

# 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



2023

2022

2021

2020

2019





## KAYMAKAM SUNUŞ



*Değişen dünyada değişmeden kalmanın imkansızlığı Milli Eğitim kurumlarını da etkilemektedir. Daha iyi bir gelecek daha iyi nesiller ve daha iyi bir dünya için öncelikle değişim genç beyinlerde olmalıdır. Bu nedenle ülkemizi, milletimizi, gelişmenin gerisinde kalmadan , hatta en önde temsil etmek için ; 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Genelgeleri doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumların yapacakları tüm faaliyetleri planlamaları zorunluluğu getirilmiş olup, Elmalı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 döneminde faaliyetlerini kapsayan Stratejik Planı hazırlanmıştır.*

*Bu plan Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün tüm birimlerinin planlı ve işbirliği içinde çalışmasıyla başarıya ulaşacaktır. Stratejik Planlama Ekibi'nde yer alan herkese çalışmalarından dolayı teşekkür eder, hayırlı olmasını dilerim.*

*Fatih Ahmet KURT  
Elmalı Kaymakamı*



## İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞ



5018 Sayılı “Kamu Malî Yönetimi Ve Kontrol Kanunu” gereğince Kamu Kurumlarına stratejik plan yapma yükümlülüğü getirilmiştir. Söz konusu kanunda stratejik plan; “kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan”1 şeklinde tanımlanmıştır. Stratejik Plan hazırlama konusunda kamu kurumlarına rehberlik etme görevi; Kalkınma Bakanlığı’na dönüştürülen Devlet Planlama Teşkilatı’na verilmiştir. Adı geçen Teşkilat “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” başlıklı bir kılavuz yayımlamıştır. Müdürlüğümüz de, bu çerçevede “Elmalı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Çalıştayı” ile stratejik planda yer alması öngörülen konular üzerinde detaylı çalışmalar yapmış ve buna göre 2019-2023 stratejik Planı hazırlanmıştır. Planın hazırlanmasından sonra konu ile ilgili genel yazılar çerçevesinde izleme çalışmaları yapılmıştır. Ancak 2011 yılından 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat Ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 6287 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ve 18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, önemli değişiklikleri beraberinde getirmiştir. Bu değişikliklerin mevcut mevzuata yansımalarının bir kısmı 21 Temmuz 2012 Tarihli ve 28360 Sayılı Resmî Gazete’de “değişen yönetmelikler” başlığı ile çıktığı gibi “uyum mevzuatı”nın yayımı devam etmektedir. Bu durum stratejik planda büyük bir değişikliği zorunlu kılmasına rağmen, bu ancak mevzuatın tamamlanması sonrası mümkün olacaktır “Karanlığa küfredene kalk da bir mum yak.” sözü gereğince cehalet karanlığı ancak ve ancak eğitim mumuyla aydınlanacaktır. Ne mutlu “Ya öğreten ya da öğrenen olanlara.” Ne mutlu bu kutlu yolda yürüyenlere...

Müdürlüğümüzce oluşturulan Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi’nde yer alan herkese çalışmalarından dolayı teşekkür eder, tüm paydaşlarımızın içten katılımı ile başarıya ulaşacak olan bu planın hayırlı olmasını dilerim.

Akif TAK  
Elmalı İlçe Millî Eğitim Müdürü

## İçindekiler

Kaymakam Sunuş	3
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	4
İçindekiler	5
Tablolar	7
Şekiller	7
Kısaltmalar	8
Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları	9

### STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Giriş ve Stratejik Plan Hazırlık Süreci	11
Elmalı İlçe MEM Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	13
Elmalı İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi	14

### DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe	16
Uygulanmakta Olan (2015-2019) Stratejik Planın Değerlendirmesi	17
Stratejik Hedef 1.1.	17
Stratejik Hedef 2.1.	17
Stratejik Hedef 2.2.	17
Stratejik Hedef 2.3.	17
Stratejik Hedef 3.1.	18
Stratejik Hedef 3.2.	18
Stratejik Hedef 3.3.	18
Mevzuat Analizi	19
Üst Politika Belgeleri Analizi	20
Faaliyet Alanları	21
Paydaş Analizi	21
Kurum Kültürü Analiz	23
Teşkilat Yapısı	23
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	26
Teknolojik Kaynaklar	26
Mali Kaynak Analizi	27
PESTLE Analizi	27
GZFT Analizi	28

### GELECEĞE YÖNELİM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	32
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	33
Amaç, Hedef, Strateji Gösterge Kartları	34
Stratejik Amaç 1	34
Stratejik Amaç 2	38
Stratejik Amaç 3	41
Stratejik Amaç 4	47

Stratejik Amaç 5	51
Stratejik Amaç 6	54
Stratejik Amaç 7	59

#### MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme	62
-----------------	----

#### İZLEME ve DEĞERLENDİRME

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	65
Müdürlüğümüz Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modülü	66
Performans Göstergeleri Bilgileri	66

## Tablolar

Tablo 1: Çalışma Takvimi

Tablo 2: Elmalı İlçe MEM Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

Tablo 3: Elmalı İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 5: Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı

Tablo 6: 2018-2019 Yılı Eğitim Öğretim Yılı Personel Durumu

Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar

Tablo 8: Elmalı İlçe MEM 2019 Yılı Tahmini Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

Tablo 9: GZFT Analizi

Tablo 10: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 11: Kaynak Tablosu

Tablo 12: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

## Şekiller

Şekil 1: Elmalı İlçe MEM Stratejik Planlama Çalışma Modeli

Şekil 2: Elmalı İlçe MEM Stratejik Planlama Modeli

Şekil 3: Paydaş anketimizi yanıtlayan kişilerin kurum ve kuruluşlara göre Dağılımı

Şekil 4: Paydaşlarımızın faaliyetlerimize göre Memnuniyet Oranı

Şekil 5: Elmalı İlçe MEM Teşkilat Şeması

Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci

## KISALTMALAR

<b>AB</b>	Avrupa Birliği
<b>AR-GE</b>	Araştırma Geliştirme
<b>BAKA</b>	Batı Kalkınma Ajansı
<b>BİLSEM</b>	Bilim Sanat Merkezi
<b>CİMER</b>	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>BT</b>	Bilgi Teknolojileri
<b>GZFT</b>	Güçlü-Zayıf Yönler -Fırsatlar-Tehditler
<b>HEM</b>	Halk Eğitim Merkezi
<b>İLBAP</b>	İlköğretim Lise Başarı Artırma Projesi
<b>MEB</b>	Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEM</b>	Millî Eğitim Müdürlüğü
<b>MTSK</b>	Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu
<b>PESTLE</b>	Politik-Ekonomik-Sosyal-Teknolojik-Yasal-Çevresel Etkenler
<b>PG</b>	Performans Göstergesi
<b>RAM</b>	Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>PTS</b>	Performans Takip Sınavı
<b>SP</b>	Stratejik Planlama
<b>SP Ekip</b>	Stratejik Planlama Ekibi
<b>STK</b>	Sivil Toplum Kuruluşları



## Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları

<b>BIETŞM</b>	: Bilgi İşlem Eğitim Teknojileri Şube Müdürlüğü
<b>DHŞM</b>	: Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>DÖŞM</b>	: Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
<b>HBÖŞM</b>	: Hayat Boyu Şube Müdürlüğü
<b>HŞM</b>	: Hukuk Şube Müdürlüğü
<b>İGB</b>	: İş Güvenliği Birimi
<b>İEŞM</b>	: İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
<b>MTEŞM</b>	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>OÖŞM</b>	: Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
<b>ÖDSHŞM</b>	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>ÖÖKŞM</b>	: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
<b>İKŞM</b>	: İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
<b>SGŞB</b>	: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
<b>TEŞM</b>	: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>MMK</b>	: Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü
<b>YYEŞM</b>	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>UZEM</b>	: Uzaktan Eğitim Merkezi
<b>ÖDM</b>	: Ölçme ve Değerlendirme Merkezi

# BÖLÜM 1

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



*“Bilmek yeterli değildir, uygulamalıyız.  
İstemek Yeterli değildir, yapmalıyız.”*

**(Goethe)**

## GİRİŞ ve STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

21. Yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekono- mikveverimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir.

Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilk 100 günlük eylem planında yer alan 2019-2023 stratejik plan çalışmaları Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2018/16 Sayılı Genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı ile stratejik plan çalışmalarının başladığını duyurmuştur.

Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan çalışmalarında stratejik planda yasal dayanak olarak benimsenen 5018 sayılı kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu, kalkınma bakanlığının hazırlamış olduğu Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunun 3.sürümü, stratejik plan hazırlama yönetmeliği , MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2018/16 sayılı Genelge esas alınmıştır. Tüm mev- zuatlar müdürlüğümüz AR-GE biriminde görevli ASKE ekibinde yer alan stratejik plan hazırlama koordinasyon ekibi tarafından analiz edilerek çalışmaların yasal çerçevesi çizilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz stratejik plan koordinasyon ekibi tarafından ilk adım olarak planın sahiplenmesi hedef alınmış olup, 2015-2019 stratejik plan hazırlık çalışmalarında edinilen tecrübeler ışığında çalışmalara başlanılmıştır. Müdürlüğümüze ait tüm birimlerin etkin katılımı amaçlandığından okul/kurumlarımızdan yöneticilerin katılımı ile stratejik plan ekibi, ayrıca müdürlüğümüz ve okul /kurum yöneticilerinin katılımı ile stratejik plan üst kurulumuz oluşturulmuştur.

İlçe Milli Eğitim Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi üyelerinin İlçe düzeyinde stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonunu en iyi şekilde yürütebilmeleri, görüş ve önerilerini almak üzere sorumlu yönetici İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Celil ÇOBAN başkanlığında 25.10.2018 tarihinde bir toplantı düzenlenmiş yapılacak işlemler takvime bağlanmıştır.

