelinde %37,29, Elmalı genelinde %39,36 değerindedir. 4-5 yaş grubunda Türkiye genelinde %44,04, Antalya genelinde %52,44, Elmalı genelinde %55,12 seviyesinde, 5 yaş grubunda Türkiye genelinde %65,69, Antalya genelinde %78,02, Elmalı genelinde ise %89,55 seviyesindedir.

2012-2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (Okul Öncesi)



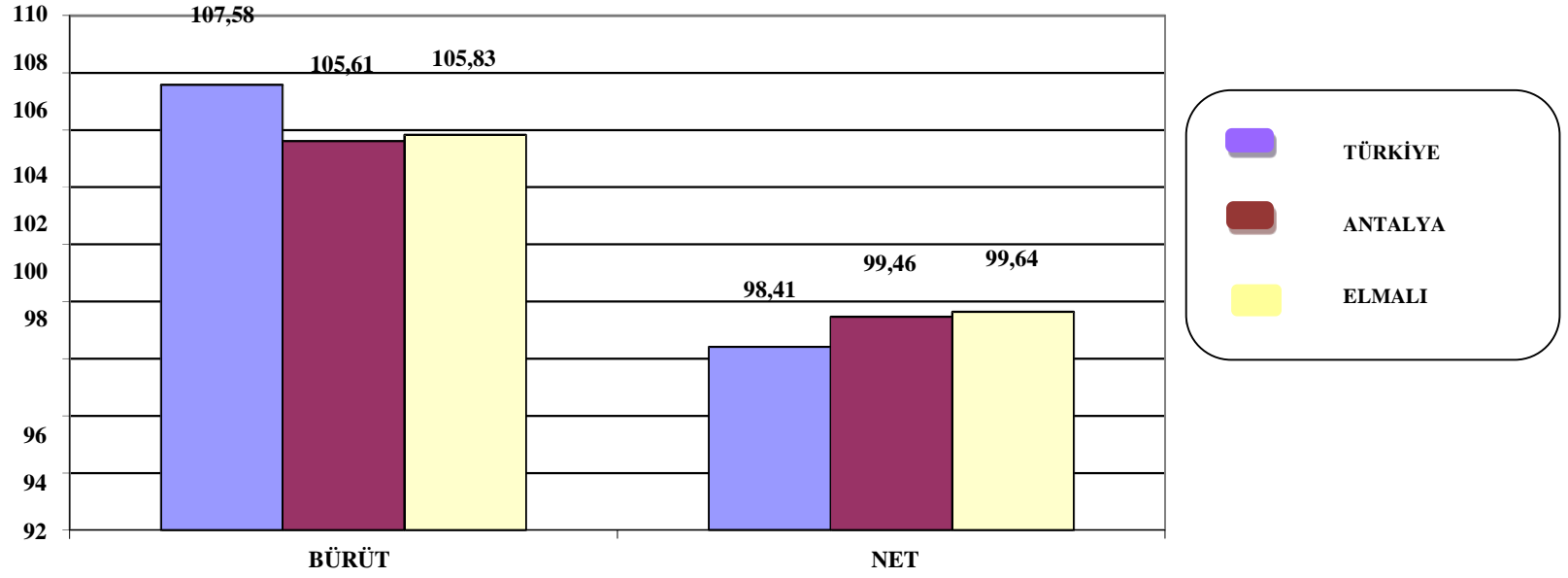
Yukarıdaki grafiğe göre; Türkiye genelinde 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında Okulöncesi Eğitimde okullaşmada 3-5 yaş grubunda Türkiye genelinde %30,93, Antalya genelinde %42,43, Elmalı genelinde %45,02 değerindedir.4-5yaş grubunda Türkiye genelinde %44,04, Antalya genelinde %60,5, Elmalı genelinde %48,07 seviyesinde, 5 yaş grubunda Türkiye genelinde %64,47, Antalya genelinde %93,89, Elmalı genelinde ise %97,2 seviyesindedir.

2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (Okul Öncesi)



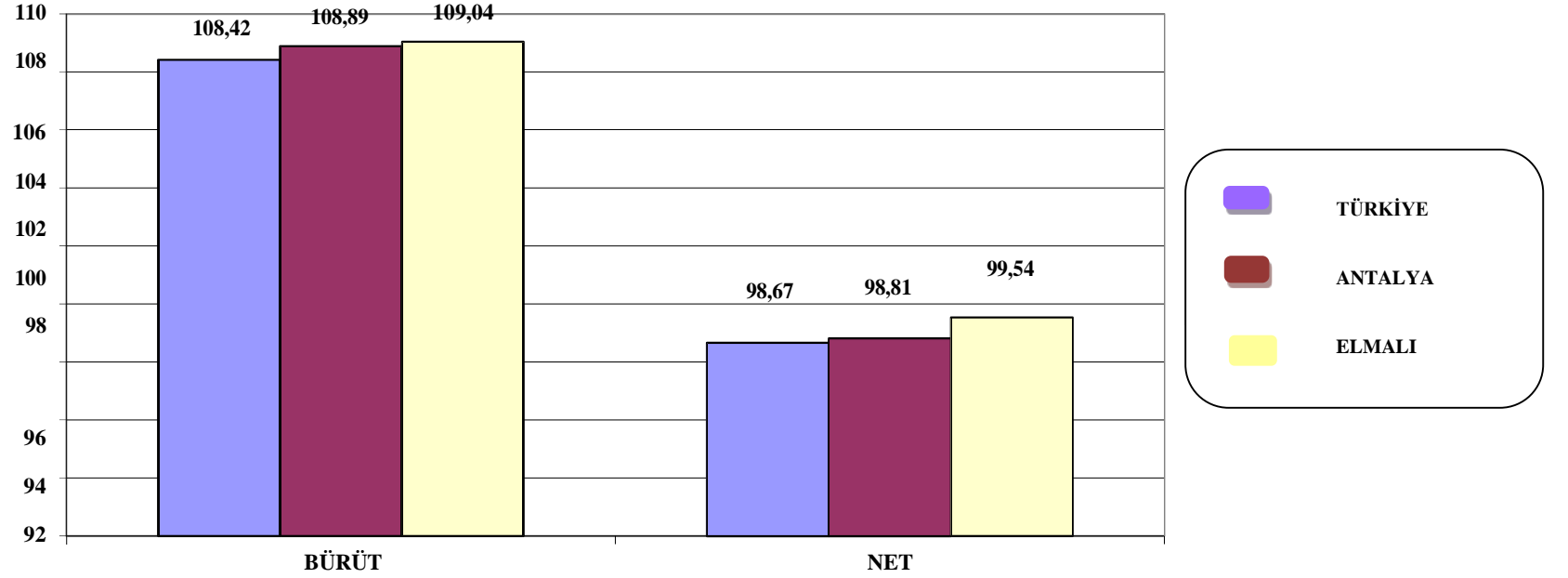
Yukarıdaki grafiğe göre; Türkiye genelinde 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında Okul öncesi Eğitimde okullaşmada 3-5 yaş grubunda Türkiye genelinde %27,71, Antalya genelinde %37,55, Elmalı genelinde %38,29 değerindedir .4-5 yaş grubunda Türkiye genelinde %37,46, Antalya genelinde %50,92, Elmalı genelinde %56,16 seviyesinde, 5 yaş grubunda Türkiye genelinde %42,54, Antalya genelinde %62,63, Elmalı genelinde ise %97,53 seviyesindedir.