Tüm ilçe geneli okul/kurumlarımızda stratejik plan üst kurulu ve stratejik plan ekibi oluşturulması sağlanmıştır. Bu amaçla 2015 - 2019 Stratejik Plan çalışmalarına katılmış ve Stratejik Plan çalışmalarında tecrübeli arkadaşlardan; 2019-2023 stratejik plan çalışmalarının daha kısa zamanda hazırlanacak olması ve müdürlüğümüze bağlı 41 okul/kurum müdürlüğümüzde olması göz önünde bulundurularak eğitim ve bilgilendirme sürecinin uzun zaman alacağı düşünüülerek okul/kurum müdürlüklerimiz düzeyinde çalışmalarımızı organize edecek stratejik plan hazırlama ilçe koordinatörleri oluşturulması kararlaştırılmıştır. Okul/kurum koordinatörlerimiz vasıtası ile tüm okul ve kurumlarımızda stratejik plan ekibinde görevli personelimize ilk etapda temel eğitim ve uygulama eğitimi verilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik Plan Ekibimizce tüm birimlerimizin katılımı da sağlanarak mevcut durum analizi çalışmalarına başlanılmıştır. Mevzuat analizi, paydaş analizi tüm çalışma ekibimizin katılımı ile müdürlüğümüz toplantı salonunda yapılmış olup, yöneticilerimize yönelik yapılan paydaş anketi, sorumlu İlçe Stratejik Plan Koordinatörü Uğur YİĞİT tarafından anket yöntemi ile yapılmıştır. Ayrıca paydaş anketlerimiz ile müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlarımızda çalışanlardan görüş ve öneriler alınmıştır. Milli Eğitim Bakanlığımız strateji geliştirme başkanlığı tarafından gönderilen üst politika belgeleri ve bakanlığımızın 2023 vizyon

belgesi tüm çalışma ekibimizce paylaşılarak incelenmiş ve oluşturulmuştur.

Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde Stratejik Plan Üst Kurulu nezdinde bir Stratejik Plan Hazırlık toplantısı düzenlenerek, yapılan mevcut durum analizi çalışmaları ve ortaya konulan tespitler ,sorunlar ayrıca da tasarım çalışmaları hakkında üst kurulumuza sunum yapılmış olup müdürlüğümüz üst kurulun görüş ve önerileri ve bakanlığımızca gönderilen stratejik plan mimarisi de dikkate alınarak geleceğe yönelim çalışmalarına başlanılmıştır.



**Tablo 1: Elmalı İlçe MEM Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi**

Adı Soyadı	Görevi	Görev Yeri
Celil ÇOBAN	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
UĞUR YİĞİT	MEBBİS / DYS Yöneticisi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
ŞÜKRÜ GÖK	İdari Büro Görevlisi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

**Tablo 2: Elmalı İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi**

Adı Soyadı	Görevi	Görev Yeri
UĞU RYİĞİT	MEBBİS / DYS Yöneticisi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
DURMUŞ AVŞAR	Okul Müdürü	Muhammed Hamdi Yazır Anadolu Lisesi
ALİCAN KURT	Okul Müdürü	Elmalı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
ALİ YURDAGÜL	Okul Müdürü	İbrahim Bedrettin Elmalı Fen Lisesi
MEHMET ACAR	Okul Müdürü	Osman Nuri Çınar Ortaokulu
YUNUS ŞANAR	Okul Müdürü	Sinan-ı Ümmi İmam Hatip Ortaokulu
MEHMET KÜRŞAT GÜZEL	Okul Müdürü	Mehmet Topçu İlkokulu
GÖKÇEN EMETİ OKUDAN	Okul Müdürü	Mehmet Subaşı İlkokulu
HÜSEYİN TEKELİ	Okul Müdürü	Eskihisar Şehit Nuri Çavdar İlkokulu
MUSTAFA BULUT	Okul Müdürü	Mesleki Eğitim Merkezi
AHMET KOCABAŞ	Okul Müdürü	Atatürk İlkokulu
ŞÜKRÜ GÖK	İdari Büro Görevlisi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



# BÖLÜM 2

## DURUM ANALİZİ



*“Hikmetli bilgi, tecrübe ile desteklenmiş ve uygulanabilir özellikler taşıyan ilimdir. Hikmet, ilim ile sanatın birleşmesidir.”*

**(Elmalılı Muhammed Hamdi YAZIR)**

## KURUMSAL TARİHÇE



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü daha önce ilçemiz Hükümet Konağı'nda hizmet verirken; 2016 yılı Nisan ayı itibari ile Yeni Mahalle Kavakdibi Orta Sokakta bulunan Mesleki Eğitim Merkezi'nin eski binasının tadilat yapılmasının ardından burada hizmet vermeye başlamıştır. Halen bu binada Eğitim – Öğretim hizmetlerine devam etmektedir.

## UYGULANMAKTA OLAN (2015 – 2019) STRATEJİK PLAN'IN DEĞERLENDİRMESİ

### Stratejik Hedef 1.1

Örgün, yaygın ve diğer farklı öğrenme yollarına etkin katılımı artırmak ve Eğitim ve öğretimin her kademesinde devamsızlığı azaltıp, terkleri önlemek ve tamamlama oranlarını artırmak.

2015-2019 stratejik planımızda Hedef 1.1 in gerçekleşmesinin izlenmesi için 7 adet performans göstergemiz yer almıştır. Hedefi gerçekleştirmeye yönelik belirlenen faaliyetlerin ve stratejilerin tamamı yapılmıştır, Performans göstergelerine ait izleme ve değerlendirme sonucunda tüm performans göstergelerinde makul düzeyde belirlenen hedef oranına ulaşılmıştır. Hedefimize ait bazı performans göstergelerinin yapılan Paydaş Analizi, GZFT ve PESTLE analizi çalışmaları sonucunda güncellenerek kalmasına karar verilmiştir. Ayrıca bazı performans göstergelerinin izleme ve değerlendirme sürecinde takibinin kolay olması için e-okul sistemimiz ile uyumlu olacak şekilde düzenlenmesi kararlaştırıldı. Eğitim - öğretimde erişimin artırılması için özellikle sosyal etmenlerden oluşan dezavantajlı gruplarımıza yönelik erişimin artırılmasına ilişkin stratejiler geliştirilecektir. Ortaöğretimde kız öğrencilerinin ve özel eğitim gereksinimi duyan öğrencilerin okullaşması için gerekli stratejiler belirlenecektir. MEB 2023 vizyon belgesi çerçevesinde, erken çocukluk dönemi 5 yaşta okul öncesi eğitim almış olanların oranı %100 hedeflenmiş olması , müdürlüğümüz stratejik planında da bu performans göstergesinin %100 olarak alınmasına karar verilmiştir.

### Stratejik Hedef 2.1.

Okul/kurumlarımızda yapılan rehberlik ve denetimler sonucunda tespit edilen eksikliklerin giderilmesi konusunda yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin geliştirilmesini sağlamak.

### Stratejik Hedef 2.2.

İş gücü piyasasının talep ettiği becerilere sahip bireyler yetiştirerek eğitim kurumlarımızdan mezun olan öğrencilerimizin istihdamını sağlamak.

### Stratejik Hedef 2.3.

Hazırlanan AB Projelerinden hibe alarak öğrenci ve öğretmenlerimizin yabancı dil becerilerini geliştirmek ve onların yurt dışı hareketliliklerine katılmalarını sağlayarak eğitimdeki iyi uygulamaların yerinde görüp, kendi okullarına transfer etmelerini sağlamak.

2015-2019 stratejik planımız içerisinde TEMA-2 içerisinde yer alan hedef 2.1 -2.2 ve 2.3 ait hedeflerimiz, 20 adet performans göstergesi ile takip edilmektedir. Performans göstergelerimizden ÖSYM sonuçlarını içeren göstergelerin ÖSYM merkezinden yıl yıl olarak alınamadığından sağlıklı olarak değerlendirilememiştir. Bu performans göstergelerinin kaldırılmasına karar verilmiştir. Ayrıca bazı performans göstergelerinde istenilen düzeyde izleme ve değerlendirme yapılamadığından 2019-2023 stratejik planımızda yer almaması kararlaştırılmıştır. Yapılan paydaş, PESTLE, GZFT analizleri sonucunda oluşan yeni ihtiyaçlara göre, performans göstergelerinin konulması kararlaştırıldı.

Sportif ve kültürel faaliyetlere yönelik performans göstergelerinin daha ölçülebilir olması ve yeni planımızda eğitim-öğretimde kaliteyi artıracak nitelikte performans göstergelerinin olmasına özen gösterilecektir. TÜBİTAK projelerine katılan okul sayısı, milli

sporcu sayımız ile AB projelerinde hibe alan okul sayılarımızın izlenmesi benimsendi. Bakanlığımızın 2023 vizyon belgesine uygun olarak meslek liselerimizde sektör temsilcileri ile Yapılan işbirliğine ve meslek liselerimizdeki üretime yönelik stratejiler belirlenecektir. Ayrıca EBA Portalından öğrenci ve öğretmenlerimizin daha etkin kullanımlarına yönelik stratejiler ve bu stratejilerin izlenmesi için performans göstergeleri oluşturulacaktır. Üst politika belgelerimizde yer alan beslenme dostu okul programı uygulayan okul sayısının da genişletilerek yer alması kararlaştırıldı. Değerler Eğitimi ve İLbap gibi projelere ilişkin stratejilerinde genişletilerek yeni planımızdaki kaliteyi artıracak stratejiler içerisinde yer alması kararlaştırıldı. 2019-2023 stratejik planımızdaki performans göstergelerinin incelenmesinde ortaöğretim kurumlarının ayrı ayrı takip edilmesi ekibimizce benimsendi.