ELMALI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN
2010-2011 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (ilköğretim)



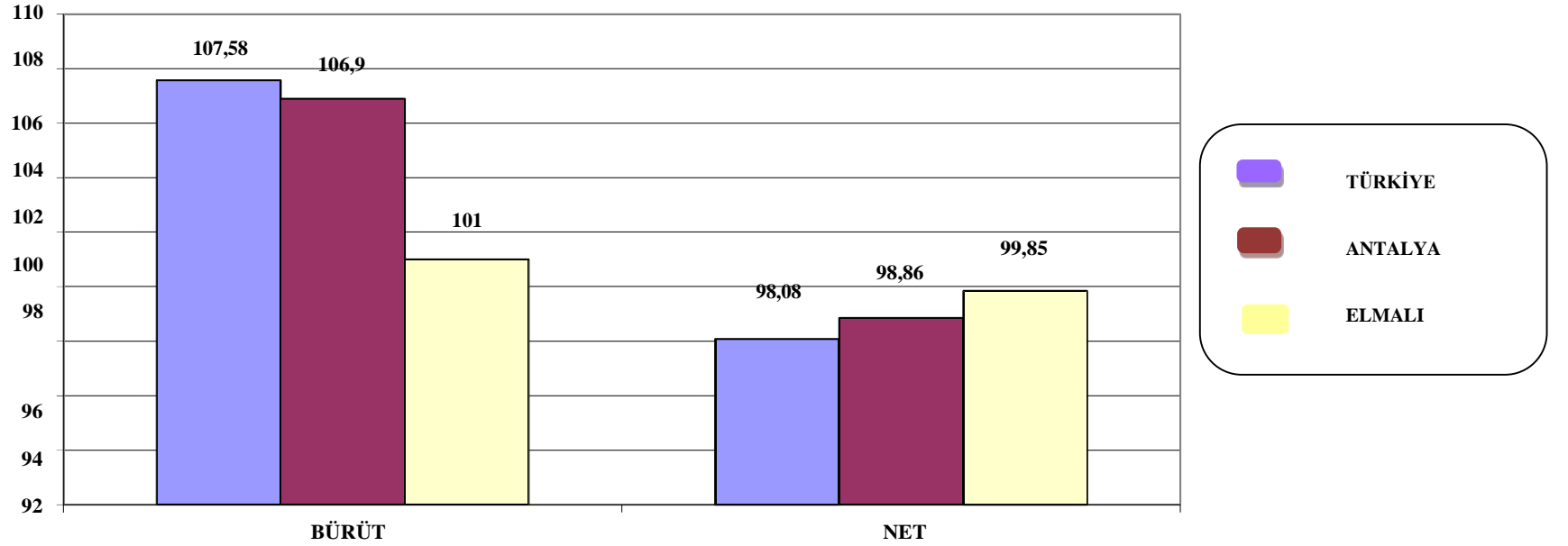
Yukarıdaki grafiğe göre; 2010,2011 Eğitim Öğretim yılında, ilköğretimde Türkiye genelinde net okullaşma oranı %98,41 Antalya genelinde net okullaşma oranı %99,46 seviyesinde görülmüştür. Elmalı ise %99,64 seviyesindedir.

2011-2012 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (ilköğretim)



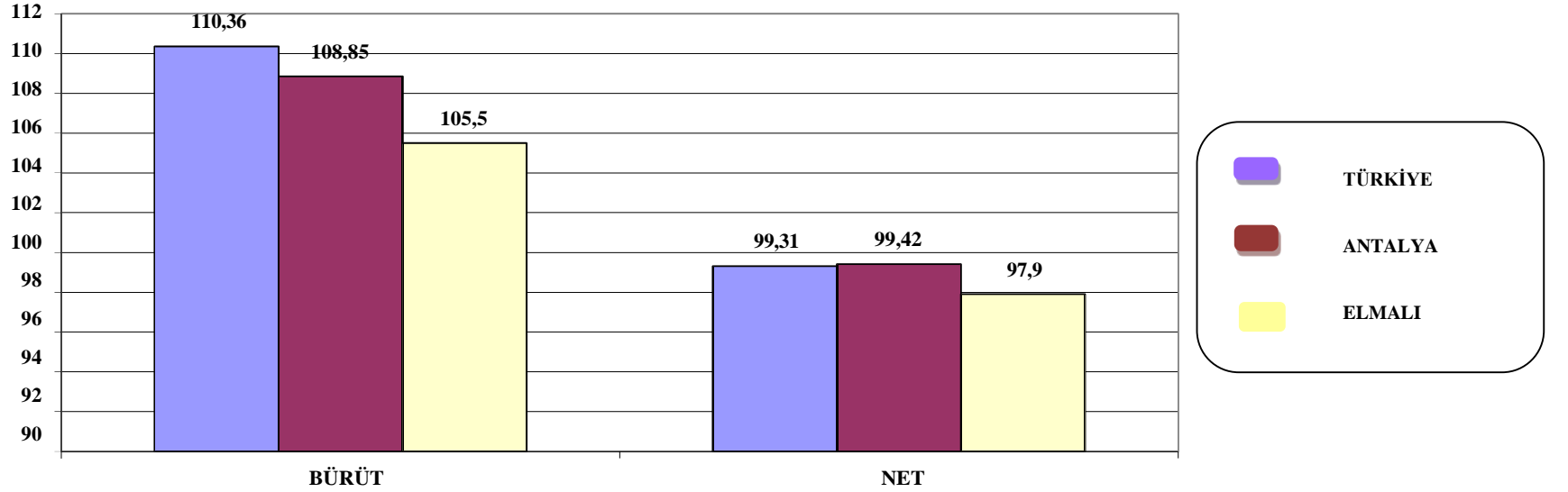
Yukarıdaki grafiğe göre; 2011-2012 Eğitim Öğretim yılında ilköğretimde Türkiye genelinde net okullaşma oranı %98,67, Antalya %98,81, Elmalı ise %99,72 seviyesindedir.

2012-2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (ilköğretim)



Yukarıdaki grafiğe göre;2012-2013 Eğitim Öğretim yılında ilköğretimde Türkiye genelinde net okullaşma oranı %98,08,.Antalya %98,86, Elmalı ise %99,85 seviyesindedir.

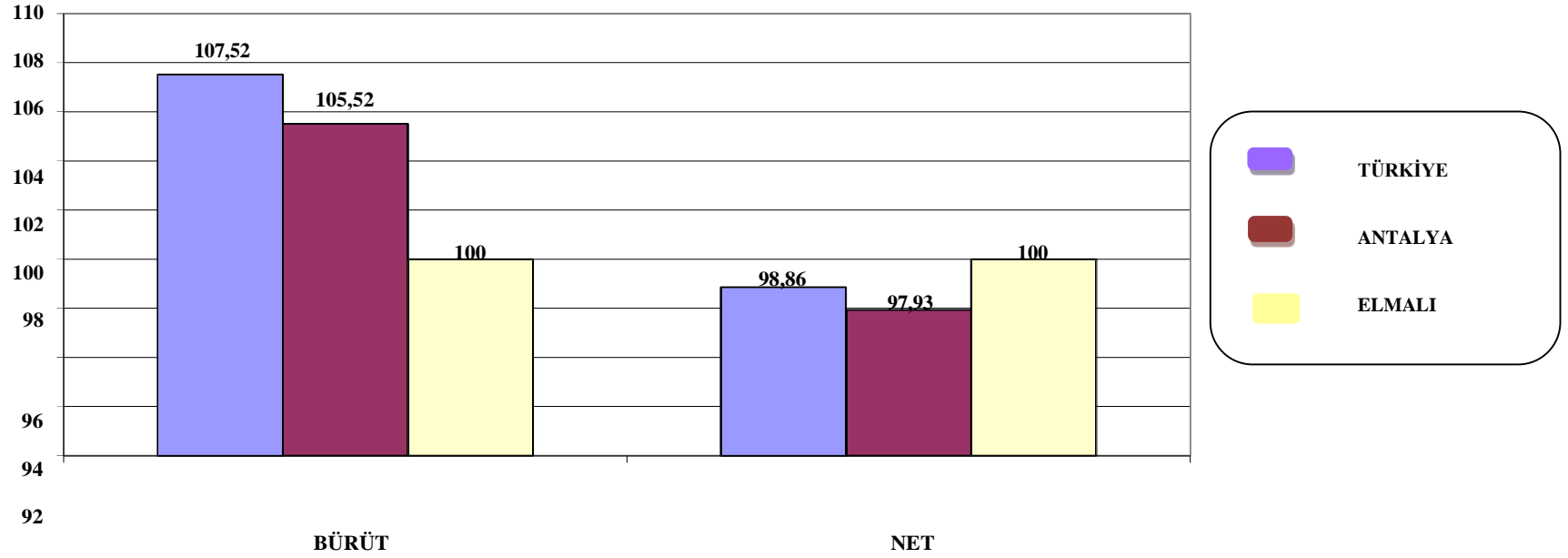
2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (ilköğretim)



Yukarıdaki grafiğe göre;2013-2014 Eğitim Öğretim yılında ilköğretimdeTürkiye genelinde net okullaşma oranı%99,31,Antalya %99,42

Elmalı ise % 97,9 seviyesindedir.

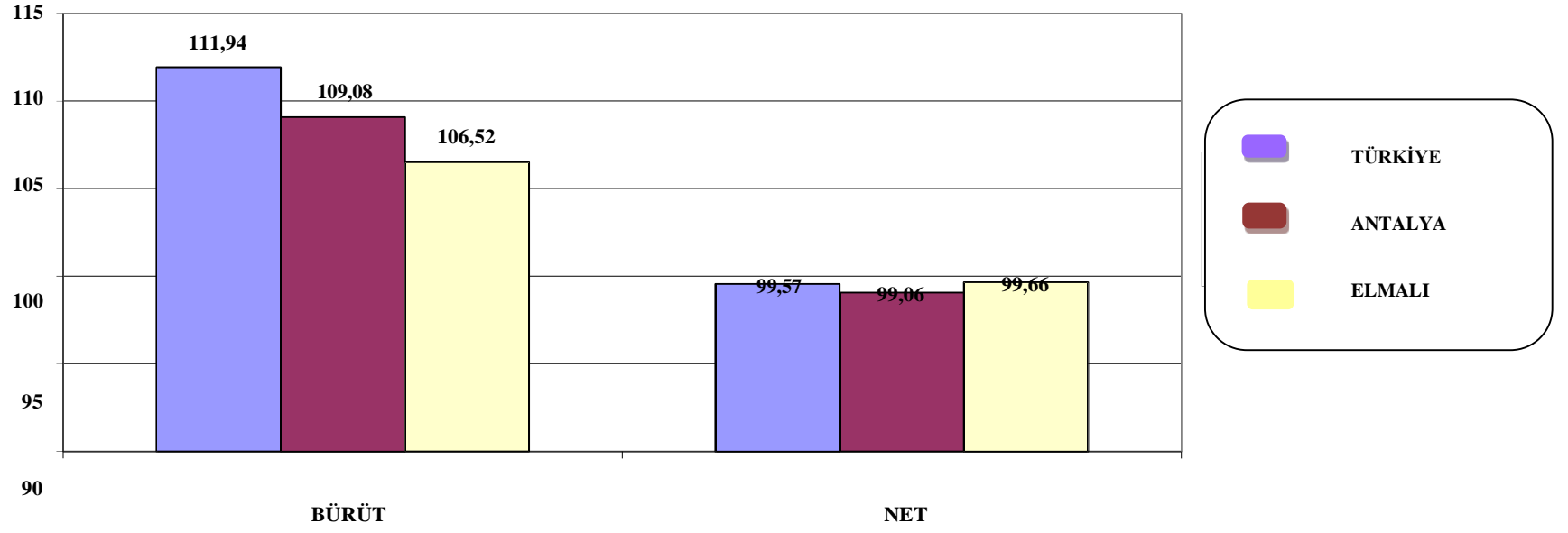
2012-2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (ilkokul)



Yukarıdaki grafiğe göre; 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında ilkokulda Türkiye genelinde net okullaşma oranı%99,31,Antalya%99,42. Elmalı

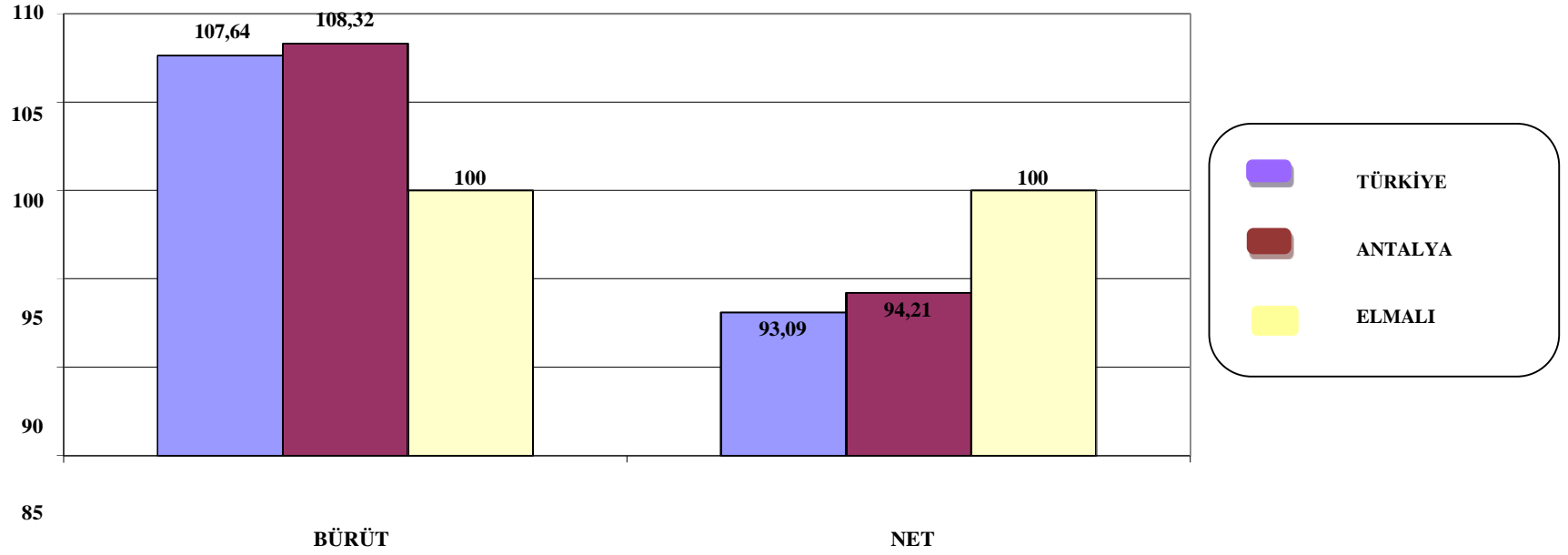
ise %97,9 seviyesindedir.

2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (ilkokul)



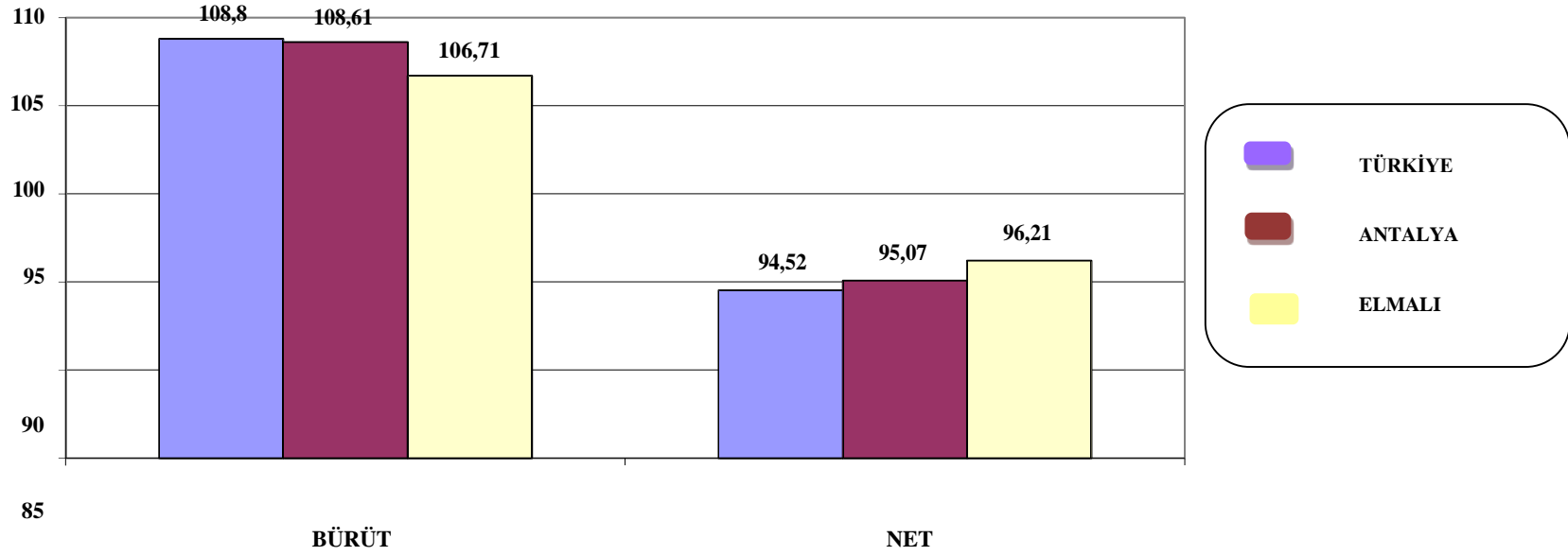
Yukarıdaki grafiğe göre; 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında İlkokulda Türkiye genelinde net okullaşma oranı %99,57, Antalya %99,06. Elmalı ise %97,66 seviyesindedir.