### **Stratejik Hedef 3.1.**

İnsan kaynaklarının yetiştirilmesinde iş analizlerinin yapılması, mevcut eğitim personelinin geliştirilme sistemlerinin oluşturulması, normların planlanarak öğretmenlik mesleğinin cazip hale getirilmesi, iş analiz ve tanımlarının güncellenerek kariyer yönetiminin desteklenmesini sağlamak.

### **Stratejik Hedef 3.2.**

Okul bazlı bütçeleme ve finansal kaynakların etkin ve verimli olacak şekilde dağıtımını sağlamak.

### **Stratejik Hedef 3.3.**

Çoğulcu ve katılımcı bir yöntemle kurumsal yapının iyileştirilerek bürokrasinin azaltılması, Mevzuatla ilgili tespit edilen ya da olabileceği öngörülen sorun alanlarının ilgili makamlara zamanında bildirilmesinin sağlanması. AB ile uyum çalışmalarının devamı, eğitim alanında rehberlik ve denetim işlemlerinin geliştirilerek şeffaf ve hesap verilebilir yönetim ve organizasyonu gerçekleştirmek, enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

Amaç 3'e ait 3 hedef müdürlüğümüze ait 2015-2019 stratejik planında 23 adet performans göstergesi ile takip edilmiştir. Kurumsal kapasitenin artırılmasına yönelik hedeflerin büyük oranda karşılandığı ancak çevresel etmenlerden dolayı yoğun bir şekilde göç alan bir il olmamız ve okullaşma oranının yüksek olması ayrıca üst politika belgesi olan ,bakanlığımız 2023 vizyon belgesinde 2020 yılında 5 yaş düzeyinde anaokullarının zorunlu olması kurumsal yapının artırılmasına yönelik çalışmaların daha da ileriye taşınması gerekliliği ortaya çıkarmıştır. PESTLE analizinde ortaya çıkan Ekonomik etkenler kısmında yer alan dolar kurundaki değişkenlik ve üst politika belgelerinde yer alan kamu kurumlarındaki tasarruf tedbirleri de dikkate alınarak kurumsal kapasitenin artırılmasında daha çok hayır severlerimizden yardım alınması için stratejiler geliştirilmesi 2019-2023 stratejik planımızda bu faaliyetlerin artarak devam etmesi benimsendi. İnsan kaynaklarının yetiştirilmesine ilişkin performans göstergelerinin faaliyetlerine 2019-2023 stratejik planda daha fazla yer verilmesi yapmış olduğumuz paydaş anketleri ve GZFT analizlerinde ortaya çıkmıştır. Bu konuda geleceğe yönelim kısmında paydaşlarımızın görüşleri doğrultusunda insan kaynaklarının nitel ve nicel olarak yetiştirilmesine ilişkin stratejiler belirlenecektir. İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul sayısına ilişkin verilere ulaşılamamasında, bakanlığımız düzeyinde ihalelerin yapılması bu hedefe ilişkin faaliyetlerin izleme sürecinin etkin olarak değerlendirilememesini sağlamıştır. Hedef 3.3 ün altında yer alan 51. sıradaki CİMER Şikayet sayılarını içeren performans göstergesinin istenilen hedefe ulaşmaması üzerine "CİMER ŞİKAYETLERİ ÇÖZÜM ÖNERİLERİ PROJESİ" geliştirilmiş olup ilgili performans göstergesi makul düzeye çekilmiştir. Belirlenen strateji ile birlikte 2019 - 2023 Stratejik Planımızda yeniden izlenmesi kararlaştırılmıştır.

## Mevzuat Analizi

18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü görevleri özet olarak aşağıda belirtilmiştir.

1. Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Kanun, yönetmelik, genelge, plan, program ve amirlerle kendilerine verilen görevleri yapmak
2. Bulunduğu görev alanındaki millî eğitim hizmetlerini incelemek, okul ve kurumların ihtiyaçlarını tespit ederek kendi yetkisi dâhilinde olanları yapmak, olmayanları yetkili makamlara bildirmek,
3. Eğitimde fırsat eşitliliğini sağlamak
4. İnsan kaynaklarına ilişkin kısa orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek
5. Eğitim kurumlarına yönetici atama işlemlerini usulüne göre yürütmek,
6. İhtiyaç halinde vekil ve ücretli öğretmen görevlendirilmelerini ilişkin teklifleri hazırlamak
7. Öğretmen ve diğer personelin terfi, izin, adaylık, emeklilik gibi özlük haklarına ilişkin işlemlerden yetkisi dâhilinde olanların sonuçlandırılmasını sağlamak,
8. Öğretmen ve diğer personelin disiplinle ilgili işlemlerini usulüne göre yapmak,
9. Sözleşmeli personelin iş ve işlemlerini yürütmek,
10. Okul aile birliği ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
11. Kanun, yönetmelik, program, genelge ve emirlerle tespit edilen eğitim amaçlarının okul ve kurumlarda gerçekleştirilmesini sağlamak,
12. Öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler ve yasaklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek,
13. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak
14. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek
15. Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak
16. Kutlama veya anma gün ve haftaların programlarını hazırlamak, uygulamak
17. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
18. Okul öncesi eğitimi teşvik etmek ve İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek
19. Okul ve kurumlar için arsa temin etmek ve eğitim tesislerinin yapım, bakım ve onarım işlerini yürütmek,
20. Okul ve kurumlardan gelecek bütçe tekliflerini incelemek, değerlendirmek ve gerekli ödeneğin sağlanması için ilgili makamlara teklifte bulunmak,
21. Genel ve özel idare bütçelerinden, müdürlüğüne ayrılan ödeneklerin mevzuata uygun olarak dağıtım ve sarf işlemlerini yaptırmak ve bu konudaki işlemleri denetlemek,
22. Genel nüfus sayımlarına göre değerlendirme yapmak, muhtemel öğrenci artışı ve ilgisini tespit etmek, bu tespitlere göre okul yapım ve dağılımını plânlamak,
23. Okul ve kurumların bina, araç ve gereç durumunu gösteren istatistik ve kartların tutulmasını sağlamak ve takip etmek,
24. İlçe genelinde öğrencilerin başarı, disiplin ve benzeri durumlarını takip etmek ve değerlendirmek,
25. Öğrenci ve öğretmenlerin okullar itibarıyla dengeli bir şekilde dağılımını sağlamak için gerekli araştırmayı yapmak,
26. Hizmetlerin çabuk ve verimli yürütülmesini sağlamak için araştırma ve plânlama yapmak.
27. Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plân içinde denetlemek veya denetlenmesini

- sağlamak, eksiklik ve aksaklıkları gidermek için gerekli tedbirleri almak,
28. Öğretmen ve diğer personelin hizmet içi eğitimi için gerekli programları hazırlamak veya uygulanmasını sağlamak,
29. Görev alanındaki okul ve kurumlar için sivil savunma ile ilgili plân ve programları düzenlemek, gerekli tespitler yapmak ve tedbirleri almak,
30. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri gerçekleştirmek
31. Özel Eğitim ve Rehberlik okulları ile okul servislerine yönelik iş ve işlemleri yürütmek,
32. Mesleki ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak
33. Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak
34. Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak
35. Özel öğretim kurumlarına ilişkin Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak
36. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
37. Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek
38. Öğretmenlerin yeterliliği ve iş başarısını düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak

### Üst Politika Belgeleri Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Tüm aske ekibimizle stratejik planımıza yön verecek üst politika belgeleri incelenmiş ayrıca Üst politika belgelerinde yer almayan ancak müdürlüğümüzün durum analizi kap- samında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz, 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

**Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi**

<b>Temel Üst Politika Belgeleri</b>	<b>Diğer Üst Politika Belgeleri</b>
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	
Antalya MEM stratejik planı	



## Faaliyet Alanları

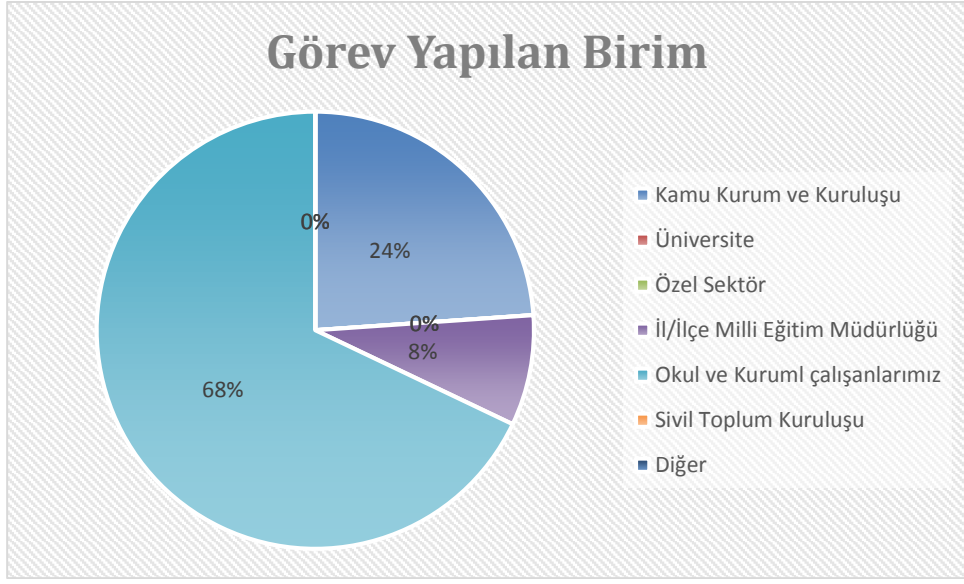
Müdürlüğümüzün 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üstpolitika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem vekamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Belirlenen faaliyet alanlarına müdürlüğümüz web sayfasında yer verilmiştir