2012-2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (ortaokul)



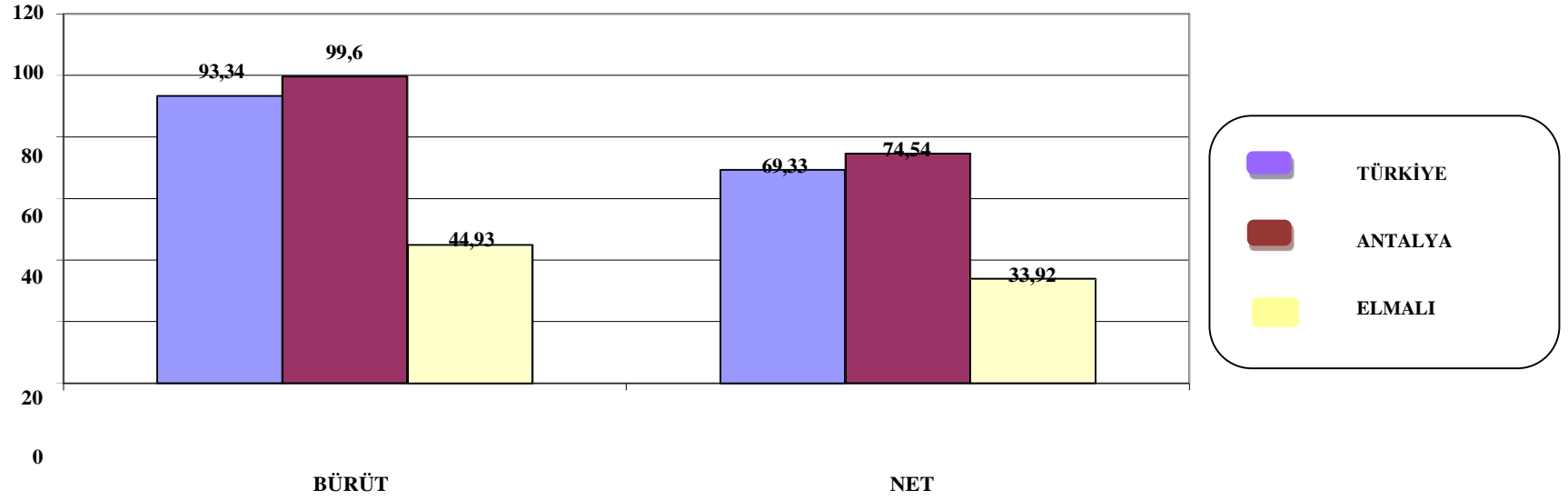
Yukarıdaki grafiğe göre;2012-2013 Eğitim Öğretim yılında ortaokuldaTürkiye genelinde net okullaşma oranı%93,09,Antalya%94,21. Elmalı

ise %100 seviyesindedir.

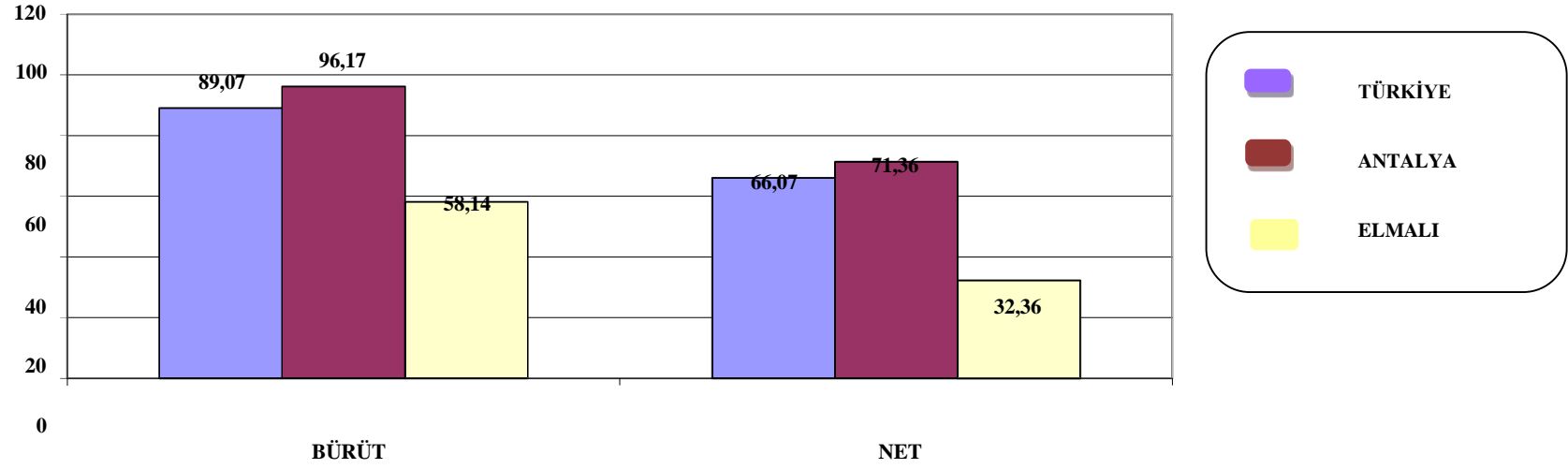
2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (ortaokul)

Yukarıdaki grafiğe göre; 2013-2014Eğitim Öğretim yılında ortaokuldaTürkiye genelindenet okullaşma oranı%94,52,Antalya%95,07. Elmalı ise %96,21seviyesindedir

2010-2011 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (Ortaöğretim)

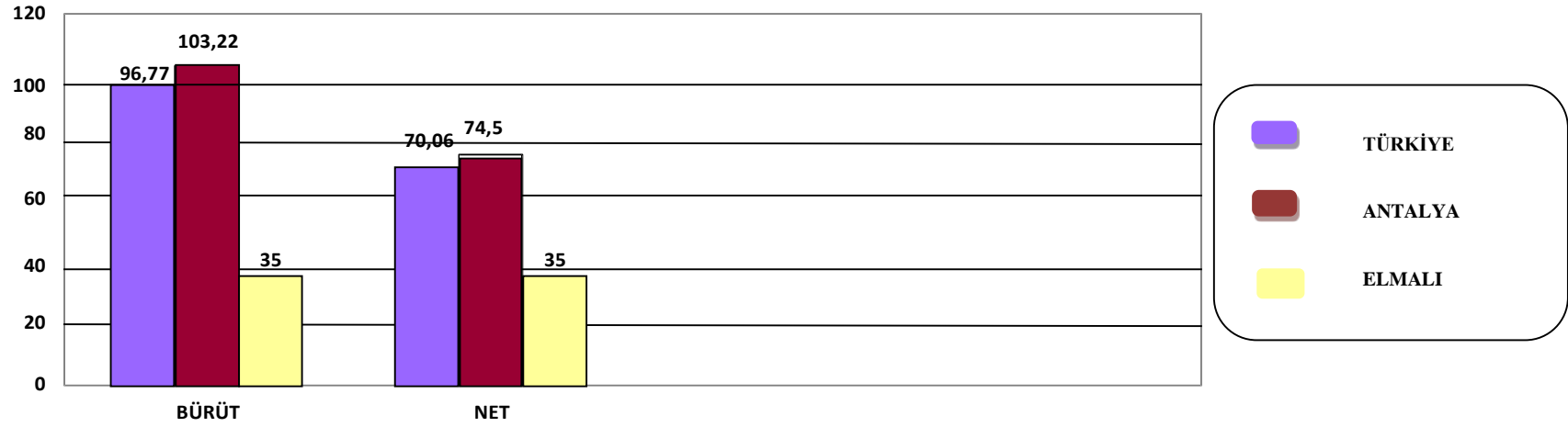


Yukarıdaki grafiğe göre; 2010-2011 Eğitim Öğretim yılında ortaöğretimde Türkiye genelinde net okullaşma oranı %69,33, Antalya %74,54, Elmalı ise %33,92 seviyesindedir.