## Paydaş Analizi

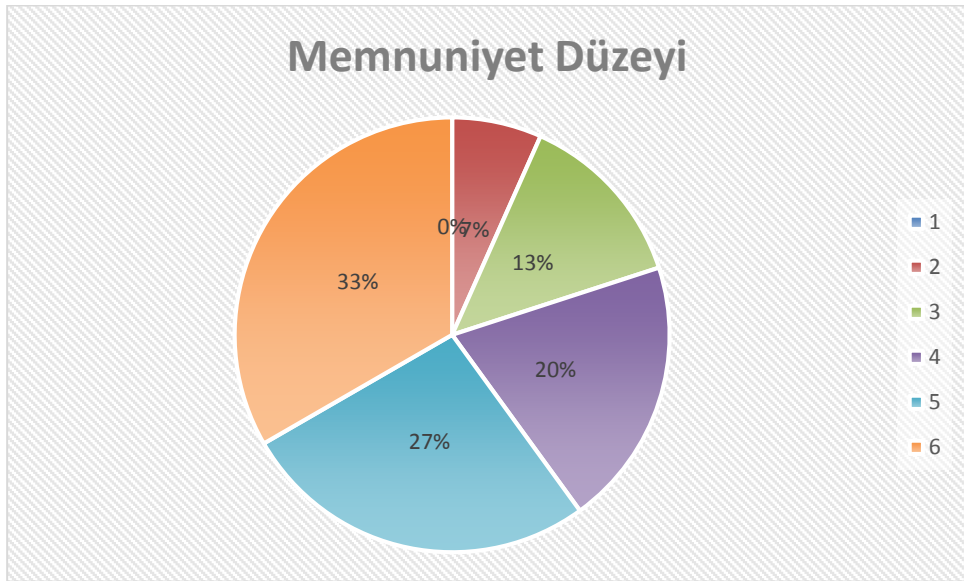
Paydaş listesi Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün en yoğun etkileşime girdiği, faaliyetlerinden etkilenen ve müdürlüğümüzün faaliyetlerinden etkilendiği paydaşlar gözetilerek hazırlanmıştır. Paydaşlarımızın görüş ve önerilerini almak üzere müdürlüğümüzde görev yapan 3 yöneticimiz ve 16 çalışanımız ile yüzyüze, 41 Okul/Kurum personelimiz ile e-posta yoluyla, ilçemizdeki Kaymakamlık, Malmüdürlüğü, Nüfus Müdürlüğü, Milli Emlak, Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü, İlçe Tarım Müdürlüğü, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı Müdürlüğü, Müze, İlçe Emniyet Müdürlüğü ve Elmalı Belediyesi personeli ile de yüz yüze, toplamda 38 dış ve 121 iç paydaşlarımızın anket yoluyla görüşleri alınmıştır. Paydaşlarımız müdürlüğümüzün 2019 - 2023 stratejik planına yön vermiş güçlü ve zayıf yönlerimizin ortaya çıkmasında görüş bildirmişlerdir. Paydaşlarımızın müdürlüğümüz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmesinde 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Paydaşlarımızın görüşlerinde; Personelin niteliğinin artırılmasına yönelik hizmet içi faaliyetlerinin daha etkin ve organize olarak yapılması, Eğitim-öğretimde akademik başarıyı ve kaliteyi artıracak projelere yer verilmesi ve desteklenmesi, öğretmenlik mesleğinin bulunduğu seyden daha iyi bir noktaya getirilmesi, AR-GE çalışmalarının artırılarak, ihtiyaç analizi kapsamında öğretmenlerin daha çok görüşlerine yer verilmesi, başarılı personelin ödüllendirilmesi, Mesleki eğitimde kalitenin arttırılması konuları ön plana çıkmıştır.

**Şekil 3: Paydaş anketimizi yanıtlayan kişilerin kurum ve kuruluşlara göre dağılımı**



**Şekil 4: Paydaşlarımızın Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin Memnuniyet Oranı**



## KURULUŞ İÇİ ANALİZ

### Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzün karar alma ve iletişim süreçleri; öncelikle mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda işlemektedir. Bunun dışında kalkınma planı, Bakanlığımızın bütçe uygulamaları ve eğitime ilişkin temel politika ve öncelikleri il düzeyinde alınan kararlara çerçeve çizmektedir.

Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları, birimlerle yapılan görüşmeler karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır. Yapılan paydaş analizinde, kurumumuzun güçlü yönleri hangileridir sorusuna yönelik verilen cevaplarda; iletişimin güçlü olması, başarı odaklı olması, kurum içi iletişimin güçlü olması, anlayışlı ve yardımcı olma gibi betimlemeler ön planda yer almaktadır.

Ayrıca yukarıda belirtilen süreçler dışında kurum içinde düzenli olarak yapılan koordinasyon toplantıları, bünyemizde kurulmuş olan kurul ve komisyonlarda da iletişim ve karar alma mekanizmaları işletilmektedir. Paydaşlarımızdan çeşitli teknolojik araçlarla ve kurumda bulunan dilek, öneri ve şikâyet kutularımız ve Müdürlüğümüzün çıkarmış olduğu aylık dergi aracılığı ile iletişim kurulmaktadır.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1- Ödül ve Ceza Sistemi, 2- Motivasyon Mekanizmaları, 3- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımçılık anlayışı, 4- Kurum içi iletişim, 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları, 6- Paydaş Yönetim Stratejisidir.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre: 1- İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı, 2- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği, 3- Takım çalışmasına yatkınlık, 4- Müdürlüğümüzün diğer kurumlar ile bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, 5- Müdürlüğümüz çalışanlarının katılımçılığı desteklemeleri, 6- Müdürlüğümüzün meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi, 7- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.8-Alanında uzman kişiler ile çalışılması

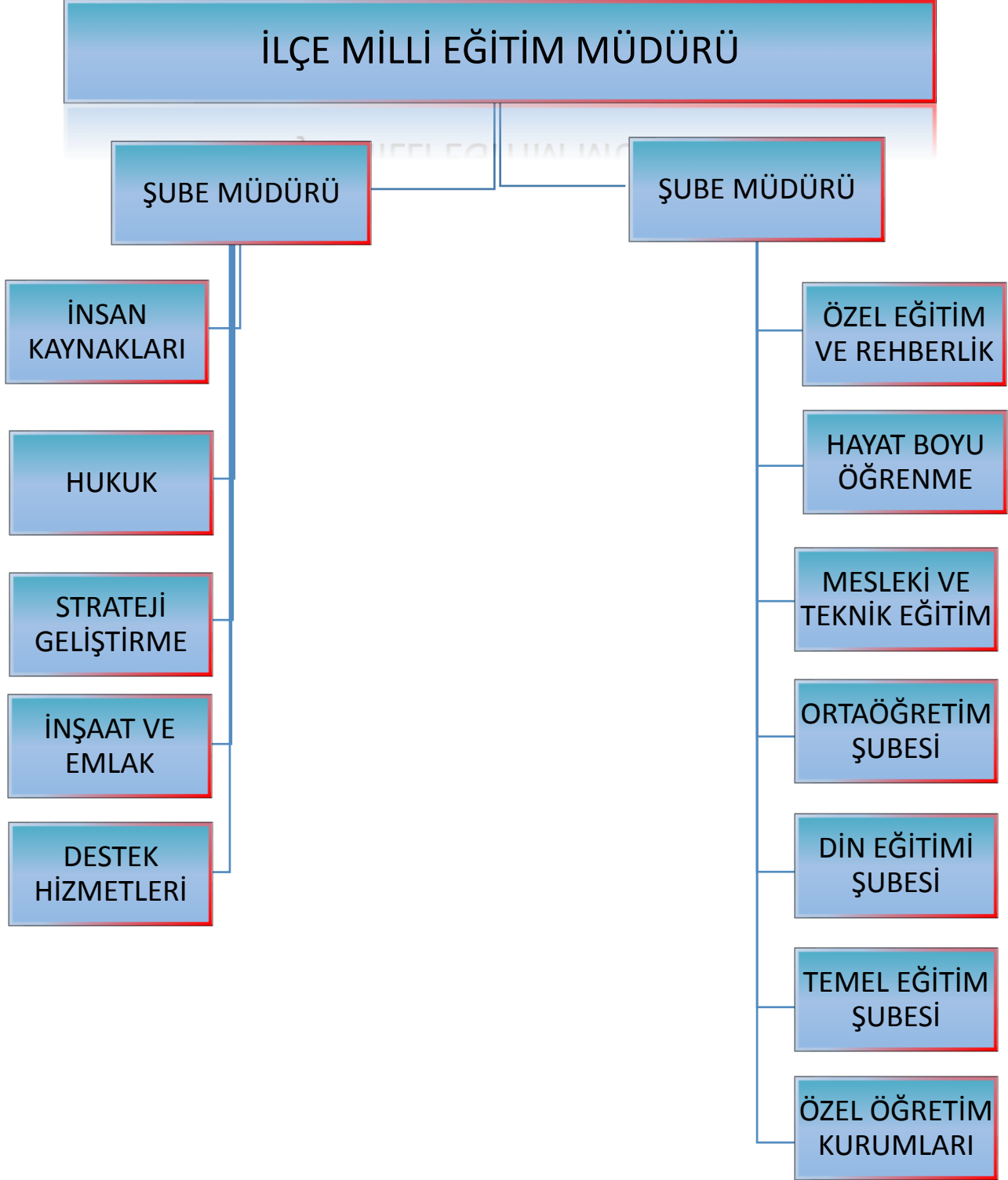
### TEŞKİLAT YAPISI

**Merkez Teşkilatı:** Müdürlüğümüz teşkilatı 12 hizmet biriminden oluşmaktadır.

**Taşra Teşkilatı:** Müdürlüğümüz teşkilatı, ilçe MEM, merkez ve taşra okul/kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır.

## Teşkilat Şeması

### Şekil 5: Elmalı İlçe MEM Teşkilat Şeması



**Tablo 4: Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı**

GÖREV ÜNVANI	NORM	ASİL	VEKİL	BOŞ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1	1	-	
İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	2	1	1	
ŞEF	5	5	-	
MEMUR	8	2	-	6
VHKİ	10	4	-	6
SAYMAN	3	1	-	2
TEKNİSYEN	4	1	-	3
HİZMETLİ	22	12	-	10
İŞÇİ	46	46	-	
İŞ-KUR ÇALIŞANI	43	43	-	

**Tablo 5: Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı**

OKUL / KURUM YÖNETİCİSİ	OLMASI GEREKEN NORM	MEVCUT		CİNSİYET		Y.LİSANS	
		ASİL	VEKİL	BAYAN	ERKEK	TEZLİ	TEZSİZ
MÜDÜR	30	21	7	1	27	1	1
MÜDÜR BAŞ YARDIMCISI	3	2	1	1	2	-	-
MÜDÜR YARDIMCISI	46	39	5	10	34	2	3

**Tablo 6: Elmalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı**

EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	OLMASI GEREKEN NORM	MEVCUT	DOKTORA	Y.LİSANS	
		ASİL		TEZLİ	TEZSİZ
ÖĞRETMEN	518	472	-	13	30
				LİSANS + LİSANSÜSTÜ 1 (TEZLİ)	LİSANS + LİSANSÜSTÜ 12 (TEZSİZ)

**Tablo 7: 2018-2019 Yılı Eğitim Öğretim Yılı Personel Durumu**

EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
GENEL İDARE HİZMETLERİ	29	16	13
AVUKAT HİZMETLERİ SINIFI	-	-	-
TEKNİK HİZMETLER SINIFI	4	1	3
SAĞLIK HİZMETLERİ SINIFI	-	-	-
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	22	12	10
TOPLAM	55	29	26
DİĞER STATÜLER			
TÜRÜ	MEVCUT		
GEÇİCİ PERSONEL (657 4/C)	23		
SÜREKLİ İŞÇİ	23		
HİZMET SATIN ALIM YOLU İLE ÇALIŞTIRILAN PERSONEL SAYISI	TEMİZLİK	GÜVENLİK	
	30	13	
İşkur :			

## İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İnsan kaynaklarının analizinde müdürlüğümüz bünyesinde çalışan personelimize ait nicel, nitel veriler ve teşkilat şemamız belirtilmiştir. 2019-2023 stratejik plan hedeflerimizde paydaş analizimizde ortaya çıkan görüşler doğrultusunda nicel ve kurumsal kapasitede yetkinlik olduğu, nitel verilerin artırılması ve izlenmesine yönelik performans göstergelerinin yer alması belirtilmiştir. Yapılan paydaş analizinde” **Kurumumuzun güçlü yönleri hangileridir?**” sorusuna yönelik verilen cevaplarda; iletişimin güçlü olması, başarı ve proje odaklı olması, kurum içi iletişimin güçlü olması, anlayışlı ve işbirlikçi olma ve alanında uzman kişilerin çalışması gibi betimlemeler ön plana çıkmıştır.

2019-2023 stratejik plan çalışmalarında yapılan paydaş analizlerinde ortaya çıkan görüşler doğrultusunda hizmet içi faaliyetlerinin artırılması, personelimizin kendi yetenekleri doğrultusunda uygun işlerde çalıştırılması ve akademik çalışma yapan personelin, kadın yönetici sayımızın artırılması ve lisansüstü çalışmalara katılan personelimizin teşvik edilmesi planlanmaktadır.

## Teknolojik Kaynaklar

**Tablo 8: Teknolojik Kaynaklar**

BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KAYNAK DURUMU					
Server	Masaüstü Bilgisayar	Dizüstü Bilgisayar	Yazıcı	Tarayıcı	Yansıtıcı
0	15	3	10	3	1

**Tablo 9: Teknolojik Kaynaklar**

OKULLARIMIZDA BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KAYNAK DURUMU					
	Masaüstü Bilgisayar	Dizüstü Bilgisayar	Yazıcı	Tarayıcı	Yansıtıcı
İlkokul	51	3	56	10	31
Ortaokul	126	4	30	14	71
Genel Ortaöğretim	70	6	17	6	6
Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri	73	2	17	2	4
Anadolu İmam Hatip Liseleri	8	1	6	1	5

**2003-2014 yılları arasında** okullarımıza **268** bilgisayar gönderilmiş olup **29 ADSL bağlantısı** yapılmış ve **13 BT Sınıfı** kurulmuştur.



## MALİ KAYNAK ANALİZİ

**Tablo 10: Elmalı İl MEM 2019 Yılı Tahmini Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)**

Fonksiyon Kodu	Ödenek Türü	2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2019 Yılı Bütçe Teklifi Ödeneği	Değişim Oranları (%)	2019 Bütçe Payları
01	Personel Giderleri	39.819.301,25	45.792.196,43	%15	%85,96
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Piri mi Giderleri	186.450	214.417,5	%15	%0,4
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	6.321.131,10	7.269.300,76	%15	%13,64
05	Cari Transferler	-	-	-	-
06	Sermaye Giderleri	-	-	-	-
07	Sermaye Trasferleri				
Toplam		46.326..882,35	53.275.914,69	%15	%100

## PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.

## GZFT Analizi

Tablo 11: GZFT Analizi

Güçlü Yönler		
<ul style="list-style-type: none"><li>- İlgili ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı</li><li>- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı</li><li>- Yatılılık ve bursluluk imkânları</li><li>- Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları</li><li>- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı</li><li>- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı</li><li>- Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi</li><li>- Bilişim ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı</li><li>- Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi</li><li>- Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat</li><li>- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li><li>- Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li><li>- İlçemizin zorunlu eğitim bölgesi olmasından dolayı öğretmen ihtiyacının en alt düzeyde olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı</li><li>- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği</li><li>- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,</li><li>- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri</li><li>- Yaygın teşkilat ağı</li><li>- Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi</li><li>- Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları</li><li>- Temel becerilerin ölçülebildiği bir programın (ABİDE) varlığı</li><li>- Uluslararası değerlendirme programlarına katılım sağlanması</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sistemin varlığı</li><li>- İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları</li><li>- Çeşitli iletişim imkânlarının olması</li><li>- Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması</li><li>- Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdaki erişime açık olması</li><li>- Öğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri</li><li>- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması</li><li>- Okul aile birliklerinin varlığı</li><li>- Okul bazlı bütçeleme (Temel eğitim hariç)</li><li>- Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları</li><li>- Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi</li><li>- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi</li><li>- Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği</li></ul>

## GZFT Analizi

Tablo 11: GZFT Analizi

Zayıf Yönler		
Ortaöğretimde Anadolu Lisesi türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyumu	Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterliliği	Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin bulunmaması
Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygınlık ve yeterliliği	İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği	Okulların döner sermaye işletmelerinin gelirlerini okul ve kurumun alt yapısı için kullanamaması
Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi	Mevzuatın açıklık, anlaşılabilirlik ve ihtiyaca uygunluk düzeyi	Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkararak öğretim programlarının yeterliliği
Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği	Eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamalarının yeterliliği	Ücretli, sözleşmeli ve kadrolu öğretmen grupları arasındaki özlük farkları
Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıklar	Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkili ve yeterliliği	Taşra teşkilatının karar alma mekanizmasının sınırlılığı ve yetki devri
Bakanlık ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındaki iş birliği	İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin niteliği ve yeterliği	Bütünleşik bir veri sisteminin yeterliliği
Özel yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yeterliliği	Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması	Yabancı dil öğretim programlarının tek tipte olması
Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi	Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleri	İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği
Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi	Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyi	Öğrencilerin gelişimlerinin izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması
Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğu ve zorunlu derslerin oranının yüksek olması	Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yeterliliği	Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği	Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yeterliliği ile iç kontrol sisteminin hayata geçirilme düzeyi	Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması
Yabancı dil becerilerinin uygulanabilirlik düzeyi	Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi	Teftiş ve Kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrılmaması
Ücretli öğretmen uygulaması	İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği	Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması
Bakanlığın bazı birimleri arasındaki yetki ve sorumluluk çakışması	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması ve mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması	Ölçme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
Veriye dayalı politika geliştirme yetersizliği		Erken çocukluk dönemi eğitimi yeterliliği
Çok sık ve ani değişen mevzuat		Ortaöğretim kurumu türlerine göre öğretmenlerin özel atama kriterlerinin olmaması

## GZFT Analizi

Tablo 11: GZFT Analizi

Fırsatlar		
<ul style="list-style-type: none"><li>Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı</li><li>Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık</li><li>Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması</li><li>Ulaşım ağının gelişmesi</li><li>Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı</li><li>Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı</li><li>İlçemizin il ve ülke genelindeki tanınırlığının artması</li><li>Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</li><li>Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması</li><li>Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</li><li>Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</li><li>Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması</li><li>Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması</li><li>Öğretmen arzının yeterli olması</li><li>Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler</li><li>Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler</li><li>Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkı sunmak istemesi.</li><li>Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sosyal medya araçları ile mezunların takibine imkân tanınması</li><li>Sertifika temelli kurs-eğitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması</li><li>Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması</li><li>Uluslararası kuruluşların mesleki eğitim ve bilgi transferi konusunda önemli fırsatlar sunuyor olması.</li><li>Ülkemizde genç nüfusun fazla olması</li><li>Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algısı</li><li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi</li></ul>

Tehditler		
<ul style="list-style-type: none"><li>Kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu</li><li>Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması</li><li>Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin olması</li><li>Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı</li><li>Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim</li><li>Özel sektörün eğitim yatırımlarına katkısının yeterli düzeyde olmaması</li><li>Öğrencilerin eğitim kademelerindeki tercihlerinde ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması</li><li>Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li><li>İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li><li>Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi</li><li>Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</li><li>Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması</li><li>Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılarken dağıtımının adil yapılmaması</li><li>Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi</li><li>Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması</li><li>Yükseköğretimin ve örgün eğitim farklı yasal mevzuata tabi olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı</li><li>Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada bazı meslek eğitimlerinin hızlı değişimine yeterince ayak uyduramaması</li><li>Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları</li><li>Dış göç</li><li>Zararlı madde kullanımının artması</li><li>Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</li><li>Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</li><li>Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı</li><li>Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</li></ul>

# BÖLÜM 3

## GELECEĞE YÖNELİM



*“Eylem olmadı mı vizyon bir rüyadır, vizyon olmadan eylem ise zaman geçirmektir. Eyleme sahip olan bir vizyon dünyayı değiştirebilir.”*

**(John KEATS)**

## MİSYON

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

## VİZYON

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi

## TEMEL DEĞERLER



## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülecektir.