2011-2012 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (Ortaöğretim)

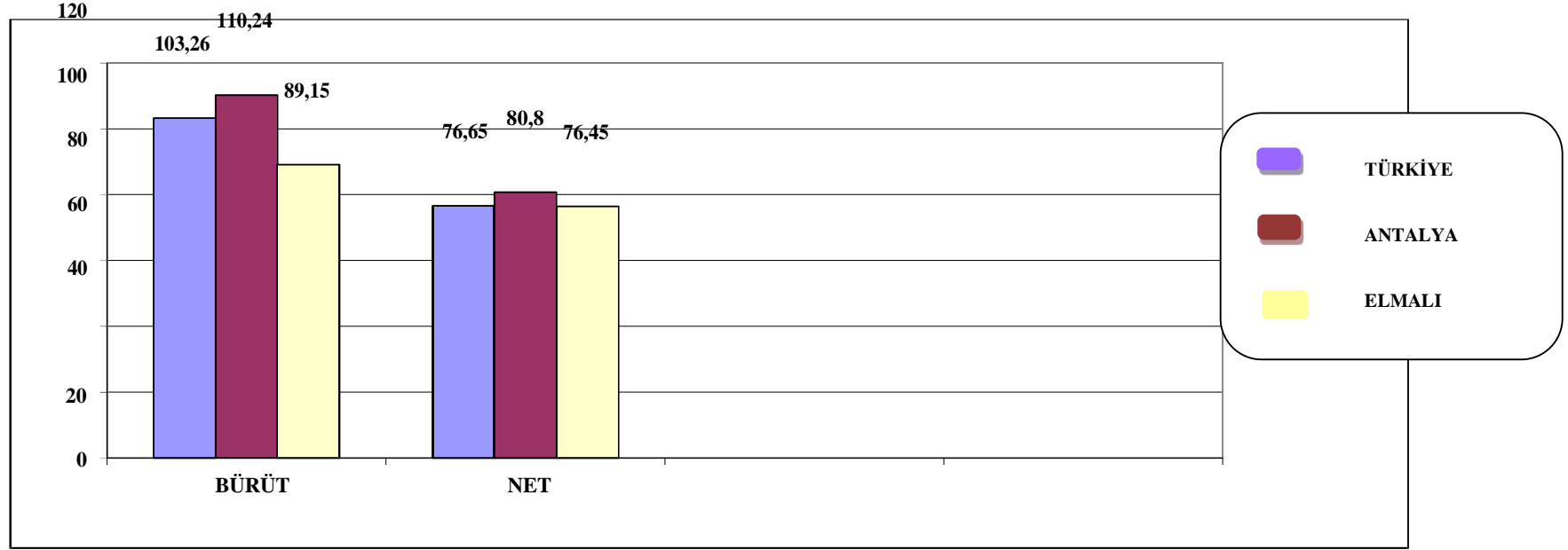
Yukarıdaki grafiğe göre; 2011-2012 Eğitim Öğretim yılında ortaöğretimde Türkiye genelinde net okullaşma oranı %66,07, Antalya %71,36, Elmalı ise %32,36 seviyesindedir.

2012-2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (Ortaöğretim)



Yukarıdaki grafiğe göre;2012-2013Eğitim Öğretim yılında ortaöğretimdeTürkiye genelinde net okullaşma oranı% 70,06,Antalya %74,5,Elmalı ise % 35 seviyesindedir.

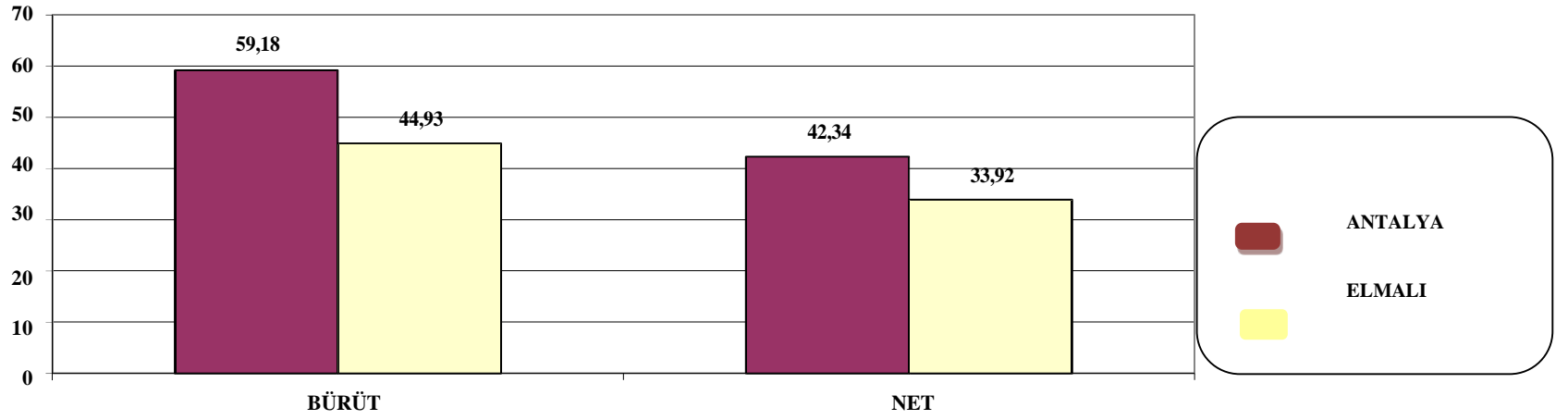
2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (Ortaöğretim)



Yukarıdaki grafiğe göre;2013-2014Eğitim Öğretim yılında ortaöğretimde Türkiye genelinde ne tokullaşma oranı %70,65,Antalya

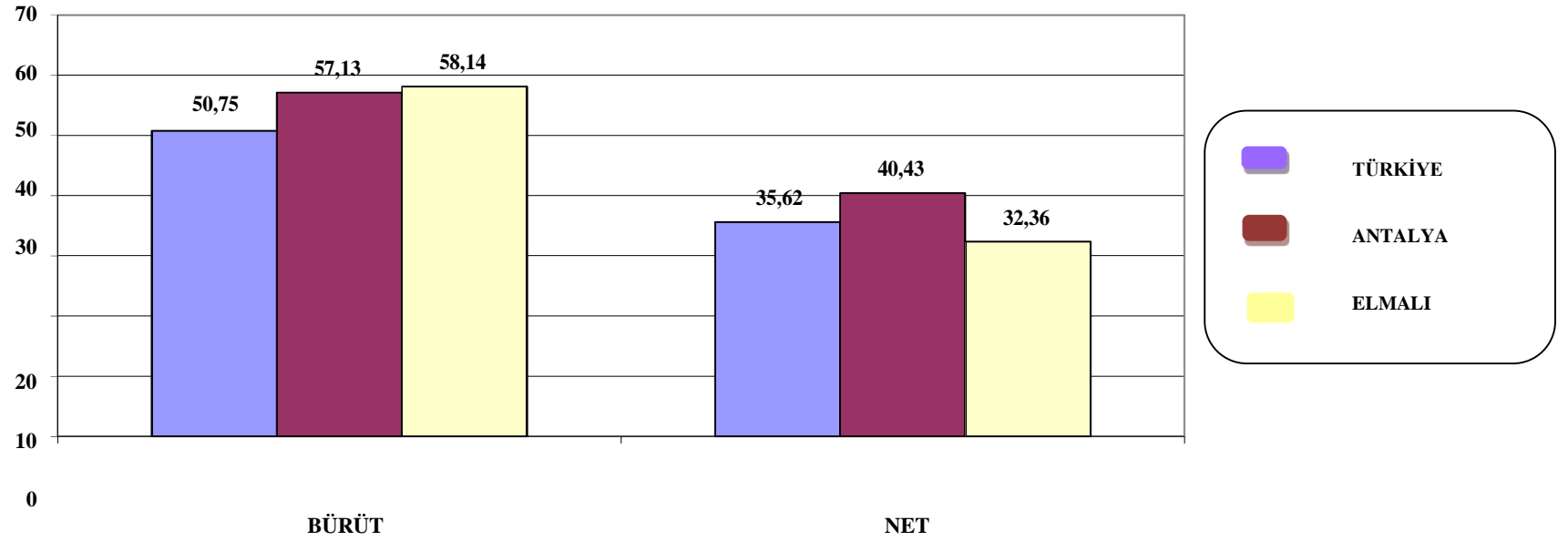
%80,8,Elmalı ise% 76,45 seviyesindedir

2010-2011 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (Ortaöğretim Genel)



Yukarıdaki grafiğe göre;2010-2011 EğitimÖğretim yılında ortaöğretimde Antalya%42,34, Elmalıise%33,92seviyesindedir.