**Hedef 1.2** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Hedef 1.3** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla yönetim uygulamaları veriye dayalı olarak gerçekleştirilecektir.

**Hedef 2.2** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline ilişkin tasarlanan çalışmaların müdürlüğümüz öğretmen ve yöneticilerine ilişkin tanıtım, duyuru ve eğitimlere yönelik çalışmalar organize edilecektir.

**Hedef 2.3** Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı güçlendirilecektir.

**Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 3.2** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim uygulamaları yürütülecektir.

**Hedef 3.3** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Hedef 4.2** Ortaöğretim kurumlarımızın değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan, ilimizin ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren kurumlar olması sağlanacaktır.

**Hedef 4.3** İlimizin ve ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecek projeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 4.4** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

**Amaç 5 : Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yürütülecektir.

**Hedef 5.2** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenecektir.

**Hedef 5.3** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştirılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.



**Amaç 6 Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.**

**Hedef 6.1** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

**Hedef 6.2** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları tanıtımına ilişkin tüm paydaşların etkin katılımını hedefleyen eğitimler yapılacak ve okullarımızın beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmesine yönelik çalışmalar hayata geçirebilecektir.

**Hedef 6.3** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

**Hedef 6.4** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

**Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapılanması hayata geçirilecektir.**

**Hedef 7.1** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetsel yapısı geliştirilecektir.

**Hedef 7.2** Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği artırılabacaktır.

## AMAÇ-HEDEF-STRATEJİ-GÖSTERGE KARTLARI

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülecektir.

Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülecektir.								
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	%63	%70	%75	%85	%95	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%83	%85	%90	%93	%97	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%64	%70	%80	%85	%90	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	30	14	14	15	16	17	18	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		8	8	9	10	11	12	6 Ay	6 Ay
	Lise		10	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	%13	%12	%11	%10	%9	%8	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü-Ölçme Merkezi	
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİŞB, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞB, SGŞM	
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,</li> <li>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> <li>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li> <li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> </ul>	
Stratejiler	S 1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	Süreç ve sonuç odaklı bütünlük bir ölçme değerlendirme sistemine ilişkin yapılandırmalar güçlendirilecektir.
Maliyet Tahmini	46.005.891,13 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li> </ul>	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li> <li>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li> <li>- Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.</li> </ul>	

**Hedef 1.2** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Ortaöğretim Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması		60	41.8	45	50	55	60	65	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı		40	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YEĞİTEK.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,</li> <li>- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 1.2.1	İlimiz genelinde yabancı dil eğitimine yönelik etkinlikler (Ders dışı aktiviteler, yarışmalar ve projeler ) çağın ve öğrencilerimizin gereksinimlerine göre planlanacaktır.								
	S 1.2.2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.								
	S 1.2.3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri artırılmasına yönelik hizmet içi eğitimler artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		17.039.218,94 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> <li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> <li>- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li> </ul>								

**Hedef 1.3** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama Öğretmen kullanım süresi (dk)	25	20,57	23	25	27	29	30	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı öğrenci kullanıcı başına aylık ortalama kullanma süresi (dk)	25	143,67	145	148	150	155	160	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 EBA'nın genel kullanımına ve dijital içerik arşivi geliştirilmesine yönelik tanıtım, bilgilendirme ve eğitimleri tamamlanan okul oranı (%)	25	0	%10	%20	%30	%40	%50	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 EBA ders portalı öğretmen kayıt oranı (%)	25	%81,44	%83	%85	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Bilgi İşleme ve Eğitim Şube Müdürlüğü – UZEM								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,</li> <li>- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li> <li>- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.</li> </ul>								
Stratejiler	S 1.3.1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için müdürlüğümüz bünyesinde dijital içerikli etkinlikler düzenlenecektir							
	S 1.3.2	Dijital becerilerin kullanılmasına yönelik öğretmen eğitimleri yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	27.262.750,30 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li> <li>- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,</li> <li>- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,</li> </ul>								

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla yönetim uygulamaları veriye dayalı olarak gerçekleştirilecektir.

**Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.							
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla yönetim uygulamaları veriye dayalı olarak gerçekleştirilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Veriye dayalı yönetim anlayışı kapsamında ve değerlendirmesi yapılan okul / kurum oranı (%)	40	%10	%20	%40	%60	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Coğrafi bilgi sisteminin bakanlığımızca kurulmasına mütakip gerekli alt yapının müdürlüğümüz birimlerince yayılandırılması ve personelin eğitiminin tamamlanma oranı (%)	30	%20	%50	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Cimer sistemi üzerinden yapılan başvurulardaki şikayet oranı (%)	30	%56.94	%50	%45	%40	%35	%30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,</li><li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,</li><li>- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,</li><li>- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.</li></ul>								
Stratejiler	S 2.1.1	Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek, bürokratik süreç azaltılarak okul bazında veriye dayalı bir yapılmaya yönelik faaliyetler yürütülecektir.							
	S 2.1.2	Okul bazında yönetsel kararların veriye dayalı alınması sağlanacaktır.							
	S 2.1.3	Müdürlüğümüz iş ve işlemlerine ait memnuniyet oranlarının artırılmasına yönelik, çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	28.966.672,19 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,</li><li>- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,</li><li>- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,</li><li>- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.</li></ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,</li><li>- Yetki devri için komisyon kurulması,</li><li>- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,</li><li>- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,</li><li>- Stratejik plan izleme ve değerlendirme ve okul planlarına yönelik sistemin kurulmasına ilişkin personelin eğitime alınması</li></ul>								

**Hedef 2.2** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline ilişkin tasarlanan çalışmaların müdürlüğümüz öğretmen ve yöneticilerine ilişkin tanıtım, duyuru ve eğitimlere yönelik çalışmalar organize edilecektir.

**Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline ilişkin tasarlanan çalışmaların müdürlüğümüz öğretmen ve yöneticilerine ilişkin tanıtım, duyuru ve eğitimlere yönelik çalışmalar organize edilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Yüksek Lisans Eğitimi alan personel oranı(%)	PG 2.2.1.1Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen/Yönetici oranı(%)	20	%6	%6	%8	%10	%15	%25	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında yüksek lisans eğitimini tamamlayan okul yöneticisi oranı(%)		0	%3	%5	%10	%20	%30		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		20	%24	%24	%25	%28	%30	%35	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		20	%8,07	%8	%7,5	%7	%6,5	%6	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)		10	%80	%80	%82	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.5 Doktora eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı		30	0	0	1	1	2	3	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		İnsan kaynakları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ABDİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM, YEĞİTEK.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li> <li>- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması,</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere mahalli hizmetiçi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir								
	S 2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılmasına yönelik uygulamalar geliştirilecektir.								
	S 2.2.3	Personelimizin Ödül ve değerlendirme sistemi için objektif kriterler belirlenecektir.								
Maliyet Tahmini		20.447.062,73 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li><li>- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,</li><li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li><li>- Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,</li><li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,</li><li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li><li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.</li><li>- Hizmet içi eğitimlerin daha etkin bir şekilde yapılandırılması</li></ul>



**Hedef 2.3** Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı güçlendirilecektir.

**Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.3		Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.2. Tahsis Edilen Bütçe Ödeneğinin talep edilen ödeneğine oranı (%)		40	%70	%75	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay
PG 2.3.3. Bütçe dışı kaynakların müdürlüğümüz bütçesine oranı (%)		60	%0,023	%0,03	%0,05	%0,07	%0,09	%0,1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Müdürlük bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi,</li> <li>- Müdürlüğümüz bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması,</li> <li>- Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması,</li> <li>- Okul sayısının fazla olması,</li> <li>- Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması.</li> <li>- Teftiş sisteminin yeterince kullanışlı olmaması</li> </ul>								
Stratejiler	S 2.3.1	Okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		10.223.531,36 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması,</li> <li>- Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması,</li> <li>- Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,</li> <li>- Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması,</li> <li>- Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması,</li> <li>- Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li> <li>- Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.</li> </ul>								

**Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

**Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.							
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılabilecek, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%48,75	%50	%55	%60	%65	%70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 Temel Eğitimde beslenme ve araç gereç yardımı yapılan Şartları elverişsiz öğrenci sayısı	10	278	290	320	350	380	450	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	%82,77	%85	%90	%95	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	10	145	150	180	200	220	250	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.5 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	%2	%20	%30	%35	%60	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim şube müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİDŞB, DHŞM, HBÖŞM, HHŞM, İEŞB, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, İKŞM, SGŞM							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li><li>- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li></ul>							
Stratejiler	S 3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılabilecektir.							
	S 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde derslik sayımız artırılabilecektir.							
Maliyet Tahmini		28.966.672,19 TL							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li><li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</li><li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li></ul>							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li><li>- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li><li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li><li>- 5 yaş için kurumsal yapının artırılmasına yönelik derslik ihtiyacı</li></ul>							