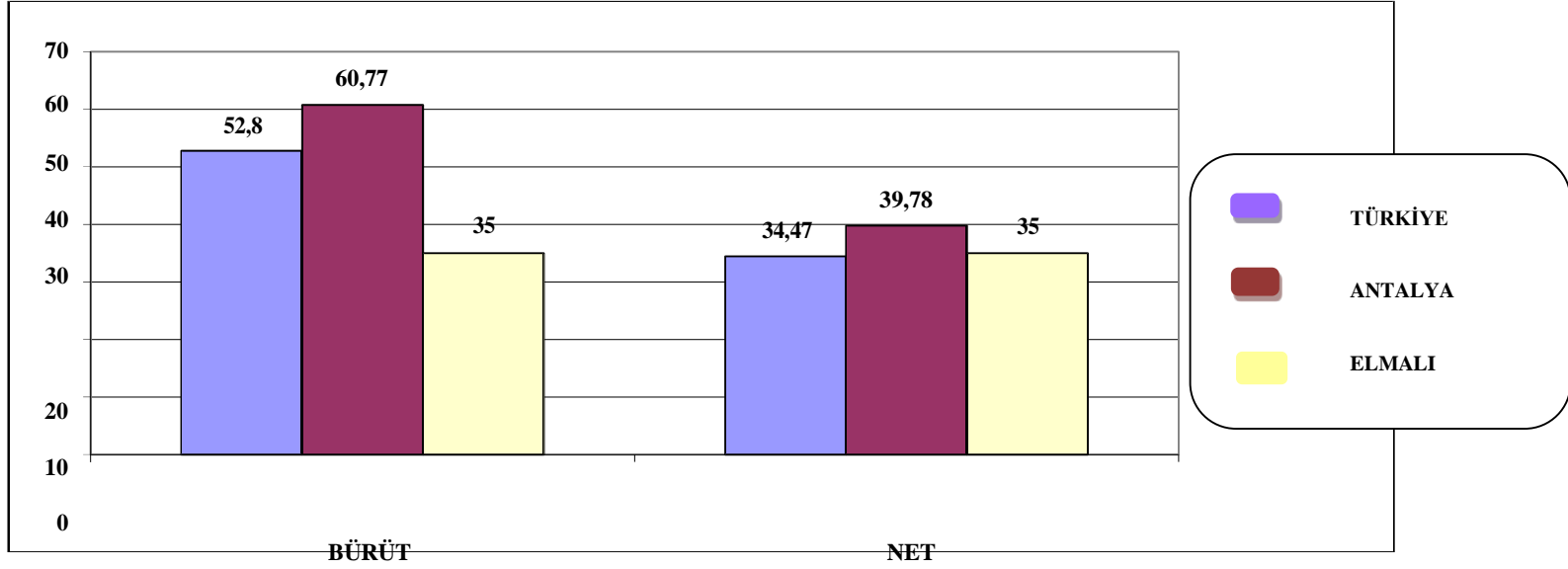
2011-2012 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (Ortaöğretim Genel)



Yukarıdaki grafiğe göre;2011-2012 Eğitim Öğretim yılında genel ortaöğretimdeTürkiye genelinde net okullaşma oranı%35,62,Antalya

%40,43, Elmalı ise% 32,36 seviyesindedir.

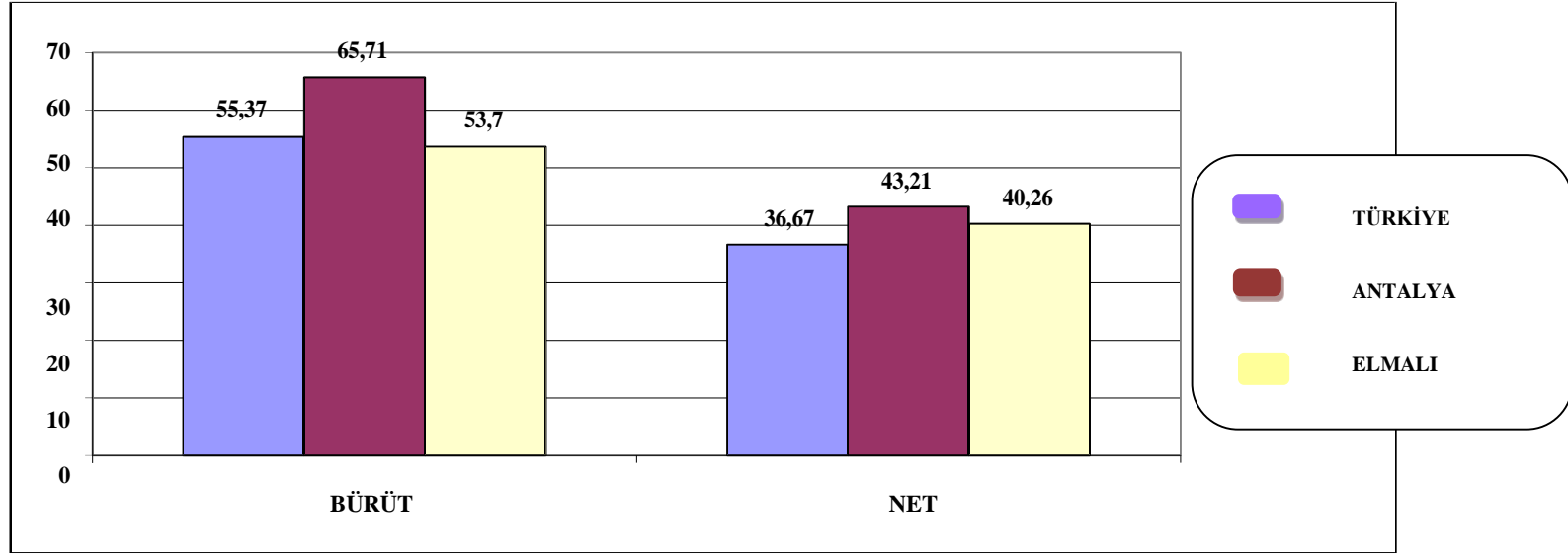
2012-2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (Ortaöğretim Genel)



Yukarıdaki grafiğe göre;2012-2013 Eğitim Öğretim yılında genel ortaöğretimdeTürkiye genelinde net okullaşma oranı%34,47,

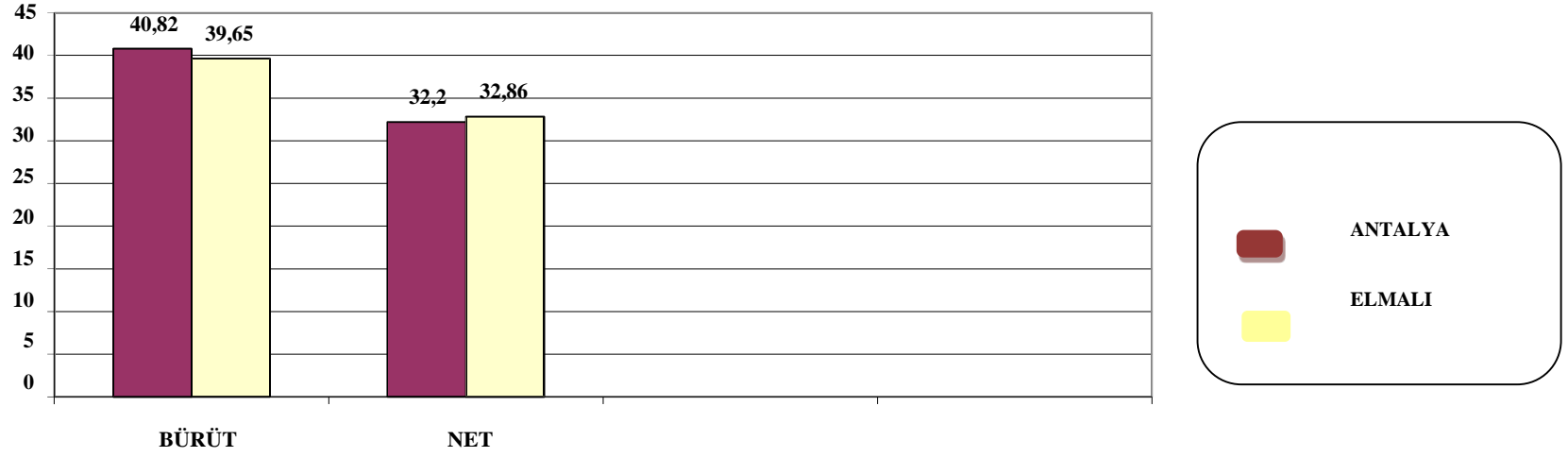
Antalya %39,78,Elmalı ise%35 seviyesindedir.