**Hedef 3.2** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim uygulamaları yürütülecektir.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim uygulamaları yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.1.1 ilkokula 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	%0,52	%0,50	%0,48	%0,45	%0,42	%0,4	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.1.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		%0,72	%0,70	%0,68	%0,65	%0,63	%0,60	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.2.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	%9,28	%9	%9	%9	%9	%8	6 Ay	6 Ay
	PG3.2.2.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%17,69	%17	%16	%15	%15	%15	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel Eğitimde okullarımızda kurulan Tasarım ve Beceri atölye sayısı		25	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)		25	%87,36	%90	%93	%95	%98	%100	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilimiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyimsizliği.</li> </ul>
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.
Maliyet Tahmini		20.447.062,73 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li> <li>- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li> <li>- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</li> <li>- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li> <li>- İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.</li> </ul>

**Hedef 3.3** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

Amaç A3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3		Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		25	0	0	%1	%2	%3	%4	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)		25	%30	%30	%40	%60	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Temel Eğitimde Resim ve/veya Müzik atölyesi olan okul sayımız		25	10	12	14	18	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.4 Temel Eğitimde sporcu lisanslı öğrenci sayımız		25	544	550	560	580	600	630	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGŞM, İEŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖERHŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>- Okullara kaynak aktarımında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
	S 3.3.3	Bölgeler arası okul farklılıklarına yönelik nicel ve nitel çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini		17.039.218,94 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edine-memesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li> <li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li> <li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li> </ul>								

## İhtiyaçlar

- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,
- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,
- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,
- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması,
- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

**Amaç 4:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

**Tablo 12: Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejiler**

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	%86,17	%88	%90	%93	%95	%98	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2 Örgün orta öğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		20	%1,97	%1,8	%1,6	%1,4	%1,2	%1	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3 Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		30	%2,91	%2,8	%2,5	%2,2	%2	%1,8	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4 Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		20	%87,66	%88	%89	%90	%93	%95	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve ilimize yaşanan göç,</li> <li>- Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,</li> <li>- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		20.447.062,73 TL								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,</li> <li>- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> <li>- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,</li> </ul>								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,</li> <li>- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.</li> </ul>								



**Hedef 4.2** Ortaöğretim kurumlarımızın değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan, ilimizin ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren kurumlar olması sağlanacaktır.

**Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2		Ortaöğretim kurumlarımızın değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan, ilimizin ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren kurumlar sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		20	0	0	%20	%40	%70	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		20	%1	%3	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Orta öğretimdeki okullarımızda kurulan Tasarım-beceri atölye sayısı		20	0	0	0	1	1	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		20	%2	%5	%15	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.5 Ortaöğretimde Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)		20	%0,88	%0,8	%0,6	%0,4	%0,2	%0,1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEDŞM, ÖDSHŞM, SGŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi</li> <li>- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 4.2.1	Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilemesine ilişkin eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.								
	S 4.2.2	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.3	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini		23.854.906,51 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,</li> <li>- İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,</li> <li>- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.</li> </ul>								

**Hedef 4.3** İlçemizin ve ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen lisesinin niteliği güçlendiricek projeler hayata geçirilecektir.

**Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3		İlçemizin ve ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendiricek projeler hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen lisesinde yürütülen proje sayısı		25	3	5	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen lisesi ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı		25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen lisesinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı		25	2	2	3	5	6	7	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen lisesi öğrenci oranı (%)		25	0	0	%3	%5	%8	%10	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞM, ÖÖKŞM, İKŞM, YYEŞM, TEŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen lisesi sayı ve kontenjanlarının artması,</li> <li>- Fen lisesinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,</li> <li>- Fen lisesinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,</li> <li>- Fen lisesindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.</li> </ul>								
S 4.3.1		İlimiz genelinde bulunan tüm fen ve sosyal bilimler liselerinde görev yapan öğretmenlerin bilimsel çalışmalarda birlikte hareket etmelerini sağlayacak mekanizma oluşturulacak.								
Stratejiler		S 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		11.927.453,26 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi,</li> <li>- Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri arasında işbirliğini artıracak bir sistemin kurulması,</li> </ul>								

## Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

**Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.4		Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		20	0	0	50	80	100	150	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. İmam hatip okullarında Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	20	70,5	72	75	77	80	85	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		63,75	65	68	73	76	80		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		20	30	35	40	50	60	70	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.4. Yükseköğretim kurumlarınca imam hatip okullarıyla ilgili yapılan bilimsel çalışma sayısı		20	0	0	0	1	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.5. İmam Hatip okullarında Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)		20	%0,3	%0,3	%0,2	%0,1	0	0	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Din Öğretimi Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHŞM, İEŞM OÖŞM, ÖYGŞM, YYEŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li><li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li><li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li><li>- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde çok fazla yer almaması.</li></ul>								
Stratejiler	S 4.4.1	İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenmesine ilişkin bakanlığımızca yürütülen çalışmalara yönelik eğitim ve bilgilendirme çalışmaları müdürlüğümüzce yürütülecektir.								
	S 4.4.2	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		13.631.375,15 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li><li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li><li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li><li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li></ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li><li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li><li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li><li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li><li>- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.</li></ul>								

**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yürütülecektir.

**Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1		Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Kariyer rehberliğine yönelik faaliyette bulunan okul oranı (%)		50	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		50	%35,71	%40	%45	%50	%55	%60	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM.								
Riskler		- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine yönelik olarak bakanlığımızca oluşturulan yeni yapılanmaya ilişkin yapısal reformların okul ve kurumlarımıza hızlı bir şekilde adapte edilmesi tamamlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		8.519.609,47 TL								
Tespitler		- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

**Hedef 5.2** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlen- diren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenecektir.

**Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2		Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		60	73	75	80	100	130	150	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/ lift, rampa ve tuvaleti birlikte olan okul sayısı		40	17	17	17	18	19	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM BİŞM, SGŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>								
Stratejiler		S 5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.							
		S 5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini		10.223.531,36TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni okulların planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li> <li>- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.</li> </ul>								

**Hedef 5.3** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3		Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)		50	%11,23	%11,5	%12	%13	%14	%15	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere açılan destek eğitim odalarında derse katılan öğrenci sayısı		50	10	10	12	15	18	25	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OÖŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM, ÖDSHŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik fiziki ve teknolojik alt yapı süreçleri iyileştirilecektir.								
	S 5.3.2	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarını daha ileri seviyede kullanabilecek personel eğitimleri verilecektir								
	S 5.3.3	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri ilişkin ders araç gereçlerinin etkin kullanılmasına yönelik yüksek öğretim kurumları ve stk ile işbirliği yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		13.631.375,15 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> <li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,</li> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</li> <li>- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.</li> </ul>								

**Amaç 6 Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.**

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	20	%70	%75	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%96	%96	%97	%97	%98	%99	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		20	20	40	60	100	200	300	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	1	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		20	126	130	142	129	132	135	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.5 Mesleki ve teknik eğitim okullarında Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)		20	%1	%0,8	%0,6	%0,4	%0,2	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,</li> <li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li> <li>- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li> <li>- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
	S 6.1.2	Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştıracak uygulamaya ait verilerin tüm paydaşlara bilgilendirilmesi ve tanıtımı yapılacaktır								
Maliyet Tahmini		15.335.297,04 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,</li> <li>- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</li> </ul>								



**Hedef 6.2** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları tanıtımına ilişkin tüm paydaşların etkin katılımını hedefleyen eğitimler yapılacak ve okullarımızın beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmesine yönelik çalışmalar hayata geçirecektir

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.2		Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları tanıtımına ilişkin tüm paydaşların etkin katılımını hedefleyen eğitimler yapılacak ve okullarımızın beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmesine yönelik çalışmalar hayata geçirecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Alanlara ait güncellenen öğretim programı kapsamında hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı(%)		25	%20	%30	%50	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Güncellenen bireysel öğrenme materyali kullanan okul oranı (%)		25	%10	%30	%50	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Güncellenen öğretim programları doğrultusunda Atölyelerinde standart donatım listesi tamamlanan okul oranı (%)		25	%25	%50	%75	%90	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.4 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı		25	5	5	6	8	10	12	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖŞM OÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEDŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması,</li> <li>- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,</li> <li>- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,</li> <li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 6.2.1	Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda alan ve dalların öğretim programlarının bakanlığımızca güncellenmesi doğrultusunda meslek dersi öğretmenlerine yönelik mahalli hizmetiçi eğitimler artırılacak ve ilimizdeki döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir								
	S 6.2.2	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır								
Maliyet Tahmini		18.743.140,83 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,</li> <li>- Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li> <li>- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması.</li> </ul>								

## İhtiyaçlar

- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,
- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,
- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,
- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

## Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

**Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.3		Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı		25	1	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı		25	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Mesleki ve teknik eğitim alanında sektörle işbirliği kapsamında eğitim alan ve staj yapan öğrenci sayısı		25	146	150	170	190	220	250	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.4 Döner sermaye kapsamında üretim yapan okul sayımız		25	1	1	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHŞM, ÖÖKŞM, BİDŞM, HBÖŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li><li>- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</li><li>- Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,</li><li>- Diplomatik ve yapısal engeller,</li><li>- Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.</li></ul>								
Stratejiler	S 6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.Elaman ihtiyacına göre planlamalar yapılacaktır.								
	S 6.3.2	İlimize yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		15.335.297,04 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,</li><li>- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,</li><li>- Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,</li><li>- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</li></ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,</li><li>- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,</li><li>- Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmalarını için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,</li><li>- Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,</li></ul>								