2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (Ortaöğretim Genel)



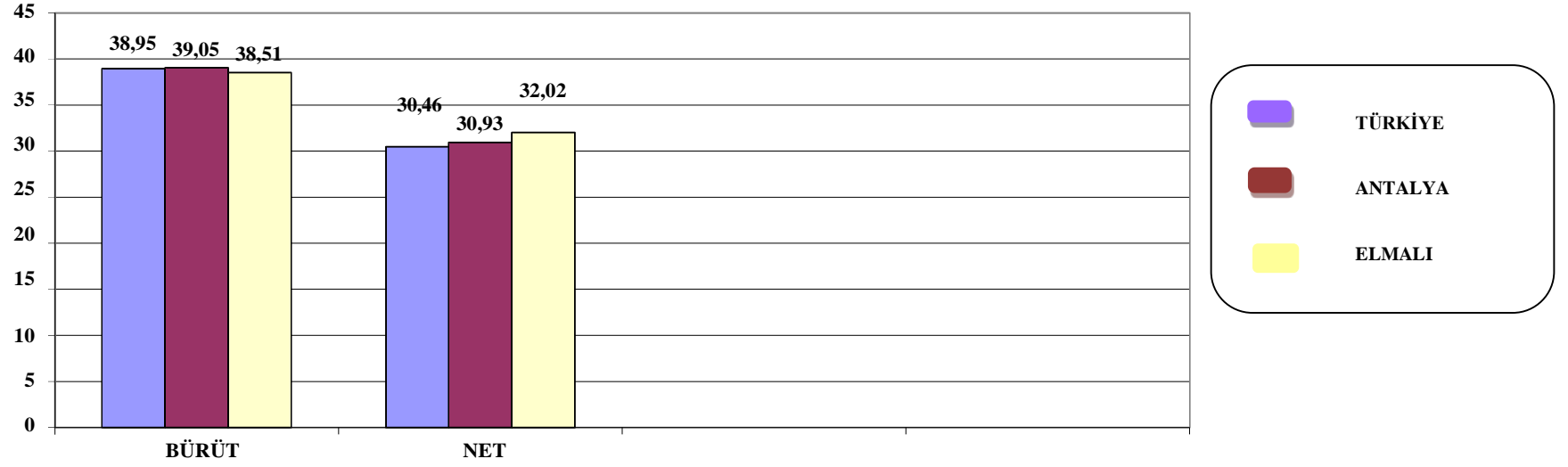
Yukarıdaki grafiğe göre;2013-2014 Eğitim Öğretim yılında genel ortaöğretimdeTürkiye genelinde net okullaşma oranı %36,67,

Antalya %43,21 ,Elmalı ise%40,26 seviyesindedir.

2010-2011 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (Ortaöğretim Meslek)

Yukarıdaki grafiğe göre:2010-2011 Eğitim Öğretim yılında mesleki ortaöğretimde Antalya32,2,Elmalı ise%32,86 seviyesindedir.

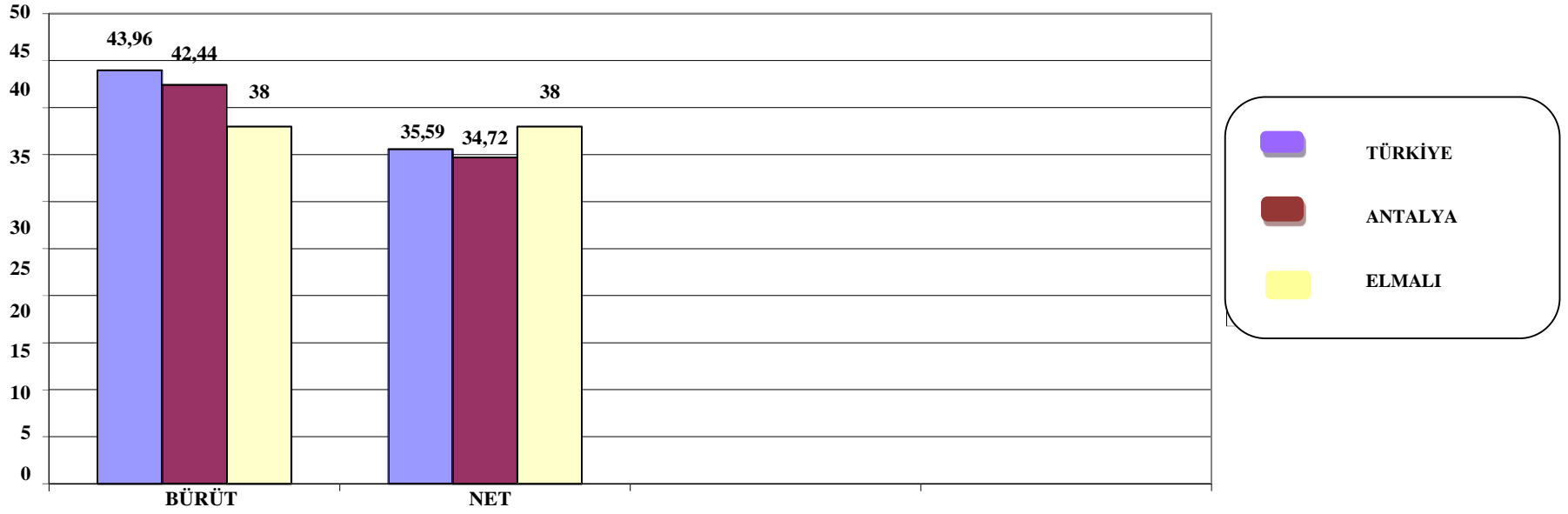
2011-2012 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (OrtaöğretimMeslek)



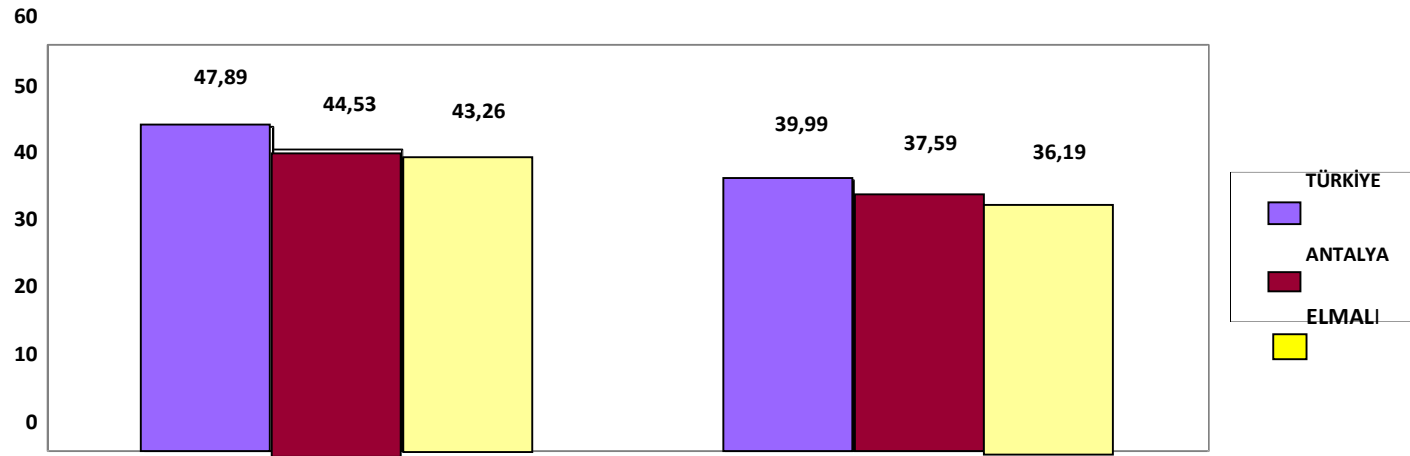
Yukarıdaki grafiğe göre;2011-2012 Eğitim Öğretim yılında mesleki ortaöğretimdeTürkiye genelinde net okullaşma oranı%30,46,

Antalya %30,93, Elmalı ise%32,2 seviyesindedir.

2012-2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (Ortaöğretim Meslek)

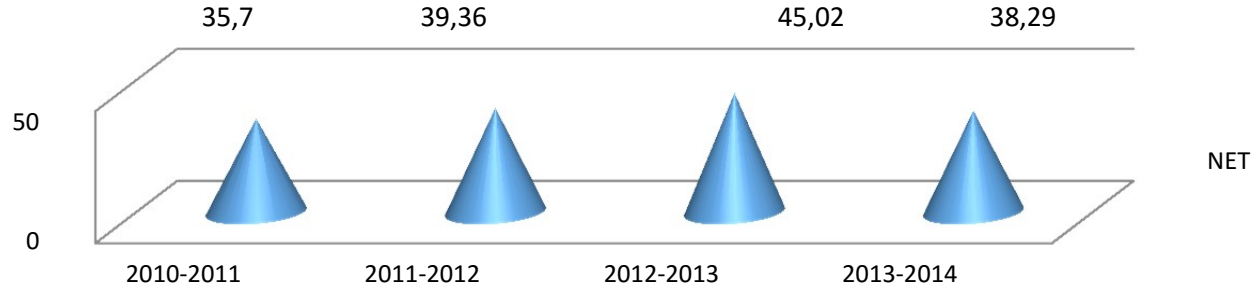


Yukarıdaki grafiğe göre;2012-2013Eğitim Öğretim yılında meslekiortaöğretimde Türkiye genelinde net okullaşma oranı%35,59, Antalya %34,72,Elmalı ise%38 seviyesindedir.

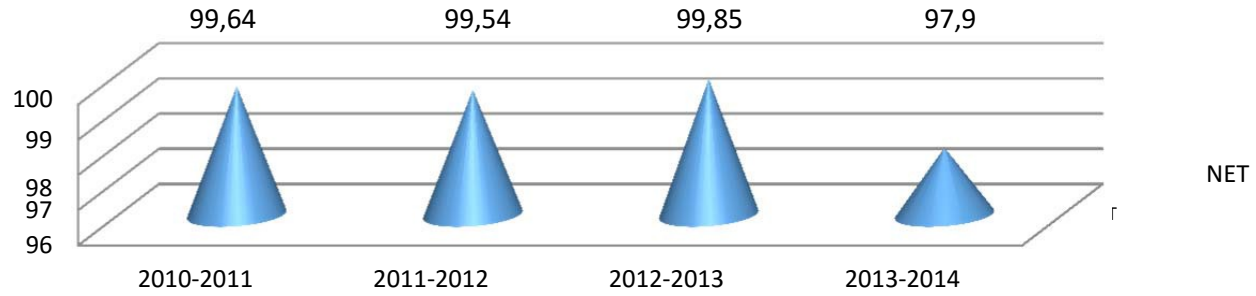
2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI (Ortaöğretim Meslek)

Yukarıdaki grafiğe göre;2013-2014 Eğitim Öğretim yılında mesleki ortaöğretimde Türkiye genelinde net okullaşma oranı%39,59,

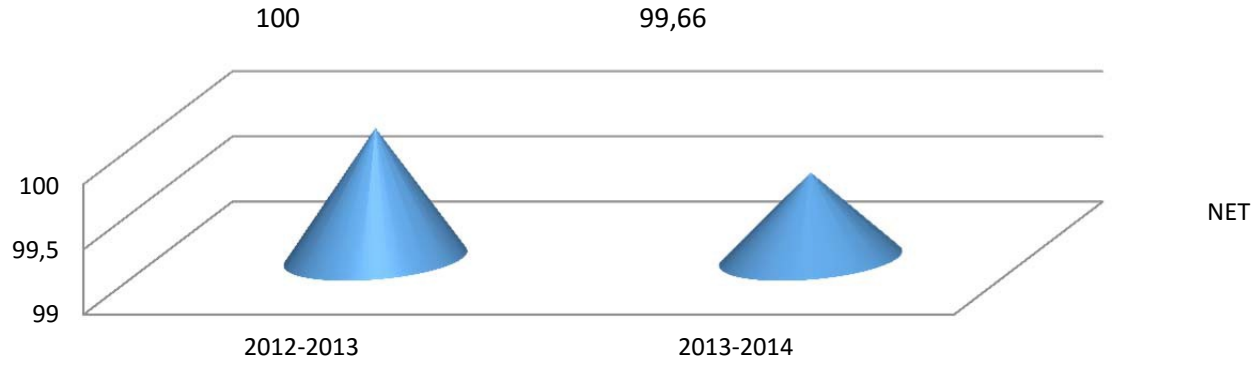
Antalya %37,59, Elmalı ise%36,19 seviyesindedir.

OKUL ÖNCESİ 3-5 YAŞ ORANLARI

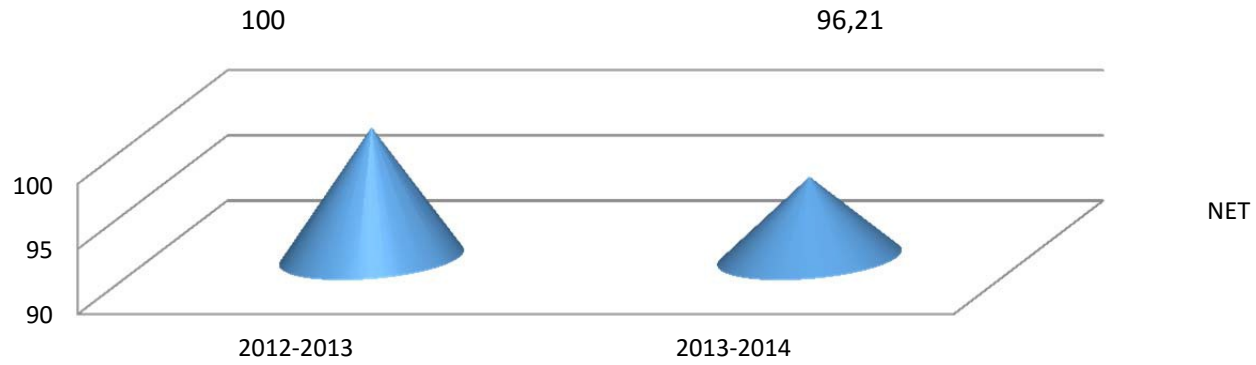
Yukarıdaki grafiğe göre ;3-5 yaş grubunda yıllar itibariyle okullaşmada anlamlı bir artış görülmektedir.2013-20104 yılı itibariyle düşüş yaşanmıştır.

İLKÖĞRETİM OKULLAŞMA ORANLARI

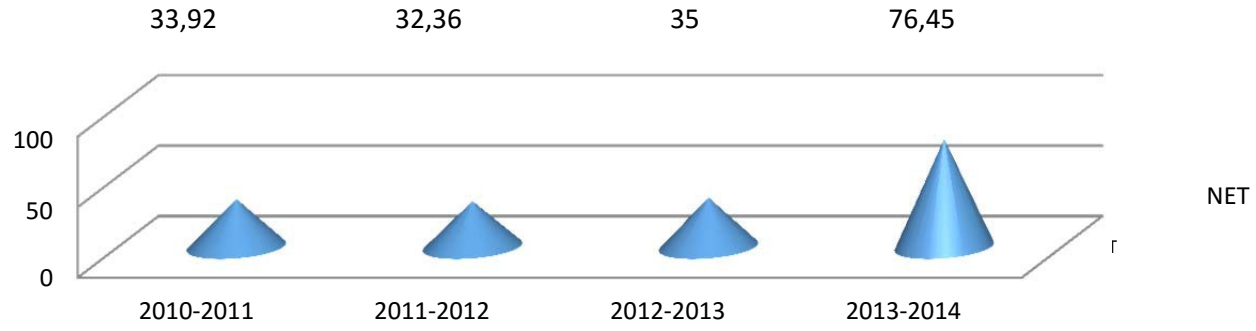
İLKOKUL OKULLAŞMA ORANLARI



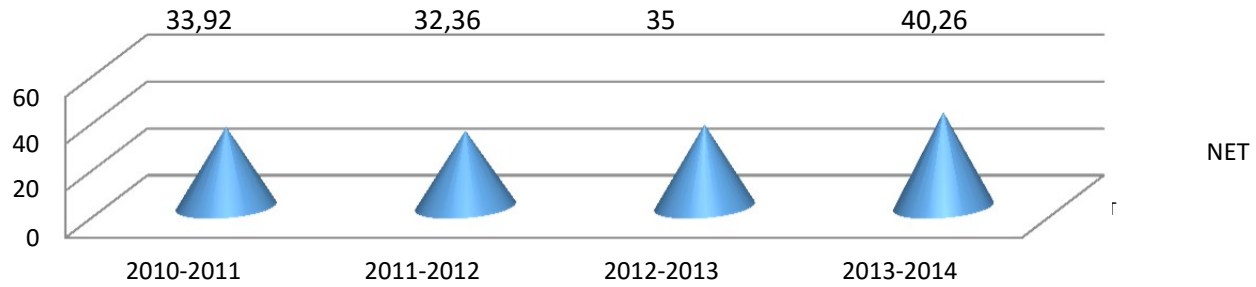
ORTAOKUL OKULLAŞMA ORANLARI



ORTAOĞRETİM OKULLAŞMA ORANLARI



GENELORTAOĞRETİM OKULLAŞMA ORANLARI



MESLEKİ ORTA ÖĞRETİM OKULLAŞMA ORANLARI