**Hedef 6.4** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Tablo 12: Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejiler**

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.4		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		25	%21	%25	%30	%35	%38	%40	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		25	%90	%91	%92	%93	%94	%95	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	PG 6.4.3.1 (0-14 yaş) (%)	25	%25	%26	%27	%28	%30	%35	6 Ay	6 Ay
	PG 6.4.3.2 (15+ yaş) (%)		%75	%78	%80	%82	%84	%85	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma sayısı		25	38	38	40	42	43	45	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖÖKŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖDSHŞM, TEŞM, DHŞM								
Riskler		- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,								
Stratejiler	S 6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının kapsamında, Halk eğitim merkezlerimizce verilen eğitimlerin daha katılımcı olması için ar-ge çalışmaları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		20.447.062,73 TL								
Tespitler		- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.								
İhtiyaçlar		Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,								

## Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapılanması hayata geçirilecektir

**Hedef 7.1** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetsel yapısı geliştirilecektir.

**Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

Amaç 7		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapılanması hayata geçirilecektir								
Hedef 7.1		Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetsel yapısı geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlan gıç Değ eri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel, okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		100	%4	%4	%4,5	%5	%5	%6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGŞM, BİDŞM.								
Riskler		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretime ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
Stratejiler	S 7.1.1	Özel öğretim kurumlarının bakanlığımızca belirlenen standartlara kavuşması ve bürokratik sürecinin azaltılmasına yönelik çalışmalar için özel öğretim kurumlarına yönelik tüm il genelinde yeni bir yapılanma yürütülecektir								
	S 7.1.2	Özel öğretim alanına yatırım yapacak müteşebbislere yatırım ve işletme dönemlerinde destek sağlayacak sistemin kurulmasının müdürlüğümüz birimlerinde yapılandırılması sağlanacak								
	S 7.1.3	Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve öğrenci oranlarını artırmaya yönelik tedbirler oluşturulacaktır.								
Maliyet Tahmini		10.223.491,12 TL								
Tespitler		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.								
İhtiyaçlar		- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.								

## Hedef 7.2 Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği artırılacaktır.

**Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapılanması hayata geçirilecektir									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	100	0	0	1	2	3	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,</li><li>- Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,</li><li>- Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.</li></ul>									
Stratejiler	S 7.2.1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	6.815.660,75 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması,</li><li>- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,</li><li>- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.</li></ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,</li><li>- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,</li><li>- Özel motorlu taşıt sürücülerinin kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,</li><li>- Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,</li><li>- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.</li></ul>									

# BÖLÜM 4

## MALİYETLENDİRME



*“Ne yaparsan onu bulursun, hangi ölçekte ölçersen o ölçekte alırsın.”*

**(Hz. Muhammed s.a.v.)**

## MALİYETLENDİRME

Elmalı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- \* Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- \* Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce yüzde kırk oranında genel yönetim gideri ayrılmıştır,
- \* Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- \* Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- \* Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- \* Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

**Tablo 13: Kaynak Tablosu**

KAYNAKLAR	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Kaynak (TL)
<b>Genel Bütçe</b>	53.163.270,70	61.137.761,31	70.308.425,50	80.854.689,33	92.982.892,73	358.447.039,57
<b>Döner Sermaye</b>	100000	115000	132250	152087,5	174900,625	674238,125
<b>Dış Kaynak(Hayırsever-OAB)</b>	12.644	14.540,60	16.721,69	19.229,94	22.114,44	85.250.,67
<b>TOPLAM</b>	53.275.914,70	61.267.301,91	70.457.397,19	81.026.006,77	93.179.907,79	405.533.410,72

Müdürlüğümüz 2019-2023 stratejik planında 7 tane stratejik amaç yer almaktadır. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.



Müdürlüğümüz stratejik planında 22 tane hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 14: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu**

Amaç	Hedef	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
<b>AMAÇ 1</b>		11.863.964,20	13.643.558,83	15.690.092,65	18.043.606,55	20.750.147,53	90.307.860,37
	HEDEF 1.1	6.043.906,29	6.950.492,23	7.993.066,07	9.192.025,98	10.570.829,88	46.005.891,13
	HEDEF 1.2	2.238.483,81	2.574.256,38	2.960.394,84	3.404.454,07	3.915.122,18	17.039.218,94
	HEDEF 1.3	3.581.574,10	4.118.810,21	4.736.631,74	5.447.126,51	6.264.195,48	27.262.750,30
<b>AMAÇ 2</b>		7.834.693,34	9.009.897,34	10.361.381,94	11.915.589,23	13.702.927,62	59.637.266,28
	HEDEF 2.1	3.805.422,48	4.376.235,85	5.032.671,23	5.787.571,91	6.655.707,70	28.966.672,19
	HEDEF 2.2	2.686.180,57	3.089.107,66	3.552.473,81	4.085.344,88	4.698.146,61	20.447.062,73
	HEDEF 2.3	1.343.090,29	1.544.553,83	1.776.236,90	2.042.672,44	2.349.073,31	10.223.531,36
	HEDEF 2.4	7.834.693,34	9.009.897,34	10.361.381,94	11.915.589,23	13.702.927,62	59.637.266,28
<b>AMAÇ 3</b>		8.730.086,86	10.039.599,89	11.545.539,88	13.277.370,86	15.268.976,49	66.452.953,86
	HEDEF 3.1	3.805.422,48	4.376.235,85	5.032.671,23	5.787.571,91	6.655.707,70	28.966.672,19
	HEDEF 3.2	2.686.180,57	3.089.107,66	3.552.473,81	4.085.344,88	4.698.146,61	20.447.062,73
	HEDEF 3.3	2.238.483,81	2.574.256,38	2.960.394,84	3.404.454,07	3.915.122,18	17.039.218,94
<b>AMAÇ 4</b>		9.177.783,63	10.554.451,17	12.137.618,84	13.958.261,67	16.052.000,92	69.860.797,64
	HEDEF 4.1	2.686.180,57	3.089.107,66	3.552.473,81	4.085.344,88	4.698.146,61	20.447.062,73
	HEDEF 4.2	3.133.877,34	3.603.958,94	4.144.552,78	4.766.235,69	5.481.171,05	23.854.906,51
	HEDEF 4.3	1.566.938,67	1.801.979,47	2.072.276,39	2.383.117,85	2.740.585,52	11.927.453,26
	HEDEF 4.4	1.790.787,05	2.059.405,11	2.368.315,87	2.723.563,25	3.132.097,74	13.631.375,15
<b>AMAÇ 5</b>		4.253.119,24	4.891.087,13	5.624.750,20	6.468.462,73	7.438.732,13	32.374.515,98
	HEDEF 5.1	1.119.241,91	1.287.128,19	1.480.197,42	1.702.227,03	1.957.561,09	8.519.609,47
	HEDEF 5.2	1.343.090,29	1.544.553,83	1.776.236,90	2.042.672,44	2.349.073,31	10.223.531,36
	HEDEF 5.3	1.790.787,05	2.059.405,11	2.368.315,87	2.723.563,25	3.132.097,74	13.631.375,15
<b>AMAÇ 6</b>		9.177.783,63	10.554.451,17	12.137.618,84	13.958.261,67	16.052.000,92	69.860.797,64
	HEDEF 6.1	2.014.635,43	2.316.830,74	2.664.355,36	3.064.008,66	3.523.609,96	15.335.297,04
	HEDEF 6.2	2.462.332,19	2.831.682,02	3.256.434,32	3.744.899,47	4.306.634,39	18.743.140,83
	HEDEF 6.3	2.014.635,43	2.316.830,74	2.664.355,36	3.064.008,66	3.523.609,96	15.335.297,04
	HEDEF 6.4	2.686.180,57	3.089.107,66	3.552.473,81	4.085.344,88	4.698.146,61	20.447.062,73
<b>AMAÇ 7</b>		2.238.483,81	2.574.256,38	2.960.394,84	3.404.454,07	3.915.122,18	17.039.218,94
	HEDEF 7.1	1.343.085,00	1.544.547,75	1.776.229,91	2.042.664,40	2.349.064,06	10.223.491,12
	HEDEF 7.2	895.390,00	1.029.698,50	1.184.153,28	1.361.776,27	1.566.042,71	6.815.660,75
	TOPLAM	53.275.914,70	61.267.301,91	70.457.397,19	81.026.006,77	93.179.907,79	405.533.410,72

Görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 405.533.410, 72 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir.

# BÖLÜM 5

## İZLEME ve DEĞERLENDİRME



*“Metodu olan topal, metotsuz koşandan daha çabuk ilerler.”*

**(Francis BACON)**

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme değerlendirme çalışmalarıyla; stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması öngörülmektedir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflerle kıyaslanarak, amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir. İzleme değerlendirme sürecinde tüm okul ve kurumlarımız içinde, ilçe bazında izleme ve değerlendirme süreci belirtilen dönemlerde yürütülecektir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

### İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

#### Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Müdürlüğümüzün 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, birimlerimizin sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" İlçe Milli Eğitim Müdürü, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve bu hedeflere ulaşılması için gerekli tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

### **Müdürlük Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü**

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükemmeliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla bakanlığımızca Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır. 2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin Müdürlüğümüz genelinde koordinasyonu sağlamak üzere müdürlüğümüzce izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılacaktır. İhtiyaç duyulması halinde stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, modül kullanımı, raporlama, veri analizi gibi konularda hizmet içi eğitimlere katılması sağlanacaktır.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacak ve tüm şubelerimize tebliğ edilecektir. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Müdürlüğümüz birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

### **Performans Göstergeleri**

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve tüm birimlerimize stratejik plan sürecinin tamamlanması ardından, gerekli değerlendirmeleri yapmak üzere tebliğ edilmiştir.